

小学数学如何展开分层教学

钟美珍

江西省赣州市兴国县第五小学

[摘要]分层教学,即教师根据学生的学习水平将班级学生展开不同层次的划分,紧接着教师对适合不同层次学生水平的教学目标进行设计,促使教学难度与每个学生都有所适应。因此,本文从“对学生进行分层,教学方法需分层,课堂提问需分层”三个方面,阐述了教师如何优化小学数学分层教学,促使学生能够得到更好的发展。

[关键词]小学数学;分层教学;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.315

“因材施教”在很久之前就被提出。由于学生所处的生活环境不同,学生的学习能力也各不相同,导致学生之间存在着极大的差距,教师应该对学生之间的这种差异更加地重视,进一步地对学生展开分层教学,促使每一层次的学生都能够有所发展,以便于学生的学习能力逐步得到提升。

一、对学生进行分层

学生往往会受到先天或者后天的影响,导致每个学生的学习能力都各不相同,再加上每个学生的学习兴趣也各不相同,这都会给学生接受数学知识的能力造成严重影响。因此,班级当中学生的学习成绩都具有一定的差距。基于此,教师要想使得每个学生都能在现有的知识水平上逐步得到提升,此时,教师就应该对学生展开因材施教,进一步地有针对性地对学生展开教学。教师就可以将分层教学引入到课堂当中,首先教师就应该对学生展开分层,教师对不同的学习目标为不同的学生进行设置,从而形成合理的学生层次,比如说,教师可以对学生进行三个层次的划分,即甲、乙、丙,对于处于甲层次的学生,教师要求学生能够识记教学知识,对于处于乙层次的学生,教师要求学生能够对所学知识达到理解,对于处于丙层次的学生,教师要求学生能够对所学知识进行掌握^[1]。

例如,教师在引导学生对“多边形的面积”这一部分内容进行教学时,对于处于甲层次的学生,教师就可以引导学生对所学知识能够有综合系统知识体系的形成,促使学生能够对转化思考的方法展开运用,进一步的对其中的规律展开探索。对于处于乙层次的学生来说,教师可以引导学生在对多边形面积公式理解的基础之上,促使学生能够对方格纸的拼摆、割补的方法,进一步的能够对复杂图形的面积展开计算。对于处于丙层次学生来说,教师就可以要求学生能够对多边形面积的公式进行掌握,促使处于不同层次的学生都能够积极主动地参与到具体的学习过程当中,以便于学生能够得到更好的发展。

二、教学方法需分层

教师需要采用灵活化的教学方法,进一步地对处于不同层次的学生展开教学,诸如教师可以要求甲乙两层次的学生展开小组探讨,从而,学生通过探讨能够将教师所布置的任务进行完成。而对于丙层次的学生来说,教师可以及时地为学生进行指导,必要时教师还应该为学生展开讲解,促使学生能够对所学知识进行更为深刻的掌握。这样每个学生都能够将自身的优势充分得以激发。在课堂的提问环节当中,那些基础性较强的问题,教师就可以让处于丙层次的学生展开

回答,而对于那些难度较大的问题,教师可以让处于甲层次的学生来展开回答,每个学生都能够得到更好的发展^[2]。

例如,教师在引导学生对“四边形”这一部分内容进行教学时,教师就将这样一道问题引入到了课堂当中:已知20厘米是长方形的周长,若想将其分成两个小长方形,那么与原来的周长相比这两个小正方形的周长是变大还是变小了?还是不变呢?教师在对这一问题进行讲解时,对于处于甲层次的学生,教师可以直接对其进行提问,对于处于乙层次的学生来说,教师就可以对学生展开适当的讲解,进一步地带领学生解决这一问题,然而,对于处于丙层次的学生来说,教师就可以将边长分别为四厘米和六厘米的长方形为学生进行制作,进一步的引导学生将切割后的两个长方形的周长之和进行算出,促使这一问题逐步得到解决。

三、课堂提问需分层

课堂实施的一个极为重要的环节便是课堂提问,这也是教师与学生之间展开沟通的一种很好的方式,同时,教师也能够及时地得到学生的反馈,然而,由于学生的学习能力各不相同,这时教师就应该对不同的问题为学生进行设置,进一步地对学生展开提问,对于处于甲层次的学生来说,教师就可以对稍有难度的问题为学生进行设置,促使学生能够通过思考,逐步地解决这一问题。对于处于乙层次的学生,教师就可以引导学生对数学知识展开理解,然而,对于处于丙层次的学生来说,教师就应该设置符合学生接受程度的问题,促使学生的学习成绩逐步得到提高。

例如,教师在引导学生对“大数的比较方法”这一部分内容进行教学时,教师就应该对不同层次的学生设计难易程度不同的问题,对于处于丙层次的学生来说,教师就可以为学生进行基础知识的讲解,促使学生能够对大数大小比较的方法进行掌握。对于处于乙层次的学生来说,教师就可以引导学生对大树里边每一个数字所代表的含义展开理解。对于处于甲层次学生来说,教师就可以给出几个大数,促使学生能够对其展开排序。

综上所述,每个学生的学习能力各不相同,这时就需要教师带领学生展开分层教学,促使学生各自的能力都能够得到发挥,以便于学生都能够得到更好的发展。

参考文献

[1]陈贞.分层教学法在小学数学教学实践中的有效应用[J].新课程,2021(44):101-102.

[2]杜婀娜.浅谈小学数学分层教学策略[J].小学生(中旬刊),2021(11):50-51.