

现代信息技术对幼儿教育教学的影响分析

宋殊珺

张家口市崇礼区第一幼儿园

[摘要]随着社会经济的发展,幼儿教育的方式和途径也有了新的变化。现代信息技术的应用使得幼儿教育充满了趣味性和生动性,同时促进了幼儿在接受新鲜事物中不断地尝试,不断地发掘思维的潜力,促进他们身心健康发展。因此必须在幼儿教育教学中充分发挥现代信息技术的作用。

[关键词]现代信息技术;幼儿教育教学;影响;运用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1519

引言

幼儿教育是我国教育体系中的重要组成部分,直接影响着其他阶段的教育教学体制改革。在现代信息技术快速发展的今天,幼儿教育的社会地位和教育地位有了明显的提升,幼儿教师需要抓住启蒙阶段教育教学改革的核心要求,关注对幼儿的恰当指导,了解幼儿的主体差异性,充分利用现代信息技术来提升教育教学质量,确保幼儿教育能够更加积极。

一、现代信息技术对幼儿教育教学的影响

(一)转变了传统的教育理念

现代信息技术能够直接转变教师的思想理念,教师不再以传统陈旧的教育教学模式为重点,而是站在幼儿的角度,始终坚持幼儿的主体地位,以现代化的人才观以及科学教育质量观为重点,尊重幼儿的主体差异性,关注对幼儿创新思维的有效训练,进而真正实现事半功倍。教师会主动融入不同的现代信息技术,利用网络来查找各种教育资源,自己制作网页以及构建网站,通过这种形式来促进优质教育资源的有效利用及共享。

(二)突破了传统的家园交流方式

在推进教育教学体制改革的过程中,现代信息技术的融合度越来越高,现代信息技术的有效应用有助于进一步提升教育教学质量和水准,转变传统的家园合作方式。在人类文明进程不断加快的今天,人们的社会节奏越来越快,人们面临着较大的社会压力以及生存压力。很多的家长将主要的教育教学责任放在学校身上,使得家校之间的沟通不太顺畅,同时频率相对偏低,严重影响了正常的家园交流。幼儿园无法及时确保家长掌握幼儿在幼儿园中的真实表现,家长难以主动反馈幼儿在家庭中的表现,实现两大教育资源的合理配置。现代信息技术则能够突破这一局限性,为家园合作开辟全新的途径,为幼儿园家长以及教师之间的交流提供诸多便利,确保家园合作的通畅性,真正实现省时省事。因此,不管是家长还是教师都非常关注现代信息技术的使用。在日常家园互动之中,家长能够及时了解孩子在学校中的真实表现,进而主动地利用碎片化时间,积极践行先进的教育教学思想。

(三)突破传统的教育教学模式

教师的教育教学模式会直接影响幼儿的主观能动性,教师可以结合不同的教育教学策略以及手段,主动突破传统

的育人模式,通过信息技术与课程之间的有效整合来彰显先进育人思想的重要价值。在现代教育理论的指导下,教师可以将图片、文字、声音和图像融为一体,形象生动的展现不同的教育教学内容,丰富信息传输的手段以及策略,突破传统的教育教学模式,真正实现化抽象为形象。很多教师的能动性高涨,能够利用现代信息技术实现枯燥知识的生动化展现,调动幼儿的各项感官,让幼儿获得更多的收获以及愉悦感。在幼儿教育教学改革的过程中,现代信息技术发挥着关键性的作用,这一技术能够全面调动幼儿的学习能动性,促进教育手段的丰富化开展,确保教育教学质量。幼儿教师需要关注现代信息技术的利用要求,结合具体的教学内容选择与之对应的现代信息技术教学策略和手段,将不同的现代教育资源融合在一起,让幼儿产生更多鲜明直观的感知体验。

(四)转变了教师的学习环境

在学前教育体制改革的过程中,教师的重要作用不言而喻,教师对幼儿的引导直接影响着幼儿的主观能动性。现代信息技术能够直接转变教师的学习环境,教师可以结合丰富的网络资源,积极构建完善的教育教学体系,主动利用目前的学习资料以及学习平台,为自身的教育教学改革提供诸多便利。教师个人可以结合自身的学习需求以及职业发展方向自主选择不同的学习内容和平台,主动与他人交流各自的心得体会以及学习经验,在互相讨论以及学习的过程中实现自身的良性成长以及发展。

二、现代信息技术在幼儿教育教学中的应用

综合上文的简单论述和分析不难发现,在幼儿教育教学改革的过程中,现代信息技术的使用势在必行。幼儿教师需要加深对现代信息技术的分析以及研究,了解这一技术在幼儿教育教学中的重要性。

(一)开创信息化教育新模式,实现幼儿教育信息化管理

教师要明确具体的教学目标、教学目的,能够按照实际要求将现代信息技术科学合理地运用进来,做到教学要求与现代信息技术的有效融合,从而帮助幼儿在最短的时间内掌握所学到的新知识。生动形象的现代信息技术从根本上改变传统的教育模式,让其变得更加生动与形象,能够为幼儿学习提供一个宽松欢快的自主学习环境,并且帮助幼儿更加简单地认识全新的事物,促使幼儿的知识面得到不断拓展,让孩子们能够更加全面地认识这个美好的世界。与其他时期的教育对比来说,幼儿教育教学具有一定的特殊性,其侧重

于幼儿教师与幼儿间的互相沟通与有效互动,幼儿教育属于初始阶段的教育,是幼儿走入社会的第一步,为此,幼儿教师要具备良好的信息技术应用能力,要强化与幼儿间的沟通与交流,要充分地调动起幼儿学习新知识的积极和热情,不断地吸引幼儿的注意力来达到与幼儿实现情感交流的最终效果。

(二) 采用信息化培训机制,提高教师个人修养

为能够更好地达到幼儿教育改革的各方面要求,作为一名合格的幼儿教师要不断地提高自身各方面的素质,在把握现有的教学内容的基础上,努力学习,不断丰富自身的教育技能。过去教师培训一般是通过授课的方式进行的,这对于教师的自身发展而言效率不高,伴随着现代信息技术的出现,从空间上改变了传统教育教学的模式,幼儿教师可有效地借助信息化网络来获得更多的教学资源,从而按照班级的特点来制定科学合理的教育教学策略。

(三) 运用多媒体技术促进师生互动交流

幼儿对图形、声音和视频比较敏感,而对文字和语言的感受不强,理解薄弱,这是普遍的现象,也是幼儿的年龄特点决定的。所以,教师在幼儿教学的课堂设计中,运用现代化的信息技术来展示生活中常见的事物,能够有效激发孩子的想象力,更便于与孩子进行沟通,可以维系与升温双方的关系和感情,对于幼儿学习及成长而言,有着较多助益。比如通过多媒体播放各种食物的画面,有面包、冰淇淋、苹果、馒头、鸡蛋等等,让孩子指出他们喜欢的食物,这样比直接问孩子“你喜欢吃什么”来得巧妙,更加容易让孩子感同身受,同时还不会生出反感之心、抵触之心,容易与教师进行互动,教学工作也可进一步顺利展开,使得和谐的师生关系维系在良好的沟通环境中。

在以往的教学模式中,教师和幼儿的关系是紧张的,沟通是不畅的,甚至有时候存在深深误解与矛盾,不利于教学工作的展开,更不利于对信息技术的充分应用。当然,师幼之间信息的传导主要靠语言,然而语言同时受到文化差异、个体表达能力、生长教育环境、主观情绪因素等的影响,所以在师生沟通过程中往往会出现理解上的偏差。信息技术的出现,使得这种状况得以好转,信息技术以一种更加容易被孩子接受的教育方式出现,起到了师生沟通与交流的桥梁作用,使得幼儿能够和教师在同一个智力平台上相互交流,敞开心扉,避免了不必要的沟通误差和精力损耗,利于在和谐的和互动中巩固友谊,有所收获,利于信息技术真正作用于幼儿,并促进其身心健康成长。

(四) 运用多媒体技术构建教师与家长的沟通平台

目前,现代信息技术在幼儿教育中的应用极为广泛,也产生了一定的积极影响和积极成就,是值得肯定和夸赞的,但是这并不意味着信息技术教学可以摆脱幼儿家长的协助,相反,要紧紧抓牢信息技术教学与幼儿家长的联系。在与家长互动方面,信息技术的发展使得有些家长再也不能做“甩手掌柜”,他们要参与到孩子的教育中,和教师一起建设适

合孩子生长的环境。幼儿教育包括家庭教育,家庭教育是幼儿教育中比较重要的一个环节。家长可以通过实时视频监控看到教师和孩子的互动效果,也可以通过监控了解自己孩子的生活状态和接受知识的程度,从而在家庭教育中有所弥补。

(五) 运用多媒体技术改善课堂教学氛围

每个幼儿的理解能力有所差异,有的孩子接受能力强,有的孩子接受能力弱。总的来说,幼儿的理解能力和接受能力普遍不强,这是正常的,因为他们的年龄较小,发育不完全,阅历不够丰富等。如此,为了适应大部分孩子的课堂接受度,教师应利用多媒体技术来帮助孩子理解事物并掌握知识点,这就需要教师借助多媒体技术构建课堂教学情境,改善教学氛围。比如在孩子唱跳教学中,以往的模式是教师在前面唱跳,幼儿在后面模仿,机械地学习,没有新颖和趣味,这样的情形普遍出现在很多幼儿的教学场景中。在现代化的教学模式中,信息技术的应用可以改善这种情况。教师可以利用多媒体播放一些动画和有声读物,激发孩子观看和浏览的兴趣和热情,进而激发他们主动模仿的热情,这是一种情景化教学方法。情景化的设计可以让幼儿感受动态的学习环境,吸引孩子的注意力,让孩子主动地学习。在这个过程中,幼儿可以尽情地释放,自由地表达,幼儿的主体性得到了增强。实践表明,现代信息技术在幼儿教育教学中的应用对于幼儿成长具有深远的影响。现代信息技术的应用督促教师不断学习、成长,教师需要掌握最新的教学手段,丰富教学方式,更好地发挥信息技术教学的优势。

结语

总而言之,现代信息技术对幼儿教育教学带来的影响是至关重要的。在今后的幼儿教育教学工作当中,教师一定要做到日常教育教学工作与现代信息技术的高度融合,把先进的现代信息技术运用在幼儿日常的教育教学过程中,从而调动幼儿学习的积极性和兴趣,促使当下的幼儿教育教学质量与教学水平得到进一步提高。

参考文献

- [1]孙文云.现代信息技术与幼儿园艺术教学融合的研究综述[J].早期教育(教科研版),2017(03):2-6.
- [2]叶萍.信息化教育技术在幼儿园艺术领域中的应用[A].《教师教学能力发展研究》科研成果集(第十一卷)[C].,2017:4.
- [3]崔晓燕.幼儿教育信息化发展策略[J].信息记录材料,2018,19(12):143-144.
- [4]李新美.信息技术与幼儿园语言课程整合研究[D].宁夏大学,2019.
- [5]黄茹萍.信息技术在幼儿园教学中的应用效果研究[D].华中师范大学,2016.

作者简介:

宋殊珺(1994.12—),女,汉,河北省张家口市崇礼区,二级教师,本科,学前教育。