

语文教学中厚植爱国主义情怀的有效策略

孟凡磊

(郓城县高级技工学校 山东 郓城 274700)

【摘要】中职语文教育相对来说非常重要,在教学过程中,如何教授爱国语文知识,在课堂上开展哪些活动,对这些问题进行分析研究是非常有必要的。语文课要做好准备,教学过程也要讲究理性和科学,最重要的是在教学过程中做好爱国主义厚植工作。本文对中职语文教育中如何厚植爱国主义进行了研究和分析,希望对相关人员有所帮助。

【关键词】中职语文教学;爱国主义情怀;研究和分析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1900

引言

教育是国家发展和民族复兴的根本,爱国主义教育要根据学生的年龄特点和成长规律进行实践和探索,在日常生活和各种实践活动中,要立足于多个方向进行深入研究。传统的爱国主义教育并不能有效激发学生的爱国热情,甚至会让厌学。中职学生处于一个热爱探索世界和玩耍的年龄段,因此教师可以改变传统的爱国主义教学方式,根据学生的学习特点进行潜移默化地影响,让学生真正热爱祖国,培养学生的民族认同感。

一、爱国主义情怀的时代内涵

(一)增强民族自豪感

中职学生处于认知世界的重要阶段,语文是最重要的基础学科,要培养学生融入爱国主义思想,树立正确的价值观、道德和生活方式,使学生树立远大理想。同时,要根据社会发展形成民族认同。

(二)弘扬爱国之情

当前,中职学生生活在一个多元文化混合的时代,每个学生都是独立的个体,因此教师必须以学生为教育主体,充分尊重每个学生的发展,全面反映学生的实际情况。允许学生进行独立讨论并表达自己的意见,同时巧妙地提高他们的爱国主义情怀。

(三)激发奉献精神

每个人的命运都与民族的命运息息相关,将爱国主义教育融入语文教育,不仅要充分发挥个人情感教育的优势,更要充分发挥其积极意义和实践意义。教育在生活中的价值爱国主义教育的一个重要渠道是通过文字,可以向学生传达更多有价值的爱国理念,很多优秀的历史故事都是靠文字和思想来传承的,可以帮助分析文化,帮助学生更清楚地了解国家的命运和发展。

(四)培养建设祖国的情怀

“文以载道”是语文教育的重要原则。只有科学的教学,才能培养出更好的人才。我国正处于深化社会改革的重要阶段,教育不仅培养高技能人才,更注重人才爱国主义。爱国主义教育比较抽象,应该融入教育的各个环节。只有这样,才能培养出更多的人才,推动中华民族的伟大复兴,这也是教育兴国的重要渠道。

二、中职语文教学中融入爱国主义教育的必要性

新时代爱国主义精神教育纲要指出,爱国主义是中华民族的民族精神,是其主要精神财富。要加强爱国主义精神教育,增强民族精神,凝聚全民族力量,实现中华民族伟大复兴的伟大梦想。青年是国家的未来,是社会主义的建设者,是社会主义的接班人。在新的时代,爱国主义必须以青少年为首要任务,中职院校也是爱国主义教育的重要目标。此外,在《教育部办公室关于加强和完善新时代中等职业学校德育工作的意见》中也作了阐述。“中职学生正处在人生成长的

拔节孕穗期,需要精心引导和教育,他们的理想、价值观、思想道德状况直接关系到国家和民族的发展。”因此,在中职教育中培养爱国主义精神势在必行。教育学生爱国主义精神,要充分发挥课堂教学的作用,把爱国主义教育的内容纳入教学大纲。特别是结合工具和人文主义的语文课程,有利于将爱国主义教育纳入语言教学课程。同时,教师要按照中等职业技术学校语文课程标准,根据文语的特点,充分发挥教育功能,教育学生正确的历史观、民族观,培养对祖国的热爱,强化学生的社会责任感和历史使命感。因此,将爱国主义教育融入中等职业技术学校语文课堂具有优势和必要性,对培养新时代高素质的技术人才、建设者 also 具有重要意义。

三、中职语文教学中爱国主义教育的现状

(一)认知偏差,落实不足

自古至今,爱国主义教育一直是时代的支柱之一。语文教育有责任进行爱国主义教育,但在实践教育方面,有些教师的政治觉悟很低,没有相应的意识,总是停留在一个知识转移的阶段,在熟悉的教育领域中“安心”劳动。每当谈到“立德树人”,认为德育是政治教师的职责,爱国主义教育当然是他们负责的事。并且也没有考评机制检查教师是否向学生讲授爱国主义课,以及教授的效果如何。

(二)老生常谈,情感淡漠

纵观我国5000年历史,伟大祖国的光辉成就可以让每一个中国人感到骄傲和自豪,但也警示着所有中国青年,在新时代开启新征程,培养爱国主义精神,奋斗展现新面貌,践行时代青年的责任担当,践行社会主义核心价值观,成为新时代潮流引领者。这些感人的话语,这种深沉而持久的爱国主义,这种不容忽视的爱国主义教育,在“00后”学生的眼中变得老生常谈,以至于他们对于国情、国史知之甚少。网络新媒体的迅猛发展,在不断地冲刷主流价值观,导致他们对爱国主义漠不关心。

(三)背景介绍僵化

在语文课堂上,老师基本都会介绍课文背景,让学生更好地理解课文内容。需要介绍历史背景,在讲解课文的过程中,适当分散背景知识,让学生通过讨论更好地理解课文内容。但是,很多时候教师在介绍背景知识时,只是谈论或阅读相关内容,而在讲解课文时,基本上不分析背景知识。之所以要介绍历史背景,似乎是因为语文课堂常用的教学方法是先介绍历史背景,再做一个大致的了解。要将爱国主义教育融入语文课堂,引入时代背景知识尤为重要,中职学生缺乏历史知识。为了引起情感共鸣,培养爱国主义意识,完成一次爱国主义教育,背景知识的介绍必不可少。但是,如果教学方法仍然死板、单一,在讲解课文前只提到历史背景,没有必要结合历史背景来讨论那个时期的思想和感受。在分析文本时,学生很难对文本的作者或人物的爱国情绪有着深

刻的理解和体验,大大降低了爱国主义教育的有效性。

(四) 学生缺乏学习兴趣

语文课堂教育需要引导学生体验课文的思想感情,将爱国主义教育融入语文教育,培养学生的爱国主义精神,发展学生的爱国主义情怀。但问题在于,大多数中职学生缺乏学习兴趣。语文课是基础课,在学生眼里不是很重要,这导致了中职语文课堂的尴尬,教师认真教书,学生不认真听课。在这种情况下,很难引导学生从课文中感受思想情感,培养学生的爱国主义精神。要了解文中作者或人物的爱国思想感情,首先要了解那些思想感情。然而,许多文本的历史背景与学生的生活相去甚远,而现在的中职学生缺乏历史知识,更难产生共鸣。

四、中职语文教学中厚植爱国主义情怀的有效策略

(一) 共赏共情,激发爱国之情

语文学科的人文素养决定了德育的独特价值,要把爱国主义教育成功地渗透到语文教育中,首先要引导学生领略祖国山水的美景,深挖手中的课本,可以跟随陶渊明开荒南野,悠闲自在;也可以跟随王维在山林中感受明月清泉;跟着毕淑敏到离太阳最近的地方体验到高原的异域风光;跟随贾祖璋品尝酸甜的新鲜荔枝。我们与这些作家身处不同的时空,但我们同样被他们的精彩文字所感动,和他们一起走遍了中国大地,领略了山川秀美的风光,使学生自然而然地提高对祖国的喜爱。

(二) 同频共振,永葆强国之志

从古至今,伟大的祖国孕育了无数的民族英雄、科技人才、伟大的思想家、政治家、作家。为大家所分享他们的故事,他们的精神也为大家所称颂,他们的成就令人钦佩,他们是值得后人敬仰和学习的楷模。比如,当赵国的使臣蔺相如与秦王发生冲突时,我们看到了这位臣子顾全大局,敢于牺牲,我们看到了航空业英雄罗阳八天七夜的坚守,看到了这位为国家而牺牲的航空事业英雄的奉献精神。鲁迅义无反顾地放弃医学,追求文学,我们看到了这位“勇士”的担当和责任。当我们看到像高原红柳一样守在边疆的站士们,对严酷环境的抵御,保护高地生存环境的坚韧和生命决心。在《我爱这土地》中,为艾青对国家和人民担忧深感悲痛。教科书中这样的例子数不胜数,正是他们的存在,让教师带领学生领略中国人民的英勇精神和坚持不懈。树立民族荣辱观,引导他们潜移默化地传承英雄气概,永葆强国之志。

(三) 利用综合实践活动融入爱国主义教育

《新时代爱国主义教育实施纲要》提到要广泛组织开展实践活动,把爱国主义内容融入到各类学科教育活动中。在语文课程中,教师通过综合实践活动课进行爱国主义教育,让学生更有效地了解教师在活动中渗入语文课堂的爱国内容,明白自己的责任。例如,为了开展以“聚焦家乡发展”为主题的写作活动,学生将深入了解家乡的发展情况,并根据实际情况撰写研究报告。在撰写报告的过程中,本次实践活动的目的是让学生通过这些实践活动了解家乡和国家的进步,思考如何帮助振兴家乡。以此培养学生的观察力和写作能力,同时培养责任感。另一个例子是爱国名人同理心分享会,每个学生选择一个名人来收集爱国成就,并在分享会上与全班分享。本课程旨在培养学生自学能力和口语表达能力,树立崇高理想,努力成为大国工匠,为国家发展做出贡献。综合实践活动帮助学生增强爱国主义精神,自觉承担使命。除了课堂教学内容与爱国思想结合以外,还要加强课外爱国阅读活动的探索,课堂内容与爱国思想相结合。例如,

多媒体设备可以让学生通过照片、文字、视频、动画等方式了解故事的内容和大纲,从而帮助学生更好地了解中华文化,让学生表达他们阅读后的想法变化。

(四) 教学组织传授爱国情怀

课堂教学的质量可以说是老师的教学方法,这是课堂教学的计划和目的。无论学生预习还是提前学习背景知识,主要目的都是通过课堂教学来提高学生的文化和情感素养。语文课前,教师要注意教学内容的设计,设计要体现爱国主义精神。通过知识教育,引导学生感受国家情怀,作为青年人,要有担当,为国家争光。设置诗歌《蒹葭》的配乐,让学生感受中国诗歌的韵律与风情之美,最终引导学生理解中华民族爱情的美好理念,感受中华传统文化的广度和深度,人民的智慧,世间的美好都在这一过程中表现出来,可见在一些设计中,爱国主义可以达到民族自信和文化自信的顶峰。在物质需求充分扩大的时代,教师要重视学生的思想品德教育,特别是爱国主义教育,还要重视对学生的讲道、教学和答疑。语文课程确保爱国主义教育在塑造学生价值观方面发挥微妙作用,对学生的影响非常重要。教师在课堂上的爱国主义传播与知识的传递具有很大的影响力,要根据教育环境和学生的喜好,合理安排各种活动。让学生真正了解情况的条件。另外,学校可根据实际情况,组织专门的语文课堂爱国学习小组,策划日常语文教学活动。教师还可以根据课表安排学生开展课外活动,如参观革命博物馆、红色风景区等。加强爱国文化积淀、组织学生进行作文比赛等丰富多彩的教育活动,丰富了教学内容,调动了学生的爱国热情。

(五) 评价方式厚植爱国情怀

由于中职学生的学习能力因地而异,单一的评价会使学生望而却步,因此在评价过程中必须渗入爱国情怀。既然学生的品德不能只看考试成绩,对学生道德品质的评价也需要重视,不能用偏见和浅层次来定义学生的品质。教师最根本的任务是立德,如何立德是很重要的。首先,重视综合评价,为了让学生追求全面、多层次的发展,学生的综合素质包括行为习惯、人生观、社会观等方面,虽然往往很难做到全方面发展,但这些无形的观念影响一个人的生存发展。其次,为学生提供正确的中文教育指导,发现自己的长处,鼓励学生,让学生自信发展,为未来谋划,学会自我评价,提高学生的爱国主义情怀,让他们感受到祖国的美丽和力量。

结语

总的来说,爱国主义教育是培养未来人才的重要组成部分,中等职业学校对爱国主义教育的重要性有了更深刻的认识,在教育体系、师资队伍、学校氛围等方面都有全方位爱国主义教育,融入语文教学中。切实把课程内容与爱国主义内容结合起来,不断探索开展爱国主义教育和培养有远大理想的学生。中华文化源远流长,爱国主义是社会主义核心价值观中个人层面的第一个要求,爱国主义教育是中等职业学校语文教育的一个持续的重要组成部分。在当前的中等职业教育体系中,要深入挖掘文字、凝聚资源,教育学生爱国主义精神,培养学生的爱国主义情怀,使其勇敢地走向新时代。

参考文献

- [1]于媛. 中职语文教学中厚植爱国主义情怀的有效策略研究[J]. 现代职业教育, 2020(34): 182-183.
- [2]吴建华. 中职语文教学中渗透社会主义核心价值观教育策略探究[J]. 考试周刊, 2017(78): 39, 41.