

秉承课程游戏化精神 寻求幼儿教师专业发展道路

冯焘

江苏省常州市武进区丁堰幼儿园

【摘要】自江苏省启动课程游戏化项目建设以来,我国依据省教育厅政策层面和《六个支架》的文件精神,基于教师的现实问题和实际需要,从引导教师科学观察与正确分析生活和游戏中的幼儿、审议和动态改造课程方案、实施“教研员、教师、家长”三位一体的良性协作教研活动、诊断教师专业理论和实践能力四个方面努力寻求幼儿教师的专业发展。

【关键词】课程游戏化;幼儿教师;专业发展;实践探索

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1202

自2014年起,江苏省启动了课程游戏化建设,目的就是为贯彻落实《3-6岁儿童学习与发展指南》和省政府办公厅《关于加快学前教育改革发展的意见》精神。课程游戏化建设的主要内容之一就是提高课程游戏化能力,具体来说就是通过项目建设,丰富课程游戏化的途径与方式,提升游戏化活动的规划设计能力、组织实施能力、观察分析能力、诊断改善能力,形成专业化水平较高的教师团队,普遍提升幼儿园课程游戏化实施水平。

教师是课程实施质量的决定力量,因而我园从以下四个方面入手,以具体的实践探索推动教师的专业发展。

一、珍视儿童的生活和游戏场 开展室外和视频监控

随着《指南》的颁布,各类幼儿园和广大教师掌握了更多的自主权,在推进课程游戏化建设的实践过程中,我们慢慢发现,这反而对教师的专业能力提出了新的更高的要求。提及教师的专业能力,我们看到当前教师对儿童行为的观察和分析能力普遍不足。

因而,在初期,我们珍视儿童游戏,研读《幼儿园自主游戏观察与记录——从游戏故事中发现儿童》一书,书中有对幼儿游戏活动“哇”时刻的客观而具体的描述,有对幼儿游戏行为的解读,还有教师的回应策略。从学习和模仿开始,我们边学习边实践,重新审视教育的适宜性。

而目前,我园正致力于选取合适的主题,积极基于幼儿的生活和游戏场景视频回放,开展班本教研和园本教研,与片区幼儿园共同开展区域内教研,视频的主要内容集中在户外游戏活动和生活活动两大方面,以多种形式交流、记录和留存观察案例,持续生成教师反思策略,跟进和支持儿童生活和游戏。

我们相信,对儿童及其生活和游戏场认识和思考的越多、越深入,我们的教育就越契合实际,就越有效和高效。

二、诊断教师理论和实践能力 按计划促进专业提升

《幼儿园工作规程》指出:“要了解幼儿,结合本班幼儿的发展水平和兴趣需要,合理安排幼儿一日生活”,这一理念同样适用于幼儿教师的专业发展。

追随着幼儿园课程游戏化改革实践的步伐,我们同时转变了教师专业化培养方式,变“要我成长”为“我要成长”,诊断教师的教育教学理论水平和儿童行为观察与分析、课程设计与实施能力,充分尊重教师的兴趣和需要,关注教师的个体差异,把握不同阶段教师的生长点,了解教师的现实困难,重视教师的思考与实践,主动提供专业支持。同时,对标《幼儿教师专业标准》以充分发挥其引领和导向作用,对标教师按个人需要制定的个人发展三年规划以考察可量化和可检测的阶段性目标的达成率,实现教师自主地、有目的、有计划地寻求个人的专业发展。

三、科学观察和解读儿童行为 开展适宜的教育活动

“科学观察——正确解读——有效支持”是幼儿教师与幼儿有效互动必备的专业行为,但现实情况是很多幼儿教师的观察不够科学、解读不够准确、支持不够有效,具体表现在以下四大方面:有观察意识和观察兴趣但无科学的观察方法和观察计划,有愈来愈规范的观察记录表但无科学的有价值的观察,有较高频次的观察行为但无科学的分析和正确的解读,有正确的判断和应对策略但无实际的教育活动和支持。

针对以上情况,我园采取了以下探索性举措:(1)以教师轮流领读《学前儿童行为观察(第二版)》等专业书籍的方式,结合案例分享非结构化观察(实况详录法、日记描述法、轶事记录法)和结构化观察(时间取样法、事件取样法)的具体设计和实施步骤,明确不同类型观察方法的适用条件,逐步掌握科学的观察方法;(2)依据《指南》和参考《观察儿童:实践操作指南(第三版)》制定科学的观察目标和动态的、弹性的、聚焦每日观察的观察计划;(3)尽量使用规范用语准确而严谨地筛选和提取记录到的与观察目标有关联的关键信息,以提高后续解读的准确性和教育过程的实际效果;(4)分析典型行为,了解儿童行为的意图,类化经验,将结果升华并迁移于下一次的观察目标中,通过不断细化观察目标来连续地聚焦儿童行为,进一步分析和解读儿童行为,不断发现问题和及时反思,不断落实回应策略和提供教师支持,鹰架儿童的生活与游戏,开展更加适宜的教育活动。

四、审议和动态改造课程方案 形成良性协作教研样态

教研工作是推进学前教育事业发展的有效专业支撑,是推进幼儿园课程改革的核心力量,在各级教育行政部门和教研部门的推动下,幼儿园的教研工作已经呈现出一派欣欣向荣的新气象。

在深入开展教育研究和探索有益经验的过程中,我们意识到自身教研力量的严重不足,教研团队专业能力的相对薄弱,缺乏全面而专业的指导已经严重制约了全体教师专业成长的步伐。

因此,我园以审议和改造课程方案为内容开展教研,以激励、启迪、点拨、引导等方式,鼓励教师团结协作,共同选择主题、提出问题、构思选题、确定目标、制定方案、安排时间、确认分工、评估课程资源和可行性、优化完善方案、付诸实践,动态改造和生成最新的课程方案,最终以自我反思和表达、同伴交流和对话、梳理报告、书写日志、撰写论文等方式呈现课程研究结果,不断提高幼儿园课程实施水平,为提升学前教育办学质量贡献绵薄之力。

在具体实施的过程中,我们在优化“班本教研”和“园本教研”的基础上,着手探索和实践“家园互惠式教研”和“片区教研”。

(下转第2012页)

儿童问题与城市民工子女入学问题有机地结合起来，实行农民工“市民待遇”，从根本上解决留守儿童问题。

(二) 学校层面。安徽是全国的劳务输出大省，省内农村留守儿童作为一个特殊的未成年人群体备受社会各界广泛关注。教育行政部门和学校要改善寄宿条件，并对家庭经济困难的学生给予寄宿费用减免或者资助；教育行政部门、学校应当开展对留守未成年人的生活关爱、学习辅导等活动，为留守未成年人提供良好的学习、生活条件。学校可以建立多种形式的留守儿童的保护网络，比如建立以父母，亲属为主体的家庭监护网络，以基层组织为主体的管理网络，以学校老师为主体的学校帮护网络等，对农村留守儿童给予对口的帮助。学校可以建立农村留守儿童档案，加强沟通与交流，做他们生活的知情人，学习的引路人，成长的保护人；营造健康向上的校园文化氛围，鼓励农村留守儿童参加文体活动，努力培养他们的综合素质和文明习惯，帮助他们走出各种心理障碍，帮助他们改正不良的行为习惯，树立正确地人生观和价值观；建立心理咨询中心，及时进行心理干预，及时排除他们心理上存在的问题。

(三) 家庭层面。针对农村留守儿童，父母要转变观念，外出打工要三思而后行，多为孩子考虑，如果能就地务工，尽量不要外出打工。如确需到外打工，父母或者其他监护人因外出务工或者其他原因不能对未成年人履行监护职责的，应当委托有监护能力的人员代为监护，并将委托监护情况告知未成年人所在学校、村（居）民委员会。父母应当与学校、未成年子女和受委托监护人保持经常联系，关心未成年子女的身心健康和生活、学习情况，提供必要的生活保障。父母要拿出更多的时间与孩子联系，定期“温馨对

话”，采取书信、电话等方式与孩子交流沟通，让孩子感到父母的关爱，家庭的温暖；经常向老师和临时监护人了解孩子学习、生活等方面的情况，对孩子的全面发展和精神需求给予更多关注。

参考文献

- [1] 王玉琼, 马新丽. 留守儿童、问题儿童—农村留守儿童抽查 [J]. 中国统计, 2005. 1
- [2] 钟荣华. 构建和谐社会的教育思考. 邵阳学院学报(社会科学版), 2005(4)
- [3] 邹先云. 农村留守子女教育问题研究. 中国农村教育, 2006, (10).
- [4] 尚妍. 农村留守儿童面临的问题及对策探析[J]; 改革与开放; 2009年08期
- [5] 罗明灿. 留守儿童调查报告 [DB/OL]. <http://www.taody.com>, 2010-2
- [6] 王焕霞; 中国社会转型期农村留守儿童问题研究 [D]; 燕山大学; 2012年

作者简介:

陶飞宇(2000年3月-), 男, 汉族, 安徽淮南人, 安徽理工大学土木建筑学院学生, 安徽理工大学2020年省级大学生创新训练项目《农村留守儿童的现状调研与思考建议》(项目编号: S202010361060)项目学生负责人。

钱子宸、何世宇系安徽理工大学土木建筑学院学生, 项目参与学生; 陈峰系安徽理工大学教师, 项目指导教师。

基金项目: 本文系安徽理工大学2020年省级大学生创新训练项目《农村留守儿童的现状调研与思考建议》(项目编号: S202010361060)成果。

(上接第2010页)

在实施“班本教研”和“园本教研”的过程中，我们坚持在保障儿童利益和不影响儿童日常生活和游戏的前提下，以2-5个人为一个小群体进行观摩，为教师创造现场观察、交流讨论、互助协作和共同进步的平台。

在实施“家园互惠式教研”的过程中，我园全体教师秉承平等、合作、双向互惠的原则，建立家长委员会，主动与代表全班家长意愿的每一位家长代表对话，运用自己的专业知识和保教经验解决大家最关切的问题，满足大家的真实需求，提升全园家庭科学育儿的能力。未来，我们的教师还准备研究如何创造多种机会，吸引家长以他们喜闻乐见的方式参与到幼儿园课程的计划和实施之中。

在参与“片区教研”的过程中，我们依托常州经开区系统规划、弹性设计与弹性实施的教研工作，将“片区教研”与“园本教研”相结合，实现了每一次教研就是教师自身专业能力的一次进阶。

以上有关课程与教研的所有举措都是对构建“教研员、教师、家长”三位一体的良性协作教研新样态的粗浅探索，

但随着实践的不断深入，我们一定还会遇到不同的问题与困惑，届时我们将更加积极地向省、市、区各级领导和专家寻求指点。我们相信，在各方的引领、支持、互助、协作下，通过不断地实践，我们终将走出了一条能促进幼儿教师专业发展的课程游戏化改革新路子，打造出一支高素质、善保教、专业化、创新型的教师队伍，落实立德树人根本任务，培养全面发展的社会主义建设者和接班人。

参考文献

- [1] 省课程游戏化项目第二步支架: 让《指南》成为幼儿教师的“圣经”
- [2] 张晖. 江苏省课程游戏化项目“六个支架”的解读, 江苏省教育科学研究院幼教与特教研究所
- [3] 苏教基[2017]14号文件, 《省教育厅关于加强学前教育教研工作的意见》
- [4] 董旭花. 幼儿园自主游戏观察与记录——从游戏故事中发现儿童[M]. 北京: 中国轻工业出版社, 2015: 2-3.