

# 小学语文阅读教学有效性初探

李晓萍

环县樊家川镇九年制学校

**[摘要]**小学语文阅读教学实效性关键在于可以充分调动学生的阅读与学习的兴趣,充分调动学生们在阅读过程中的主动和积极作用,从而能够对文章所表达的真实情感有更真实的感受。所以下文就剖析了小学语文课阅读教学中出现的问题,并给出了实效性教育的具体措施。

**[关键词]**小学语文; 阅读教学; 有效性初探

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1104

阅读属于小学语文的主要部分,这对提升学生语文成绩和综合学习能力都有很大帮助。但就目前情况而言,在小学语文阅读教学中还存在着不少的问题与缺点,究其原因,大多在于传统教育观念、教学方法已不能适应语文阅读教学的实际发展。而随着素质教育和新改革运动的不断深入与发展,变革教学方法才是实现小学语文阅读教学效果的根本之道。

## 一、小学语文教学中重视阅读的原因

阅读是学生接触语文学习的第一步,语文教学的一个重要目的就是为了让学生们可以更好的了解对方所希望传达的情感,并且把自己的内心所想法顺利的表达出来。不过现在的课堂上一般还都是采用一些传统的为了提高效率的填鸭式课程,教师也只能让学生学习书本上的涉及到考试内容的知识,而这种的教学模式最终的弊端就是使学生养成了死记硬背的固态学习模式,没办法真正训练自己自主学习的意识,就这么一直在死记硬背的学习语文,学生的自主学习能力无法真正被培养,没办法适应当今社会对于人才的需求<sup>[2]</sup>。

学校语文课的教学,一个很关键的环节便是阅读,而适量的阅读是提高学生语文学习能力的重要条件。语文课作为一种语言类课程,要求的就是经常性的接触文本,学生在经过大量读书之后就可以慢慢地了解阅读材料中的作者意思。而小学的语文教学,也就是在学生通过不断读书从而增加对自身的认识储备量的关键时期,阅读始终都是对学生语文的学习必不可少,也是生活必不可少的一环。

## 二、小学语文阅读教学的重要性

小学语文课阅读课堂历来是老师关心的焦点,阅读课堂贯穿着小学语文教育的全过程,同时老师往往是以阅读课堂为核心,衔接口语、书写以及语言知识的教育,所以,阅读课堂过程所采用的方法能否有效关乎学校语文教师的优劣,老师应该关注阅读课堂的实效性,同时在课堂工作中,注意设计好阅读课堂计划与过程,引入先进合理的方法,调动学生对阅读课堂的兴趣,激发课堂气氛,让阅读课堂变得多姿多彩,新颖有效<sup>[3]</sup>。

## 三、学校语文阅读教学现况中存在的问题

### (一) 缺少现代化的教育观

由于教育观上偏向于传统化以及教学内容上偏向于试卷性,导致了语文阅读教学内容与学生真实学习情况之间存在着严重的背离。由于学校比较关注于提高学生的考试分数,

对学生实际的读写能力和阅读思路的训练与教学被削弱,而传统的课堂方式则集中于通过要求学生做大量的写作练习。在这一模式下,学生对与文章内容和作品思路,以及情感的理解分析水平却并不会获得显著提升,相反还会使他们的思考方式受到一定限制。

### (二) 缺少教学内容的创新

语文教学中,阅读的含义不仅是在于帮助学生提升个性对语言或文字的理解,也在于使学生可以进行更全方位的了解和体验语文以及文字的魅力。但由于受传统教学观的影响,学校语文课本所涉及的课文范围大多以中国古代诗文和现代散文居多,而极少触及到中国当代社会的时政热点话题,因此老师必须在阅读教学环节中仅仅对课文内容进行最表层的介绍与剖析,而不能直接把学生引入到实际阅读情景之中<sup>[1]</sup>。

### (三) 学生缺少阅读的积极性

父母监督、老师指导都只是帮助孩子提升阅读水平的辅助工具,唯有学生对阅读本身起到积极影响,热爱读书、积极阅读,才能真正切实地提高语文阅读教学的实效性。但现阶段,在电子手机产品、竞技类电子游戏、聊天软件工具等新兴产品的诱惑下,学生往往对读书缺乏兴趣,也就很难专心读书。与此同时,他们的家庭阅读作业,往往采取的是先读书后记录的方式,学生们为了完成任务应付了事,或者干脆从互联网上搜一些读后感直接照搬,这样下去,学生们的阅读能力不会得到丝毫提升,而且他们主动读书的兴致大大降低,对语文课程的积极性也将受到负面影响。

## 四、小学语文阅读教学有效性策略

“一千个人眼中就有一千种哈姆雷特”,每一种人对同一种事情的态度都截然不同。在小学语文课阅读中,由于小学生对文字的认识往往是千奇百态,这就需要老师对学生的特殊观点予以认可,而不要根据正确答案甚至本人的思想去否定学生,限制了学生的个性化发展。认可学生的特殊观点、引导学生开展个性化阅读,发挥了引领的功能,这就是实现了小学语文课读书教学效果的基础。

### (一) 优化教学结构

老师要对阅读教材进行仔细的钻研,以抓住篇章的整体,并把握在篇章中出现的内部联系,从而寻找切入点。老师也可以抓住每一个词语、某个句型或一段话,以为切入点,然后由小及大,对篇章全文加以诠释。在《徐悲鸿励志

学画》的教材中，本文有一个“功夫不负有心人”，而这句话既具有承上启下的意义，又能反映本文的核心理念。以这句话为切入点，作者可向学生们发出如下的疑问：“功力不负有心人的‘功力’指的就是哪里？徐悲鸿又是怎样下功夫的？”“有心人”指哪里？而徐悲鸿先生又是一位什么样的有心人呢？指导学生们带着疑问去通读本文，让学生们能条理澄清，领悟本文的思想内容，并感受徐悲鸿先生为祖国争光而奋斗学画的崇高精神<sup>[4]</sup>。

## （二）课堂提问要合理

课堂提问作为一个教育技术手段，设计科学合理的课堂提问方法能够在较大程度上提升教学质量，所以，老师们需要设计科学合理的课堂提问方法，把课堂提问的效果发挥到最高。

### 1. 问题具有指向性。

他们借助语言媒介来接触问题、认识问题、剖析问题并解决，但是，一旦课堂提问导向错误，那他们就可能背离老师的提问原则。例如，学生在阅读时，有时候会迷茫，不知道看什么样的书籍，就会浪费掉一些时间，所以教师要为学生推荐一些好的书籍，引导学生到图书馆查阅相关图书。教师在教学中，要时刻准备大量的书籍，以学生在遇到困难时及时为学生解决，语文看书是一时兴起，教师要为学生抓住这样的机会，所以教师在平时也要有一定的阅读量。

### 2. 问题具有整合性。

老师除了要对文章内容加以专心的研读与体会，而且，还针对教材内容和学校的实际状况，对课程加以整理，并在多种突破口中选取和设计出每个学生最感兴趣的提问<sup>[5]</sup>。例如，老师在《草地》的课堂教学过程中，首先运用了多媒体教学，让每个学生直接对文字加以听读，让每个学生对草地的美有了一种初步的体会。然后老师对每个学生提出疑问：“你从文章的哪些地方感受到草地的美好？”带着这种疑问，每个学生就开始探究性地对文字加以解读。这些提问完毕以后，又对学生们指出了如下的一个个提问：“作家通过什么样的写作方法来对优美的草地加以描写的呢？”在这探索个精神问题的指导下，学生们可以了解到：首先，作家通过细致的描述方式，详尽地介绍草地的风光；然后，作家又通过运用比喻的修辞手段，将大草原上的动物形象表现得生灵活现，把民族情感表现得淋漓尽致。

### 3. 问题具有思考性。

有思考性的教学提问能够帮助学生展开更积极的思维，发散思路，从而提升逻辑思维。所以，在学校的语文课阅读教学中，对课堂问题必须要有思考性，而不能仅限于在“对不对”“是不是”等毫无意义的提问当中。例如，在《理想的风筝》教学，面对“放风筝”的教学内容，我向学生们询问道：在这些教学内容中，你看到了刘老师究竟是一个怎样的人？默读7-9自然段，并写出了自己的体会。学生们经过默读和思

索，最后回答道：我觉得刘老师非常热爱生活。我再进一步询问学生：对的，刘老师作为一个残疾人，如果他看见了在风中飞翔的小燕，他的心里感觉会是什么样的呢？，通过学生与老师之间的互动与沟通，能够使学生们可以更进一步地认识本文的核心理念，与作家、文中人物等进行情感共鸣。

### 4. 让学生在课堂上提高思维创新力。

每节课约有四十分钟，而怎样在限定的时间里，使学生掌握更多高质量的知识与能力，是每一位老师都必须注意与关心的。在现代教育兴起的当下，“填鸭式”教学的弊病已非常突出，所以，老师不要仅靠自己的讲解，而是强行灌输给学生知识点，更关键的是要给予孩子们独立思考的时间，让学生对书籍的内容做出分类与总结，适时对疑惑问题作出提问，并对学生在读书中出现的问题作出正确回答。

教师在教学方法中，要有意识的为学生创造阅读环境，以提高学生的阅读兴趣。学生阅读某段或某篇后，老师应总结已学过的内容，并给以帮助，通过小结的读书方式，指导学生把这种方式运用于课外阅读实践，逐步养成自主读书意识。课堂上，老师要引导学生积极地主动发言问题，并积极地和同伴们开展课堂探讨。对于同篇文章，在不同的孩子眼中，所理解的思维方向是截然不同的，当他们进行集体互动之后，才能得到完全不同的思维方向，最后学生会在生动有趣的课堂教学中，逐渐形成创新的思考。同时为学生选择一些比较好的书籍，让学生在阅读过程中学习到更多的知识，以提高学生的写作水平。

### 结束语：

总之，搞好学校语文阅读教学工作有利于训练学生的思维能力，从而促进学生全方位健康发展。根据当前在小学语文课阅读教学中所出现的新问题，学校教材要改变传统的教学方法，优化课堂结构，从整体上对文本内容加以正确把握；发挥课堂问题教育的优点，通过合理创设新题目，抓住学生的注意力，充分调动学生对读书的浓厚兴趣，充分调动其主观积极作用，促进其多方位思维，培养学生的读写水平，提高质量，进行小学语文课读书实效性教育。

### 参考文献：

- [1]展天才.小学语文阅读教学策略探析[J].新一代(下半月),2017,(6):144.
- [2]苟天盛.小学语文阅读教学有效性策略研究[J].学周刊,2021(13):61-62.
- [3]周远青.小学语文阅读教学有效性策略研究[J].课外语文(下),2021(3):127-128.
- [4]殷秀芳.小学语文阅读教学有效性策略研究[J].数码设计(下),2021,10(1):160.
- [5]周欢欢.小学语文阅读教学有效性策略研究[J].科普童话·新课堂(上),2021(9):147.