

家园共育——建立“幼小”“小幼”衔接的稳固桥梁

陈姝

抚州市保育院

[摘要]幼小衔接工作的开展效果可对幼儿接下来的学习与发展造成直接影响,所以如何开展好幼小衔接工作成为幼师不得不深入思考的问题。鉴于家长在幼儿的成长与发展中发挥着重要作用,所以,相关专家学者提出家园共育这一理念,提倡幼师将家园共育应用于幼小衔接工作中。本文从时间衔接、意识衔接、习惯衔接、交往衔接四个方面入手,阐述了家园共育视角下的幼小衔接工作开展。

[关键词]家园共育;幼小衔接;工作开展

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1675

家园共育,简单来说就是幼师与家长进行合作,使教育教学工作贯穿于幼儿的成长与发展中。由于幼小衔接阶段的教育较为特殊,是幼儿快速适应小幼儿活、学习的有效路径,所以,幼师需将家园共育这一方式利用起来,通过与家长进行沟通交流,使幼小衔接工作顺利开展,为幼儿接下来的学习与发展奠定良好基础。鉴于基于家园共育的幼小衔接工作涉及到较多内容,所以下述进行了探究,望可为幼小衔接工作的开展提供保障。

一、通过时间衔接开展家园共育视角下的幼小衔接工作

时间衔接是幼小衔接工作的重要组成部分,可为幼儿形成正确的时间观念提供保障,所以在家园共育视角下的幼小衔接工作中,幼师需将时间衔接重视起来^[1]。

就幼儿园一日活动安排而言,其特点在于:时间紧凑、活动丰富,但由于幼儿的生活经验不足、好奇心较强,所以在幼儿园一日活动中,幼师将侧重点放在了培养能力、认知世界上,导致幼儿的时间观念未得到培养。与幼儿园一日活动不同的是,小学教学多为集体教学活动,且时间为40分钟左右,倘若无法对幼儿的时间观念进行培养,其中,无法快速适应小学教学活动,对其成长与发展造成制约。因此,在幼小衔接工作中,幼师需结合幼儿的身心发展规律、幼儿家长情况进行针对性的时间衔接工作。在一日活动中,幼师可适当延长集体活动的时间,使幼儿在潜移默化中形成时间观念,并为其适应小幼儿活提供保障;课后,幼师可与幼儿家长进行交流、沟通,使其明确时间衔接在幼儿的成长与发展中发挥着怎样的作用,并在上学督促幼儿按时到园,对其时间观念进行有效培养。如此一来,便可使幼儿做好生理、心理准备,为其适应小幼儿活提供保障。

二、通过意识衔接开展家园共育视角下的幼小衔接工作

意识可决定行为,所以在幼小衔接工作中,幼师需将意识衔接当作入手点,结合实际情况,培养幼儿的意识,为其适应小学学习提供保障^[2]。

比如,幼师可采用随机分组的方式将幼儿分为若干个四人小组,并要求成员轮流当组长,负责每日的学习任务督促工作。潜移默化中,幼儿可形成责任意识,逐渐记住自己每天应尽的责任与义务。同时,幼师可与家长取得联系,使家长定期询问、督促,使幼儿形成记忆的良好习惯。此外,幼师与家长需为幼儿提供自己动手的机会,使其对生活进行合理安排。长此以往,幼儿的任务意识、责任感便可都要培养,便可使幼儿在小学学习中承担自身的责任与义务、完成每日任务。由此可见,通过意识衔接,可为幼儿记忆、倾

听、完成学习任务提供保障,可使幼儿快速适应小学学习。

三、通过习惯衔接开展家园共育视角下的幼小衔接工作

良好的学习习惯可为幼儿的成长与发展提供保障。而学习习惯的养成并非一朝一夕之事,需要幼师及家长具有一定耐心、信心,长期进行指导、训练。

首先,幼师需明确习惯衔接在幼儿的成长与发展中发挥着的重要作用,家长在习惯衔接中占据的重要地位。其次,幼师需与家长取得联系,定期汇报幼儿的学习情况及习惯培养情况,并商量最佳的培养方法,为幼儿形成良好的习惯提供保障。如此,便可为幼儿快速适应小学学习奠定基础,便可为幼儿今后的学习与发展奠定良好基础。

四、通过交往衔接开展家园共育视角下的幼小衔接工作

步入小学后,幼儿将会面临新的伙伴群,而人类是群居动物,所以在幼小衔接工作中,幼师需将交往衔接重视起来,使幼儿在潜移默化中掌握交往方法,处理好与新伙伴的关系。

在实际教学中,幼师可为幼儿提供交往机会,使幼儿逐渐掌握交往方法。针对幼儿发生的争执,幼师可给予幼儿这样的鼓励:“幼师认为你可以处理好这件事情,所以你可以先去试一试吗?如果不行的话,幼师再出场解决。”长此以往,幼儿便可形成迎难而上的意识及能力,便可尝试自己解决问题,为其与他人进行交往沟通提供保障。由此可见,通过交往衔接工作的顺利开展,可使幼儿形成解决问题的意识及能力,从而为其与他人进行交往奠定良好基础。

综上所述,可以看出,幼小衔接工作的开展效果可对幼儿是否适应小幼儿活、是否可以更好地成长与发展有着密切联系。所以,如何开展好幼小衔接工作,成为当前幼师不得不深入思考的问题。而在长时间的实践中发现,家园共育可在此方面发挥出积极作用,所以幼师需将家园共育重视起来。在开展幼小衔接工作时,幼师可将时间衔接、意识衔接、习惯衔接、交往衔接当作入手点,结合幼儿的身心发展规律、学习情况进行引导,是幼儿逐渐树立相应意识、形成收益能力及习惯,从而使其快速适应小学学习生活,为其今后的学习与发展奠定良好基础。

参考文献

- [1]王嘉琪.在我国开展“幼小衔接”的可行性探究[J].家长,2021(18):173-174.
- [2]郭艳,岳军祥.新时代“幼小衔接”文献研究[J].文教资料,2021(12):170-171.