

# “双减”背景下小学英语作业设计与实施探究

洪璐

江西省南昌市东湖区八一嘉实希望小学

**[摘要]**在当前素质教育越来越被人们看重的时代,教师们对学生们的作业的预留也越来越繁重,这让很多的学生产生了非常大的压力,让很多学生都透不过气来,也非常不利于学生们的身心发展和身心健康,所以在这种情况下,我国提出了“双减”的政策,什么叫做“双减”呢?“双减”就是减轻学生们的课业负担,减轻学生们课外进行校外学习的压力。很多老师认为,巩固学生们课堂上所学知识点的唯一方法就是课下进行相关作业的练习,所以就会给学生们预留大量的家庭作业,让学生们平时没有自由的时间去自由活动,加大了学生的学习压力和学习负担,这是非常不利于学生们的长期学习和发展的,还有的家长非常注重校外培训机构对学生们日常的培育,经常让学生们去参加很多课外辅导班,这样让学生们放假在家里比上学还累,让很多学生都叫苦不迭。尤其是小学英语这门学科,更是不能过多的预留作业,也不能经常去上这样的课外辅导班,要让学生在平时的学习和课下写作业的过程中对英语产生兴趣,能够自觉主动的进行英语学习,这一点是很重要的,也能够顺应我国“双减”政策的实施。

**[关键词]**“双减”; 小学英语; 作业设计; 实施

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2589

现在不同于以往那几年了,经济正在飞速发展,时代在不断的进步,全球化的发展趋势也越来越明显,在这样的环境下,学习英语对于每一个学生来说就显得非常的必要和重要了。在小学英语这个阶段,教师主要是对一些口语和简单的书面英语对学生们进行讲解,学生学习的英语单词也多以常用的为主。在对小学生进行英语教学的过程中,教师会布置很多的作业让学生们巩固课上所讲的英语知识点,课下还要求学生进行复习和预习,复习之前学过的知识,预习一下之后即将要讲解的英语知识。这就增加了学生们不少的学习压力,也让学生们在英语的学习过程中很难产生兴趣,只是被动地去学习英语,很多学生还都在为了应付英语考试而学习,非常不利于他们今后在英语上的学习和发展。

## 一、注重学生的德育教育,提高学生口语表达能力

英语这门学科具有其他学科不具备的特点和难点,首先它对于很多小学生来说都是十分陌生的,我们一生下来,接触的就是我们的母语,汉语,从来没有接触过其他的语言,也不了解其他语言的发展环境,而我们进入学校之后,却要很被动地去学习一门外国的语言,这门语言是我们之前从来没有接触过的,这就表示我们要从零开始的进行系统学习,学生们首先就会有一定的抵触心理,有的学生甚至在遇到困难的时候,不去寻求老师和同学们的帮助,知难而退,直接放弃。很多英语上的难题,都与学生们“张不开嘴”有关系,因为他们张不开嘴,不能大胆地去练习英语的口语,所以他们很难体会到英语学习的乐趣。英语口语就像我们日常生活中用汉语与其他人进行交流,口语是人与人之间沟通和交流的基础,如果不会进行口语交流,那么就不能很好的掌握这门外语学科,所以,学生们的口语表达能力在英语的学习当中是非常重要的。很多小学都是从三年级开始让学生们进行英语的系统学习的,因为这个时候的孩子们对语言已经有了一定的了解,是学习英语的最佳阶段。小学三年级的

英语教师,在给学生们预留英语作业时,要注重学生们的德育教育,以提升学生们的口语表达能力为目标,结合英语课本上的相关知识点,创建一些与学生们的实际生活紧密相关的口语表达作业,让学生们通过这样的作业增强联系英语口语的勇气和信心,让每一个学生都能够大胆的张开嘴去“说英语”,在这个过程中遇到了任何的问题和困难,都要及时的提出来,让老师和同学帮助自己去克服这些困难,这样当自己在后面的英语学习当中再遇到类似的问题时,就不会很茫然和不知所措了。此外,三年级的英语教师还可以设计一些家长都能够和学生们一起参与进来的作业,让学生在家长一起完成英语作业,这样的作业既让学生对英语学习产生了极大的兴趣,还增强了学生与家长之间的情感交流,是非常有效的提升学生英语口语表达能力的方法。

## 二、依据学生的发展需求,开展作业有效评价

我们都知道,随着教育体制的不断改革,教育界越来越重视学生们的主导地位了,之前传统的教学模式都是把教师当成教育工作的重点去进行的,一般就是老师在讲台上讲什么学生在下面就听什么,老师平时很少与学生们进行互动和沟通,这样的话,很难了解学生们内心的真实想法,也不能掌握学生们当前的学习状态,这样的英语教学是非常不利于学生们日后的发展的。在“双减”的背景下,老师要注意把学生放在教育的主导地位来看待,在预留英语作业的时候,要根据学生们的自身发展需求,提高他们对英语学习的兴趣。在小学三年级的作业中,对学生们的作业进行科学的评价是更为重要的,这个年龄段的孩子们大多都比较小,还不能深刻的理解作业的概念,所以在这个过程中,老师要对作业追求质的发展,不能盲目地预留大量的作业,当学生们完成了英语作业之后,老师要对这些作业进行细致的批阅,教师切记,在这个过程中,不要太看重学生们写作业的结果,而是要多多的关注学生们完成作业的过程,了解学

生们在做作业的过程中有什么问题，或者有什么值得发扬的优点，这是老师应该高度注意的。还要对学生的作业进行奖励，对写的好的同学和进步很大的同学进行奖励，对作业写的比较差的同学也不要过分苛责，要给予他们充分的支持和鼓励，让他们能够更加有信心能够学好英语，教师可以在英语作业上对学生们的作业完成情况进行批注，对完成的很好的学生可以画一朵小花进行奖励，对完成的不是很好的学生可以把具体不好的地方进行重点指出和充电强调，这样学生们就会对这样的问题进行重点的关注，在以后的英语学习过程中就不会再犯类似的错误了。这些方式都能够激发三年级的学生们完成英语作业的积极性 and 主动性，也可以在英语教师的不断鼓励之下提高英语水平，完善自身的英语素养。

### 三、依据学生具体情况，分层布置英语作业

我们都知道，在一个班级当中，每个学生的学习情况都是不一样的，学习的进度也是不一样的，这个时候，如果老师预留一样的作业，就有可能让跟不上进度的学生完成起来非常的吃力，而学习进度快的学生又会觉着这些作业不在话下，很容易完成，所以，这就要求教师在给学生们预留作业的时候，不能一概而论，要根据每个人的学习进度和对知识的理解程度，开展分层作业的预留。在三年级的英语教学中也要这样来操作进行，教师要根据班里每个学生掌握英语知识的不同程度，合理科学的预留英语作业，可以增加英语作业的趣味性，多去布置一些趣味性的作业让学生们去完成，教师可以设定多种作业形式，并且给予学生们充分的自由，让学生们自己去选择自己喜欢的作业形式去完成。教师要在课下多与学生们进行沟通，多了解一下学生们的性格特点和兴趣爱好，当分层布置作业进行了一段时间之后，教师要多去询问学生们关于这样预留作业有没有什么不好的地方，对于这样的问题要不断的改进和完善，让学生们都能更加积极主动的去完成老师布置的分层作业，也能够通过这样的作业形式，不断的爱上英语学习，都能够自觉主动的去学习英语。教师也可以根据学生的学习情况适当的增加作业的难度，让学生们对自己的英语学习能力进行一个挑战，这样更加能够激发学生们学习英语的斗志，但是这个难度是需要老师去反复实践的，一定要科学合理。

### 四、借助信息技术，辅助学生完成作业

当前形势下，互联网科技在不断发展，科学技术在不断进步，教师在教学的过程中也要多多的运用相关的互联网技术对学生进行教学，这样可以极大的增强学生们学习的乐趣，提升学生们学习的积极性和主动性。特别是在小学三年级英语作业的预留之中，老师可以运用一些新的授课方式，把作业的解题思路通过视频讲解的形式高速给同学们，让学生们在家里完成作业的时候，都能够看到老师的讲解视频，

这样他们在完成英语作业的过程中可以非常轻松的，教师还可以通过微课的方式，把教学当中的重点和难点进行汇总，然后发给每一个学生，让学生们放学回家按照视频的讲解进行英语知识点的复习，这种形式是非常新颖和独特的，是能够被广大学生们所接受的作业形式。还有就是可以通过网络的方式实现老师和学生之间的一对一的指导，学生们在写作业的过程中有任何的问题，都可以通过网络直接向教师进行提问，这样一来，就不用把问题留到第二天了，会让学生直接了当的掌握到应当掌握的知识点，教师还可以在预留作业的时候，通过与学生们熟悉的生活实际相结合，让学生们在完成作业的过程中，感受到英语与我们的生活结合的是多么的紧密，好好学习英语是多么的重要，这样就给他们营造了一个非常好的英语学习环境，这个学习氛围也是非常健康的，所以，这就直接促进了英语教师教学质量提高，也让三年级的学生们增强了对英语学习的兴趣，为他们以后更加长久的学习英语、学好英语打下了坚实的基础。三年级的英语教师一定要充分注意到这一点，不断改革和完善自己预留作业的方式方法，不断创新，不断发展。

### 结束语

通过以上的分析和讲解，我们知道，在“双减”的背景下，小学英语教师在给学生们预留作业的时候，一定不要大量的预留，让学生们没有自己的时间去做自己想做的事情，这样的话只会适得其反，让学生们对英语的学习产生反感，不利于他们今后在英语学习上的长远发展，要对学生们进行深入的了解，课上让他们大胆的发言，说出自己的想法，课下采取分层预留作业的方式，让学生们自己选择自己想完成什么样的作业，可以利用互联网技术对学生们的作业进行指导，给学生们营造一个轻松的环境去完成英语作业，这样才能更好的提高他们写英语作业的效率，也能够锻炼学生们的英语综合能力，不断提高英语教学的教学质量。

### 参考文献

- [1] 林小芳. 作业设计架起高效课堂的桥梁——浅谈小学英语作业个性化设计[J]. 课程教育研究: 新教师教学, 2015, 000(036): 147.
- [2] 翁昕好. 『双减』背景下小学英语单元教学“减负增效”的策略——以译林版《英语》六年级上册Unit 4为例[J]. 小学教学设计(英语), 2021(10): 18-21.
- [3] 何欣桐. 谈小学英语作业的多维化设计[J]. 少年少女, 2021, 5(3): 17-18.
- [4] 张娇. 借“作业”之东风扬英语之风帆——试论小学英语作业设计的有效策略[J]. 文渊(中学版), 2020(1): 617.