

浅谈小学道德与法治课程中的法治教育

刘玲

山东省淄博市张店区绿杉园小学

[摘要]随着新课程标准改革背景当中,各个科目课堂教学要求的不断提高,小学阶段的道德与法治教学开展过程中,法治教育也开始成为小学道德与法治教学开展过程中的主要教学内容,小学阶段的知识内容学习,对于学生们未来的生活有着非常重要的启发作用,所以小学阶段道德与法治知识学习过程中,教师也应该针对学生们的法治意识以及法治观念给予更加充分的关注,保证学生们在进行知识学习的过程中可以拥有一个更加完善的法制观念,维护自己的法治权利,将学生们培养为更加优秀的法治人才。

[关键词]小学阶段;道德与法治;法治教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2269

小学阶段的学生们在进行知识学习的过程中,可以掌握一些基本的生活技能以及生活知识,所以教师在开展道德与法治教学的过程中,也应该从学生们目前的道德水平以及法治观念出发,合理制定法治教学内容,从新课程标准改革当中的法治教学全新要求出发,重新理解道德与法治教学之中的相关教学内容,保证学生们在进行道德与法治知识学习的过程中可以获得更加全面的发展,将学生们培养为拥有优秀综合素养的人才。

一、目前小学法治教育开展过程中存在的各种问题

(一)小学阶段的法治教学内容比较分散

虽然说教育部分对于小学阶段的法治教育也提出更高的教育标准和教育要求,但是教师在进行小学阶段的法治教学内容讲解阶段,教师也应该将有关的法治内容融入小学阶段的思想道德教学之中,而且小学阶段的思想品德课程主要是去引导学生们进行道德内容的学习,所以小学思想品德教材当中所涉及的法治知识内容并不充分,小学阶段的思想品德教材之中所涉及的各种法治知识,也仅仅是去规范学生们的日常行为举止,并没有完全从学生们目前的法治观念以及法治意识出发去进行培养。小学阶段的法治教学仅仅是要求学生们可以遵守各种有关的纪律,小学阶段的学生们对于法治的含义以及法治手段的认知存在非常明显的不足。而且因为小学阶段的法治教育课程开展比较晚,所以教材出版人员并没有系统的总结小学阶段所涉及的各种法治知识,这就导致小学阶段的法治教育资源非常稀少,同时也非常的分散。

(二)教师的法律知识内容不够丰富

因为很多小学阶段的领导对于学生们的法治教育重视程度存在非常明显的缺陷,所以很多教师在开展法治课堂教学的过程中,形式化特征都非常的严重,很多教师三年制在开展法治课堂教学的过程中仅仅是进行一些有关的法律案例讲述,并没有详细的讲解其中所涉及的各种法律知识内容。学生们在法治课堂教学之中也仅仅是通过讲故事的方式来了解法治内容。还有一些小学阶段的领导并没有重视学生们的法治教育程度,也没有去全面的考核开展法治教育的教师们,导致法治教育开展的过程中,很多教师的专业素养都存在一

定的缺陷。教师本身也没有对于相关的法治内容以及法治意识拥有一个透彻的理解,而且教师的法律知识掌握也不是非常的丰富,所以教师在开展课堂教学的过程中,就应该也无法给学生们带来一些深入的法治教育。另外因为部分学校的领导本身并没有去遵守对应的法律法规,这就导致法治教育在一定程度上受到非常不利的影。比如一些法律意识比较淡薄的学校,为了拥有更加充分的教育经费,喜欢不断的收取一些学费之外的各种费用,这就导致学生们在自己的实际生活环境以及学习环境之中,法律意识以及观念整体上都存在一定的问题,此外教师在进行道德与法治课堂教学内容讲述的过程中,也一直是将课堂教学的重点放在对应的道德知识讲解上面,并没有对于相关的法治知识内容开展系统化的讲解,这就导致小学阶段学生们的法治知识学习遇到非常明显的障碍。

(三)学生们的法治知识学习环境被严重的破坏

小学阶段的学生们在进行法治知识内容学习的过程中,很多家长都觉得法治知识的学习并没有用处,大部分的家长都将自己的教学重点放在学生们需要重点学习的科目上面,这就导致学生们的法治知识学习环境受到非常明显的不良影响。另外在实际生活当中还是有很多的家长忽略法律效应,在生活当中一些家长也经常会出现违法的行为。比如一些家长,因为对于教师的教育方式和批评学生们的方式不满,就组织各种恶性事件对教师造成伤害。家长作为学生们的榜样,如果不去注重树立一个优秀的法治形象树立,那么就非常容易让学生们在进行法治知识内容学习的过程中,因为家庭方面所带来的影响无法进行重点法治知识内容的学习。另外小学阶段的学生们在法治教育内容学习的过程中也很容易被社会上面的各种不良风气所影响,小学阶段的校园里面,也经常出现各种打架斗殴的事件,甚至很多不法分子还会为了逃避法律责任去诱导小学生帮助自己犯罪,这个时候如果对于学生们的法治教育重视水平不足,那么就会导致学生们没有优秀的法律意识以及法律观念支撑,学生们的法治知识学习进度也会受到非常明显的不良阻碍。

二、小学道德与法治教学开展过程中法治教育的有效途径

径

（一）强化法治内容的有效渗透

小学阶段的课堂教学开展过程中，课堂作为学生们进行知识学习以及接受综合素养培养的主要场所，教师在开展法治教育的过程中，也应该充分的利用课堂这个主要的阵地去培养学生们的法治观念。所以教师也应该在小学阶段的道德与法治课堂教学开展过程中，不断地进行各种有关的法律知识以及法律内容渗透，让学生们看到法治社会的威严。教师不仅要在课堂教学开展的过程中进行有关的法治观念渗透，学校的管理人员也应该注重将法治教育观念渗透到学校的规章制度里面。大部分小学阶段的学校所制定的纪律里面，不仅仅要符合学校目前的发展方向，同时也应该在学校所制定的规章制度里面展现出各种有关的法治意识以及法治内容，让学生们进入到一个更加强烈的学习氛围当中和法治学习环境里面。学生们在遵守学校所规定的规章制度里面可以自然而然地认识到法治内容所拥有的合理性以及必要性，从而让学生们在未来也可以更加充分的遵守社会的法律法规制度。教师也应该在日常的学校生活里面，对于一些遵守纪律的学生们给予更加充分的鼓励和表扬，保证学生们可以在未来的知识学习过程中形成更加明显的遵纪守法意识，给学生们带来更加长远的未来发展。

小学阶段的法治教育也应该注重不要被小学阶段的思想品德科目所限制，而是应该在小学阶段不同的教学科目之中获得更加明显的渗透，学校的管理人员也应该对于小学阶段的学生们所学习的科目以及所有的教师都带来更加有效的法制观念渗透以及研究工作，让各个科目的教师都可以认识到给小学阶段的学生们带来优秀的法治教育素材，教师在进行各种有关的法治教育内容讲述的过程中，教师也应该注重各种法治案例的引入应该足够的自然，保证学生们可以更加轻松地接受法律意识所带来的熏陶，而且教师在进行法治教育内容引入的过程中，也应该从学生们感兴趣的内容出发，将学生们在法治教育之中的学习积极性更加明显的激发出来，保证学生们可以在进行法治科目知识学习的过程中，获得法律知识以及法治观念的强化，让学生们的法治知识学习可以达成新课程标准改革当中的预期目标。

（二）强化学生们的法治体验

教师在道德与法治课堂教学开展过程中，一定要对于学生们的法治体验给予更加充分的关注，让学生们通过自己的体验以及观察方式去了解对应的法治内容，并且通过学生们切身的感受去进行法律内容的学习和观察，深化学生们对于各种不同法治内容的理解以及印象。所以教师也应该在法治教学开展过程中，将教学重点放在激发学生们的法治体验上面。比如学校可以邀请一些司法机关单位或者是公安局的工

作人员、模范人物到学校当中开展演讲活动，让学生们在自己的实际生活当中进行各种法律内容的了解。另外学校也可以组织学生们进行法治教育基地以及少管所的参观，让学生们感受到法律的威严，而且学生们在完成法治教育基地的参观之后，也应该通过作文的方式将自己参观时候的想法表达出来，教师可以在法治课堂教学开展过程中，让法治感受最深的学生们到课堂教学之中进行法治感受的沟通交流，保证学校所组织的法律活动拥有更加优秀的教育意义

小学阶段的法治教育面对的主要对象就是学生，所以教师开展的法治教育活动，应该从学生们的法律意识出发，在实际的法治教育开展过程中，教师应该让学生们在时间的过程中感受到法治意识以及法治内容，并让学生们在实践过程中形成优秀的法律观念以及法律意识。教师可以从学校当中的一些典型事件出发进行分析，这样的教学方法可以让学生们拥有更加优秀的遵守法律观念，同时也可以警示班级当中的学生们。此外教师也可以从课堂教学开展过程中讲述的内容出发，让学生们去制作法治小报，学生们在进行法治小报制作阶段，可以去深入地了解自己身边的各种法律事件，保证学生们可以进行各种相关法治内容的自主学习，帮助学生们养成更加优秀的法治意识。

结束语

综上所述，目前的小学道德与法治教学开展过程中，教师一定要认识到道德与法治教育开展所拥有的重要意义，在课堂教学开展的过程中，进行各种法治内容的深入讲述，在课堂教学讲述的不同环节之中进行更加有效的应用，将更多的注意力放在法治意识的渗透上面，学校也应该对于浓厚的法治环境树立给予更加充分的关注，通过定期的法律活动开展，让法律教学内容获得更加明显的拓展，保证学生们在体验知识学习的过程中，获得更加长远的未来发展，养成更加优秀的法治意识。

参考文献

- [1] 丁晶, 林巧丹. 深度学习视野下的小学《道德与法治》德法融合教学实践研究[J]. 宁德师范学院学报(哲学社会科学版), 2021(04): 113-118.
- [2] 陆宏英. 课堂深度对话: 内涵、特征及教学建构——以统编教材小学《道德与法治》教学为例[J]. 上海教育科研, 2021(12): 87-90.8.
- [3] 谢美. “社会参与”核心素养的培养策略——以统编小学道德与法治教材为例[J]. 广西教育, 2021(45): 32-33.
- [4] 吕文玲. 紧扣道德与法治课程 渗透爱国主义教育——小学道德与法治课中强化爱国主义教育的教学策略[J]. 新课程, 2021(47): 11.