

小学语文口语交际教学的有效策略

赵书华

新疆库尔勒市第八中学

[摘要] 口语交际不仅能锻炼学生的语文知识能力,还关系到学生表达、交流能力的培养和人际交往的质量。小学阶段,如果学生能够夯实语文基础,掌握口语交际的基本技巧,并且广泛实践应用,未来发展必然大有收获。本文从选取话题、活跃课堂、丰富实践三个方面入手,力求为打造良好的口语交际环境、培养学生的口语交际能力献言献策。

[关键词] 小学语文; 口语交际; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1358

随着能力与素质教育越来越受重视,口语交际的教学活动也越来越受关注。口语交际的教学成果往往不是落在笔头纸面,而是渗透在学生生活、学习的方方面面。教师应该重视学生口语表达能力和人际交往能力的培养,不仅教授语文知识和沟通技巧,还要足够耐心,帮助不爱开口的学生学会交流,帮助性格腼腆的学生主动表达。为此,本文从选取话题、活跃课堂、丰富实践三个角度,力图全面地为小学语文口语交际课堂打造合适的环境,切实地为提升学生语文能力提出建议。

一. 选取话题

教师应该具有选取合适话题的能力。话题应以锻炼学生口语表达交流能力为中心,同时也要兼顾学生兴趣。教师应该在平时生活中多多关注学生的兴趣所在。小学阶段,学生的生活环境较为简单,教师可以从观察学生校园生活、阅读童书、观看童影等方面入手,贴近学生的日常生活,选定能调动学生学习兴趣和学习积极性的话题。教师应该重视课程的科学设计,选定的话题要有一定的学习意义,且可供学生自主发挥。教师可以结合教材设置的口语交际板块和课文选定题目。

(一) 教材板块

教材的口语交际板块,基于每个年龄段学生的身心特点和能力水平,制定了丰富多样的口语交际活动,包含了学生日常生活的方方面面。教师应该合理运用,并根据学生实际情况和教师能力水平进行创造性发挥。

例如:“走进他们的童年岁月”一课,要求学生探知长辈的童年生活。有些学生和父母生活在一起,和其他长辈也保持着联系,家庭氛围和谐温馨,遇到这种题目自然有话可说;有些学生,由于种种原因,与父母长辈心理距离较远,没有足够的素材。教师应该针对这些情况进行合理的引导,必要的时候联系学生家长寻求配合,拉近亲子距离,消除学生心理负担。教师也可以引导学生将思路发散开来。像是语文课堂中,教师带领着学生学习了许多名人作家记录自己童年生活的文章,学生也可以以此为话题进行口语交际。

(二) 课文延伸

教师还可以在课文教学时,引导学生进行口语表达,并且和同学、教师进行交流。教师在教学活动中往往设置学生自主发言或是合作探究之类的活动环节,教师应该有效利用,积极引导,帮助学生摆脱顾虑和胆怯,勇于表达自己的看法,

并且依据自己的知识储备,整理思路,有理有据地陈述自己的观点。

例如:《古人谈读书》一课,节选了三篇短章,体现了古人读书的经验之谈。教师可以让学生谈谈感想,或介绍自己读书学习的心得体会。设置该环节的目的,是让学生充分理解课文,并且能让学生在读书方法、学习方法方面相互借鉴,同时锻炼学生的口语表达,让学生能够将平常生活中容易忽略的小细节调动出来,作为表达素材,并且能够条理清晰地进行表达。教师应该一视同仁,不仅重视平时积极活跃的学生,也要照顾学习不够理想、性格腼腆、参与度少的学生。

再如:《北京的春节》一课,介绍了老北京各式各样的春节习俗,年味很浓。教师可以引导学生探究发现当地过年的习俗,两相对比有没有一致的地方或不同的地方,教师可以引导学生从饮食、节日活动、拜年用语等方面入手。教师还可以让学生展开讨论,讨论各家过年习俗是不是有差异。交流过后,教师可以让学生将交流内容记录下来,写成一篇介绍春节习俗的小短文。

二. 活跃课堂

口语交际需要活跃的课堂气氛,而这往往需要教师的引领。在课堂上,教师要努力营造轻松愉快的交流环境,让课堂氛围活跃起来。教师不应该严肃死板,而是要面带笑容,语调平和。课堂设计应该充分重视学生的发言需要,不忽视每一个学生发言的机会,多鼓励,多褒扬,创造融洽的教学环境。^[1]教师可以采取创设情境和合作探究两种方式,激发学生表达欲望,丰富学生表达素材,为学生表达交流提供有利环境。

(一) 创设情境

小学阶段,学生的注意力不易集中和保持,教师应该采用新颖多样的教学方式让教学活动顺利进行。创设情境能让教学活动富于趣味性。^[2]教师可以采用多媒体和角色扮演两种方式创造情境,引导学生身临其境,激发表达兴趣。教师可以通过展示话题相关的视频、图片,播放音乐,让学生自然而然进入情境,也可以让学生分角色扮演,活跃课堂气氛。

例如:“讲民间故事”一课,教师可以创设情境,做好导入。教师可以让学生课下观看《梁山伯与祝英台》《孟姜女》《白蛇传》《牛郎织女》的动画视频,让学生初步了

解。课上，教师可以以《牛郎织女》的视频作为导入，因为该故事是该单元的课文，能够帮助学生巩固旧知，产生亲切感。教师可以让学生分别讲述自己喜欢的民间故事，也可以让学生小组合作，排成戏剧。

再如：“同读一本书”一课，教师需要根据学生的兴趣安排主题，可以由学生举手投票表决。课前，教师需要向学生说明表达思路，如：介绍印象最深刻的人物和故事情节并说明原因、哪些内容令你联想到了自己的生活等等。如：最不喜欢哪个人物并说明原因、有没有为书中的哪个人物感到可惜并说明原因、为故事创作一个不一样的结局等等。课上，教师可以播放主题相关的视频，作为导入。教师应该认真记录学生的表达内容，并鼓励学生对于不一致的意见进行交流，争取达成共识。

（二）合作探究

教师应该让课堂以学生为主体，一些问题可以交由学生自己解决。教师应该充分发挥合作探究这一形式的优势，让学生在讨论合作中解决疑惑，有所收获，并且锻炼口语表达和人际交往能力。如果要划定固定的学习小组，教师应该让学生内部选出小组发言代表，负责收集、整理、总结小组成员观点，协调小组成员之间的关系。

例如：“请你支持我”一课要求学生学会说服别人。教师可以以与学生交流过程中存在的小事作为切入点，像是有的学生曾经提议语文教师将学生的优秀作文整理出来办成班刊，有的同学建议教师批改作业的时候只画对勾不要画错叉等等，教师可以将这些小事布置给学生作为学习任务，让学生说服教师。教师也可以积极搜集学生的意见，并选定学生最感兴趣的一个话题作为口语交际的主题。课上，教师先让几个对话题很感兴趣的、思路活跃的学生尝试说服教师，为其他学生做出示范，交流结束后，教师要点评该学生说服过程中存在的优点和不足，并让学生小组合作探究，想出解决方案。学生先进行内部讨论，设计出一个组内成员都认可的方案，再派代表发言。最后结果，以能否顺利说服教师为根据。

三. 丰富实践

口语交际的功用在于让学生自然流畅、有理有据地表达观点，并具备良好的交流能力，在人际交往中如鱼得水。教师应该为学生安排丰富多样的实践活动，让学生感受到口语交际的魅力，增加学习兴趣，锻炼知识技能，提升语文素养。教师可以在班级内部安排小型的演讲、辩论比赛，也可以让学生在校园集体活动中多多体验、多多表现。

（一）演讲、辩论

好的演讲要求演讲者能够感情充沛，推己及人，将观点宣讲得入耳动听，沁人心脾。演讲者要多方面搜集资料，提炼整理，将自己的观点与听众的思想情感联结起来，并且通过富有感染力的话语调动听众的兴趣和积极性。辩论注重锻炼辩论者的思维能力，要求辩论者能够多角度、严谨深刻的思考，面对诘难能够及时机敏地做出反应，合理反击。两种

形式都能极大地锻炼学生的语文能力，教师应该充分运用。

例如：“演讲”一课，教师应给出学生时间，自主完成一篇演讲稿，并在组内先进行小型模拟，组内选出一位表现最好的学生作为代表，参加班级的演讲比赛。教师应该在此过程中及时关注，适当指导，不仅要教授学生演讲稿的基本写作格式和写作要点，还要指导学生注意语气、语调、姿态等等。比赛过程中，教师应该安排学生作为观众，担当评审，并选出主持，维持秩序，教师主要在旁记录，将课堂主体交给学生。

再如：“辩论”一课，教师可以根据学生的兴趣拟定选题，选题应该留足学生发挥的空间，并且不能过于深奥，超过学生的能力范围。教师可以观察学生日常活动中的一些意见分歧，将此作为题目，如：家长应不应该限制学生使用电子设备的时间、应不应该说谎等等。教师要引导学生在辩论前进行准备，帮助学生提供搜集信息的渠道，培养采集信息、整理加工的能力。课上，教师和负责主持的学生应该注意维持秩序，让正反双方的学生都能在时间范围内表达清晰，用语文明，并且积极引导，让学生不要将辩论中的认真带到平时与同学的交流中去。

（二）小主持、小导游

教师应该多多创造学生口语表达的机会。学校经常会开展集体活动，如：朗诵比赛、合唱比赛等等，教师可以鼓励有能力的学生参与锻炼，担当主持人或其他职务，增加实践经验。教师也可以在班级内部创造活动，像是让学生分别担任导游和旅游群众的角色，让小导游简练地介绍当地特色并回答旅游群众的问题。

例如：“我是小小讲解员”一课，让学生充当讲解员的机会。讲解的内容可以是学校景点，可以是名胜古迹，也可以是博物馆中的藏品。教师让学生选好主题后，引导学生收集相关材料。教师还可以让学生使用电脑、屏幕等设备，展示相关图片、视频，播放背景音乐，令学生身临其境。学生讲解过程中，教师可以让其他学生积极举手提问。教师也可以让学生小组合作，排演成情景剧、三句半、说书、相声等形式，增加趣味性。

四. 结束语

综上所述，小学语文的口语交际教学对学生的综合发展至关重要，其教学的方法举措需要精心设计。教师应当有效利用教材资源和学生校园生活中的细节，选取贴近学生生活的话题，激发学生表达与交流的兴趣。教师应该营造轻松愉快的学习气氛，通过创设情境和合作探究等方式，让学生打破隔膜，畅所欲言。此外，教师应积极提供实践机会，让学生在体验和锻炼中享受乐趣，提升能力。

参考文献

- [1]王琼武.小学语文口语交际教学现状及应对策略探究.语文建设,2013(08X):11-12.
- [2]薛小萍.小学语文口语交际教学探究.农业科技与信息,2011(6):54-56.