

# 小学语文教学与思政教育融合的路径研究

邱翠玲

新疆阿克苏市第十小学

**[摘要]**随着现代化教育的不断发展,在小学语文的学习过程当中,思想上的学习是十分重要的。小学语文教师作为学生的导师主要是教书育人,因此,小学语文教师在讲授教科书内容的同时也要注意对学生思政上的教育,思想教育不仅是语文教学中的重点,也是提高学生素质的重要内容。把思政融入小学语文教学当中,让学生在学好语文课本知识的同时,提高个人素质涵养,增加个人审美和价值观念意识。思政的学习能够使学生更好地理解爱国精神,增强爱国意识。本文就思政融入小学语文教学进行了探究。

**[关键词]**小学语文;思政;融入教学;策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2271

小学阶段正是学习与认知的过程,因此小学语文教学中融入思政的教学是最合适不过的。语文的学习能够让学生了解更多基础知识,是学生学习的开始,将思政融入语文课堂能够培养学生养成良好的学习和生活习惯,提高自身综合素质。小学语文教师作为学生的引导者,应该在教学实践当中不断引导学生体验学习乐趣,学习思政理论,提高个人品质和情操,推动学生身心全面发展。思政教育能够正确引导学生养成自我观念意识、个人品质、人际交往能力,形成正确的价值观念。

## 一、小学语文教学中融入思政教育的可能性

语文学科作为一项语言类的学科,是我国教育当中最为基础和最为重要的课程,语文教学本身就具有思想政治内容,因此,将思政教育融入小学语文的教学中,是比较容易实现的。思政教育渗透于小学语文中,能够让学生更好地理解课本内容,学习思想政治理论,增加个人知识量。语文课本中有许多古今中外的名著,而名著的学习能够大大的提升学生的自身素养,教师在教学过程当中,从思想上要善于引导学生树立正确的价值观念和人生观念,提醒学生规范自身行为,在不断学习中培养学生的思政品质,提升学生的综合性素质。

## 二、小学语文教学中思想政治教育重要性

### (一) 提高学生整体素质

小学教学当中,语文教学是学生基础学习中的重点,是影响学生的重要学科,把思政融入语文教学能够帮助学生拓展更多社会知识,为学生树立正确的人生观价值观提供条件。当然,思政教育的渗透能大大提高学生对学习的正确认知,学生明白学习的重要性。在思想上,学生能正视自身问题,及时改正,有利于学生健康发展的同时,提高学生学习成绩。教师结合语文课本内容将思想知识渗透给学生,能够帮助学生增强个人思想能力,提升自身道德素养。教师在语文课堂教学中通过提高学生道德素养,能够使学生增强学习品质,不断完善个人综合素质。

### (二) 学生客观认识事物

对小学生进行思政教育,能够增加学生对事物的认知,培养学生正确的思政品质,学生认识客观事物的能力能够逐渐提升,学生能够提升对事物的分辨能力,当学生遇到不正

确的思想时,能够及时分辨清楚而做出选择,避免不良信息误导学生,保证学生心理和身体上的健康发展。思政在社会和生活中的每一方面都有所体现,课堂上所涉及的内容表现在学生生活的方方面面,学生的日常行为体现着自身的思政素质。当然学生良好的思政素质需要教师和家长时刻监督和纠正,确保学生形成正确的思想品质。良好的思想,道德素质的形成,需要结合相关知识,在实践中不断发展。如果特意地开展思政教育课程不仅会影响学生道德素质的养成,还会让学生对学习失去兴趣,枯燥的课程学习不利于学生思政素质的提高。语文作为一项语言类科目,其本身的知识当中就有许多思政内容,在此基础上,语文教师融入思政教育能够使学生的思想素质形成有着大的飞跃。结合语文课本知识适当地加入思政内容从社会,文化,政治等方面出发培养学生的综合思政素质。

## 三、小学语文教学和思政素质融合的策略

### (一) 在词语句型赏析中理解英雄革命精神

小学语文是学生提升自身内涵的开始,语文课文教学中蕴含着许多思想教育,这些课文内容主要就是对学生进行思想上的引导和教育。小学语文教师在课程中要充分的挖掘到课文中所涉及的知识,加入相关思想内容讲解给学生,将课文所提及的情感、精神作为重点,划分层次并拓展一些思想政治理论给学生进行授课,让学生充分地体会到文章内容,并能够有所收获。学生在语文课文的学习过程中,不仅学习到了知识,也能够会到人物的精神并加以学习。读一些讲英雄事迹的课文《狼牙山五壮士》、《抗日英雄杨靖宇》、《抗日女英雄赵一曼》等,这些英雄为国家事业无私奉献,有的为国家的统一勇于直前付出自己的生命,有的为人类的解放奉献自己的青春。这些英雄舍小家为大家,面对灾难,勇往直前不退缩为国家的事业而奋斗。在这些语文课程的教学当中,语文教师应该将课文重点字词语句给学生进行仔细的分析,让学生从词语句子中了解到英雄的奋力抗争的精神。英雄们英勇奋斗德高尚品德和情操在字里行间中流露出来,学生从课文的学习当中学习到了语文知识也了解了英雄们的英勇事迹和高尚精神。学生在学习当中,无形的提高自身思政品质。

### (二) 优化文本内容,抓住思想政治教育落脚点

小学语文教学中，渗透思政教育要注意思想内容的实效性和针对性，在语文教学文本的内容基础上进行思政的教育，优化文本内容，选择容易理解令人感兴趣的文本内容，激发学生学习热情，完成高质量思想输出。如小学课文《春天来了》中写到“春天来了，春天来了，来到了小河边，小溪欢快的流着，春天来了，春天来了，来到了田野上，草儿绿了，花儿开了，春天来了，春天来了，来到了小鸟的家，鸟儿唱着动听的歌，春天来了，春天来了，来到了校园里，校园里充满了欢声笑语”用简洁的语言，表达春天的到来，文章使用拟人的手法表现春景。学生在学习中不仅容易理解文本内容，而且能够提升个人文采。

### （三）在生字词中渗透思政教育

小学语文的学习当中，学习生字词是学习的开始。学生需要在小学阶段掌握足够的支持并理解其中的含义，运用到学习和生活中。学生学习生字词，在小学阶段是很重要的，教师在引导学生认识生字词的同时，渗透思政的教育引导学生理解字词，运用字词，提高学生学习能力。教师在课堂上引领学生将字词和生活联系起来，提高学生造句能力，学生在字形的学习和了解当中，能够掌握更多的文化知识，意识到做人的道理。比如在学习甲骨文时，学生能通过学习字形和写法联想到一些其他的画面，发散自身想象力，学生可能会联想到古人在写甲骨文时的场景或是人们之间的生活状态。结合语文教师的讲解，学生能够更快地拓展关于甲骨文的更多知识，明白甲骨文使用当中要注意的问题。教师在汉字的讲解课程中，要注意对学生引导跟学生时间学习观察汉字，分析汉字，体味汉字，学生在汉字的学习当中了解更多思政文化上的知识提高个人学习水平。

### （四）在实践活动中融合思政教育

小学语文教学过程中融入思政教育主要是为了提高学生的综合素养，让学生成为具有道德规范的人才。语文教学不一定局限于课堂上书本知识的讲解，教师也可以在课后为学生布置一些实践作业，如让学生在家做一次家务，并把做家务的心得体验写成一篇短文，描述一下自己的内心想法和真实体验，来体会父母的生活日常。当然，教师也可以组织一些课外实践活动，丰富多彩的课外实践活动能够提高学生的学习兴趣，比如教师可以开展手工课，引领学生动手操作，让学生发散个人思维动手操作，正在提高动手能力的同时，能够增加课外体验经历。当然，教师也可以组织兴趣小组带学生去参观一些展览增加学生的外出经验。比如烈士陵园，博物院等等，学生能够了解更多的中国历史文化知识，也能增强爱国精神，学生会有更强的责任感，鼓励学生养成关注国事的习惯，这样有利于促进学生好好学习的精神。把思想品德教育和课外实践活动相结合，引领学生在课外实践活动中体会思政的精髓。

### （五）思政教育手抄报

语文教学内容也可以采用制作手抄报的方式来进

行，教师运用动手操作来给学生传授知识，让学生发散想象力动手绘画。这种教学方式改变了枯燥乏味的理论课堂状态，使得学习更有乐趣，对动手实践的积极性更高，课堂学习效率将会有所提升。教师要为每位学生布置主题来进行手抄报的绘制，学生可以根据自己的兴趣和爱好来完成作品。以手抄报的方式给学生传授知识，能够让学生记忆更加深刻，增加了学生对知识的巩固，并且学生能从动手实践当中深刻地体会到课程所讲内容，思政意识得以提升。

### （六）拓展教学资源推进思政教育

小学语文课程内容当中有许多关于美丽风景的介绍，教师在课程准备工作的时候，可以寻找一些相关的图片或者视频，在语文教学课堂上展示给学生，拓展教学资源增加学生的记忆点，学生通过风景图片能够更好地理解文章中优美语句的含义。给学生拓展教学资源能够提高学生课堂学习效率，深化思政教育，根据图片学生能真切地感悟到风景的优美。比如在讲《桂林山水》一课时，学生可以先通读全文，对文章有一个大致的了解，寻找优美的句子进行赏析，然后教师为学生播放一些关于桂林山水的图片或视频，加深学生对桂林的印象，达到一种直观地体验效果。然后进行延伸教学，教师可以让学生自由发表言论，关于自己所见到过的美景学习文章中的语句进行表达，这不仅能够提高学生的表达能力，还能让学生在思想上更多的关注身边美好事物，增加学生的观察能力。

### （七）利用多媒体丰富教学方式

随着科技的不断发展，教育行业也在不断变化着，教师要充分利用多媒体来给学生进行授课，增加学生的学习热情，根据教学内容寻找相关的社会热点，展现给学生并加以分析，能够提高学生的理解能力，学生在思政上的学习也能更加贴近社会。教师要多和学生互动，提高学生理解思想政治理论能力。

## 总结

将思政教育融入小学语文教学中对学生的学习和未来发展有着重要作用，教师要竭尽所能把思想政治理论融合到语文教学中，改变枯燥无趣的语文课堂现状。教师要时刻注意学生的学习和生活状态，以学生为中心，不断创新的教学方式，更好地把思政理论输出给学生。学生在语文教师的言传身教下不断增强自身思政品质，引导学生养成良好的学习习惯和道德品质，为学生的未来发展奠定良好的基础。在学习知识技巧的同时提升自我水平和综合素养是小学语文学习阶段中一项重要目标。

## 参考文献

- [1]董阿婷.基于课程思政理念的小学语文融入思政教育路径研究[J].基础教育论坛,2021(03):2.
- [2]李琳娜.基于思政理念的小学语文教学分析与探讨[J].新教师,2021(2):2.