

基于核心素养的小学数学课堂教学评价策略探析

李艳丽

河北省承德市隆化县汤头沟镇大沈屯中心小学

[摘要] 伴随着不断深化的教育改革, 社会各界逐步改变了传统的教育学的观点。学校教师及家长对于学生整体成绩的关注程度也逐步加强, 研究表明只有将学生的核心素养通过一定的学习才可以使学生整体的学习成绩得到质的飞跃。数学作为小学科目中的一门重点课程, 只有学生在小学阶段打下良好的学习基础, 才可以使学生在未来对于数学的学习相对轻松。由此小学数学教师应对学生学习数学的程度高度重视起来。在核心素养及教育改革的背景下, 小学数学教师对自己的教学手段及课堂评价方式进行不断的调整与创新, 从而使数学课堂更好地吸引学生的课堂学习兴趣, 最终使小学数学教师的教學能力及教学效果得到改善。本文基于核心素养下就目前数学课堂评价中存在的问题为出发点, 对如何在小学数学课堂中展开课堂评价进行探究。

[关键词] 小学数学; 课堂评价; 核心素养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2587

引言

作为小学数学课程中重要组成部分——课堂评价, 指的是通过对课堂教师的授课过程进行科学合理的分析, 使小学数学课堂教师教学的能力及教学的质量得到改善。课堂评价在课堂教师整体的教学中占据重要地位, 就课堂数学教师而言, 优质的课堂评价可以改进数学教师的课堂授课水平, 提高教学质量。对于学生而言, 良好的课堂评价可以吸引学生课堂学习数学的兴趣, 提高学生数学课堂的专注程度最终对于良好课堂氛围的建立具有积极作用。

一、浅析当前课堂评价中存在的问题

(一) 核心素养

对于小学生而言是一种综合性的数学能力, 它与小学数学课堂评价有着强烈的联系。通过对数学课程进行客观的课堂评价, 不仅可以使数学教师及时发现并改正数学教学中的缺陷, 使数学教师提供给學生更优质的课堂教学内容, 从而使学生发现学习数学的乐趣, 并以此形成自己学习数学的思维方式, 最终使学生数学核心素养得到提高。当前很多小学数学教师缺乏评价经验, 机械化单一化的评价方式, 不专业并且呆板的课堂评价语言, 极大地影响了学生的学习兴趣, 最终对于学生数学能力提升极其不利。

(二) 缺乏合理的评价标准

小学数学作为一门偏理性的学科, 对于学生的学习存在一定的难度, 经调查研究部分学生对于数学这门学科的学习没有兴趣, 加之由于家长及学校对于学生的成绩十分关注, 带给学生繁重的课业作业的同时, 也使学生产生了深深的心理压力, 因此学生对于需要动脑筋学习的数学这门学科, 不愿学不想学现象普遍扩大。最主要的原因在于缺乏课堂评价的标准, 为改变这个现状, 使小学生在每节数学课中提高课堂学习的效率, 从而使小学生自己可以学有所得, 小学数学教师要对每一位课堂学生进行高度的重视, 对于课堂学生既要协调教学, 又要重视课堂每一位学生的差异, 在小学数学教师进行课堂评价时, 教师既要尊重课堂学生的个性, 也要加强与课堂学生的沟通互动, 从而可以使小学数学教师的教學能力得到提升, 也可以提高小学数学课堂对于学生的吸引力, 最终使小学生的数学综合素养得到提高。

二、浅析在小学数学课堂中开展课堂评价的策略

(一) 改善评价语言 增加学生学习数学的信心

教师在数学课堂教学中占有重要地位, 不仅需要对学生进知识的讲授, 对于课堂中学生良好学习习惯的养成具有重要的引导作用。作为课堂评价的基础要素之一——语言, 对于学生学习数学的兴趣及个人人生观、价值观的建立具有重要的影响。因此小学数学教师应该丰富自己的评价语言, 使数学教师课堂评价语言更加专业化从而使数学课堂内容更加充实, 课堂过程更具体, 课堂效果更客观。

例如由于小学生的年龄小情绪起伏大, 自律性差, 易受外界环境的影响, 在课堂评价中小學数学教师要与课堂学生紧密地联系起来。合理的评价语言不仅可以增进师生的感情, 增加小学数学教师教学的热情, 对于学生树立学习数学的信心具有重要作用。因此在学习人大五年级数学知识《小数乘法》时, 教师要多给予小学生肯定的语言, 并且对于小学生自己的困惑要给予耐心的讲解, 放大他们的闪光点, 从而提高课堂学生自我认同感。在开展实际教学活动时, 小学数学教师可以根据学生们的课堂表现、学习情况等, 灵活对学生们给予评价, 通过语言来增强学生们的信心, 激发学生们的学习兴趣与热情。比如, 学生们初步接触“小数乘法”这一部分数学知识, 往往会在解答题目、回答问题的过程之中, 出现各种各样的错误。这个时候, 教师不能对学生们进行批评, 而应当以适当的肯定性语言、引导性语言, 来带领学生们发现问题、改正问题, 避免让学生们对于数学学习产生恐惧心理, 并激发学生们的学习积极性。在授课过程之中, 教师就可以针对学生们的某一个错误, 这样来进行引导: “同学们, 大家再仔细想想这个答案正不正确呢? 我们在计算小数乘法时, 应当关注哪些方面呢? 大家重新思考一下这个问题, 看看能不能得到不同的答案。”通过设置以上引导, 学生们将会再次投入思考问题、解答问题, 从而实现学科知识的巩固。在学生们更正问题答案之后, 教师再对学生们提出表扬: “同学们可真厉害, 都找到了正确的答案! 我们在解决数学问题时就应当这样, 要认真思考、反复检查, 才能确保我们答题的正确率。”基于此, 学生们将会在正向语言评价的引导下, 实现进步与提升, 掌握数学学习方

法。

（二）丰富数学课堂评价形式 提高学生数学学习的能力

小学阶段是学生初步进行系统性学习的阶段。数学核心素养不仅可以锻炼学生逻辑思维能力，优质的数学学习经验对于其他学科的学习，生活中一些难题的解决具有积极的导向作用。因此小学数学教师应该将核心素养加入课堂教学过程中，使核心素养与课堂教学紧密联系起来，从而带动学生不断的成长与进步。经研究表明，当前数学教师仍利用传统小测验的评价形式，极大影响了课堂评价的效果。学校教师不能仅仅依靠小测验来决定学生综合能力的好与坏，虽然成绩也是评价的一种，但是小测验具有片面性，不能一概而论，不能扩大成绩对于整体评价的作用。因此课堂数学教师要丰富课堂评价的形式，并且在过程中及时发现自己的缺陷，找到解决的方法，使课堂评价吸引学生的兴趣，从而提高学生学习数学的效率。

例如在学习完五年级数学知识《多边形的面积》时，数学教师对于擅长学习数学，对学习数学有能力，数学基础好的学生出一些难度适中的习题，通过检查学生的答案，小学数学教师要进行引导性评价，使小学生可以对自己的学习水平有更深入的了解，教师还要加强与学生的互动从而使自我能力得到一个质的飞跃。对于基础薄弱，数学能力差的学生，数学教师通过给予一定简单的求面积的习题，通过数学教师的课上引导，使学生通过自己的努力使问题得到解决，最终带动全体课堂学生数学能力的提高。小学数学教师除了可以设置层次性教学评价，来丰富评价的形式，还可以通设置多样化教学评价，选用更加丰富的方式那对学生们进行课堂的评价，帮助学生们提高数学学习能力。比如，数学教师在带领学生们学习《多边形的面积》这一单元学科知识时，就可以设置口头评价、评语评价、物质奖励评价、动作行为评价等诸多评价方式，让学生们在这些课堂评价的引导之下，实现进步与提升。在小学数学的课堂之中，教师常常会设置师生互动环节，通过师生问答引领学生们实现学科知识学习。教师就要灵活把握这一教学环节，在学生们正确回答问题之后，通过口头评价来激励学生、鼓励学生：“这位同学把我们本节课所学的数学知识掌握得十分扎实！希望大家都能够向他学习。”当学生们未能够正确回答问题时，教师也可以对学生们给予形式多样的评价：“同学们，我们一起给这位同学鼓鼓掌，鼓励一下这位同学好不好呢？”通过设置不同形式的课堂评价方式，小学数学教师将带领学生们提高学习信心，提升学习能力，丰富课堂的内容，为未来长远进步与发展奠定坚实基础。

（三）开展课堂评价研讨会 提高教师的专业素养

由于受传统教育的影响，课堂数学教师由于对于课堂评价不重视，仍采用单一的评价方式进行课堂评价。部分教师认为在有限的课堂中加入课堂评价这一环节不仅浪费了宝贵的授课时间，还不利于学生数学能力的提升。有些教师认为通过小测验就可以对学生进行全面评价，在课堂中加入教课堂评价这一环节还不如多做几道数学题。这些错误

的观点体现了数学教师对于课堂评价的理解过于片面，有的学生小测验中虽然考得很好，但是一到学校的大型小测验成绩就会很不理想，因此小测验是对学生能力进行片面的反映，不能够反映学生整体的综合素质。因此学校可以组织教师开展课堂评价研讨会，从而提高教师课堂评价的水平，使学生的数学能力得到提升。

在开展实际教学活动时，小学数学教师就可以定期举办课堂评价研讨会，共同探讨优秀的课堂评价方式，创新课堂评价的内容，让课堂评价能够真正融合到课堂授课之中，并成为课堂之中不可或缺的语态重要组成部分，引领学生们实现学习进步与能力提升。这就要求各个数学教师都要在日常的授课过程中，探求优秀的教学评价方法，通过实践与应用来检验课堂评价的效果。比如，某位数学教师在课堂授课过程之中，发现“口头即时评价”能够极大地激发学生们的学习热情，通过一句简短的评价，就能够让学生们爱上数学学习。这个时候，数学教师就可以在课堂评价研讨会之中，向其他教师分享这一个教学经验，并与其他教师共同探求“口头即时评价”这一课堂评价方式的创新，实现教学效率的提升。另外，在开展课堂评价研讨会时，小学数学教师们不能够盲目地、毫无章法地进行探究与讨论，而应当为每次研讨会都设置一个确定的主题，实现会议的有序开展。比如，针对课堂评价的方式，教师们就可以展开一次研讨会活动，通过收集资料、结合教学经验等诸多方式，实现对于课堂评价方式的总结与探究，并在研讨会上展开讨论，探究将多样化课堂评价方式融合到课堂授课之中的有效途径，从而实现课堂评价与教学质量的不断提升。而针对课堂评价内容这一主题，小学数学教师也可以召开研讨会来进行讨论，每位教师都可以结合教学经验提出自己的想法，发表自己的见解，通过集思广益，实现每一位数学教师教学能力的提升，促进课堂评价发挥其有效作用。

结束语

综上所述，作为小学生学习科目的重点—小学数学，对于小学生未来的发展具有重要的导向作用。基于核心素养下，将课堂评价融入小学课堂是当今教育改革的大趋势，小学数学教师要对其进行一个全面深刻的认识。深刻体会到课堂评价对于数学教学的作用，通过发挥课堂评价的优势从而使课堂评价更好的服务与课堂教学。数学教师还要对课堂评价进行科学有效的调整使课堂评价语言内容与课堂学生相符合，提高学生学习数学的兴趣，最终使学生的核心素养得到改善和提升。

参考文献

- [1]李高峰.基于核心素养的小学数学教学评价改进策略[J].2021传统文化与教育创新理论研讨会论文集.,2021:090-293.
- [2]张烽.基于核心素养的小学数学课堂教学评价策略探析[J].小测验周刊,2021(08):85-87.
- [3]刘鹏林.基于核心素养的小学数学课堂教学评价策略探析[J].学周刊,2021(09):107-108.