

# 论小学英语教育的课程特点与核心原则

王俊霞

磁县北贾壁乡中心校

[摘要]在“双减”背景下，教育行业迎来了相对应的大的调整 and 改革，如何减轻学生的学业负担以及如何提高课堂效率仍然是教育从业者所重点关注的问题。本文试图通过对小学英语教育的课程特点和核心原则的探讨来为小学英语教育的未来发展提供可建设性的意见，从而更好的推动中国小学英语教育的良性发展。

[关键词]互动；多元；整体性；应用性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1288

## 一、小学英语教育的课程特点：互动和多元

素质教育的要求下，中国的小学教育课程特点倾向于师生的双向互动，老师不再是课堂的主体，而是将学习和知识汲取的主体转移到了学生身上，学生通过课堂中老师们的积极引导，不断的作为主人公的姿态参与到课程中，在主动的课程探索中实现对英语的理解和识记。“双减”政策下，更是对英语课程的设置提出了更高的要求，其中“多元”是丰富课堂的一个需求。浙江省作为“共同富裕示范区”率先迈出了这一步，在浙江省杭州市余杭区的一所小学，就将多样化的实践创新开始应用到课程的设计当中，实现了英语课程和戏剧的结合。戏剧作为促进儿童发展的手段，具有全方位的、多层次的、立体的教育价值。而教育戏剧是一种创造的、互动的教育方式，是将戏剧的方法与戏剧元素应用在教学之中，让学生在情景设置、角色扮演、即兴表演、主题深化、意义探讨等环节中，通过共同创造的戏剧活动和戏剧实作达到学习目标和教育目的。余杭区小学英语学科鼓励各教研组在教学方式上开展多样化的实践与创新。

为传播课堂教学方式上的创新经验，拓宽教师的教学思路，余杭区小学英语学科于12月中旬开展了“小学英语戏剧课堂教学展示活动”。因受疫情影响，本次展示活动在钉钉工作群开展，余杭区各小学的英语教研组长及没有课务冲突的英语老师187人参加了本次活动。本次活动特邀全国优秀英语教师夏恩力老师专题指导，余杭区绿城育华亲亲学校和余杭区育海外国语学校围绕各自的戏剧教学特色作了丰富展示。老师们在课堂上融入教育戏剧元素，呈现了一堂别开生面且富有诗意的读写课“PEP U2 favorite season”。何老师带领学生们用教育戏剧活动“circle walking: 感知四季，活动身体，让学生快速进入课堂状态；读中，老师利用问题链带学生们了解Robin眼中的四季，利用教育戏剧活动“Readers' Theatre”让学生表达对四季的喜爱；读后，何老师引导学生通过教育戏剧活动“Still Image”让学生以身体建构一个画面，将意义具象化，表达自己最喜欢的季节。随后，学生将“定格画面”的内容用笔记录下来，形成班级的四季之歌。这节课巧妙地将教育戏剧的元素融入读写教学中，把教育戏剧的范式和理念融入常态课中，充分激发每个孩子的参与热情(maximize engagement)，倡导全员参与，给所有学生创造参与机会。基于多元智能理论，采用不同形式充分激发孩子的优势，乘着“全人教育”理念，让每个孩子都能自由地表现自己。

## 二、小学英语教育的核心原则：整体性和应用性

小学英语教育的终极意义往往决定了小学英语教育的课程的课程设置以及教学的方式。在以往传统观念中，英语教育往往都是为了应对考试，所以以笔试中的试题也就是以阅读和写作为主要内容。教学中也主要是检查单词的识记，还有就是固定搭配和造句，主要理论的根基在于通过对于足量的单词的记忆和语法句型的掌握，来实现对于英语的初步掌握，从而使得英语水平得到提升。然而时代的发展和要求，

单纯的阅读和写作已经满足不了当代小学生的素质教育要求。不能一味地将考试和人际交往中英语能力割裂开来，而是应该将其看成一个整体，也就是整体性原则”。

小学英语教育中的另一个核心原则在于“应用性原则”，现代小学英语的学习，绝不仅仅是为了应对考试，更多的是为了实现对于英语在日常生活中的应用以及在将来学业和工作中的使用。这就从某种程度上决定了小学英语的课程设计中要紧紧的遵循这个原则，始终围绕着这样的原则来进行教学，从语言材料的选取以及学习工具的选用等等这就决定了在日常的英语课堂学习中必须始终贯彻语言的应用性原则，即语言材料的选择、学习方式的选用都必须服务于语言应用这个原则。而反观现代中国小学英语教育体系，却大多反其道行之，没有对实际的应用能力倾注足够的重视，往往推理实际，更多的偏向于理论性的知识点和书面。例如在这样的教育环境中出来的学生，往往缺乏运用英语进行人际交往的能力，也缺乏相应的交际策略，从而无法将所学英语知识很好的与日常生活或学习工作结合起来，往往形成一种割裂状态，与英语教育的初衷背道而驰。

## 三、总结

小学英语教育在教育体系中占有重要的地位和作用，少年阶段是学习英语的黄金时期，要抓住黄金时期的学习优势，如何帮助少年儿童走好学好英语的第一步是当代小学英语教师们的任务和要求。小学英语教育的创新和拓展，离不开每一位教育工作者们的努力，如何将现当代的教育与当下新出台的政策和新的社会趋势相结合，促进小学英语教育的“质”的飞跃，教育工作者们任重道远。必须时刻保持教育的初心：教书育人，不是一个简单的口号，而是社会的呼唤和学生们的渴望。作为管理层的学校也要积极的参与进来，发挥自己作为资源平台的优势，从打造全面发展的少年这样一个目标出发，为学生提供好的学习和实践的平台，为学生制造更多的机会，督促教职工们努力提升自我，提高教学效率和质量，同时也要缓解在社会竞争压力不断增大的情况下，作为孩子家长们的焦虑情绪，进行良好的家校互联，及时与家长沟通，发现学生的问题，并不断的“因材施教”，及时的发现问题、解决问题，为学生们提供一个健康的学习环境。总之，小学英语教育还有很多可以完善的地方，也随着社会的进步，先进的技术的应用和普及，越来越多的科技可以融入小学英语教育的课堂，真正正正的让学生们的课堂越来越丰富多彩，与英语的交互也会越来越精彩，使得小学英语的教学不再枯燥无味的流于表面，而是真正能提高学生的英语能力，从而更好的掌握英语，运用英语。

## 参考文献

- [1]柳英林. 小学英语课堂教学原则[J]. 长春教育学院学报, 2011, 27(05): 153+161.
- [2]沈琰琰. 小学英语教育教学研究2020年度综述——基于2020年《复印报刊资料·小学英语教与学》论文转载情况的统计分析[J]. 小学教学设计, 2021(09): 4-8.