

趣味教学在小学英语语法课堂中的实践应用

王燕飞

山东省济宁市鱼台县王庙镇中心小学

[摘要] 伴随着教育的不断创新, 英语老师对语法的教学方法逐渐改革。语法是运用英语的规则, 想要从根本上提升学生学习英语的效果。就需要老师通过多样化的手段, 提升英语课堂的趣味性。将传统的“哑巴式英语”的教学形式, 逐渐的改造成发言式的教学形式。但是, 在这个过程中需要老师极大的耐心, 并以学生的兴趣点为教学切入点。在有效训练学生语言的同时, 开发学生的大脑。并且, 要以学生的认知为基础, 采用合适的教学形式。

[关键词] 趣味教学; 小学英语; 实践应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2594

引言

想要真正的改变传统的语法教学, 就需要老师构建属于学生的趣味乐园。将英语课堂中大部分的时间, 用来锻炼学生语法运用的能力。将学生真正的放置到课堂的主体中。并且, 在教学中要避免运用枯燥的教学形式, 这样不仅起不到很好的教学效果, 还会磨灭学生学习的欲望。

一、巧借故事, 妙学语法

小学阶段的学生, 由于年龄的原因, 针对故事的教学内容都非常的感兴趣。老师可以很好利用学生爱听故事的心理, 依靠当下学生的学习基础以及教材内容, 进行有效的融合, 并通过故事的形式进行教学, 可以最大程度地让学生了解英语知识, 并提升学生对语法内容的理解。尤其针对当下无法处在英语环境下的学生来说, 可以给学生语法的运用带来生机。第一: 可以利用故事的形式引出语法的教学。有效的强调语法和内容的融合。学生在故事的引导下, 慢慢接受、理解、以及运用英语语法, 并从中可以获取到语法的机构以及相关的功能。慢慢形成属于自己的语法知识体系。第二, 同时, 老师还可以利用故事的形式巩固本节课的语法。故事的运用不仅可以进行教学内容的阐述, 还可以通过故事的形式帮其进行复习。可以让学生主动参与到故事的编写中, 慢慢加深学生对语法的印象。最终可以达到熟练运用的效果, 有效的提升学生的英语逻辑能力^[1]。

比如: 在教学《My week》中, 老师可以通过歌曲的形式将星期的单词进行串联, 有效的提升学生记忆的效果。在教学中可以将内容通过故事的形式进行展示。今天是星期天, 我和我的好朋友约好了去小强家玩耍, 当步入到小强家中, 就遇到了小强的妹妹, 开口就问今天是星期几。并邀请我们和她一起玩电脑游戏以及读书。在读书的过程中我们四个人谈论了, 自己最喜欢星期几。这种简短的小故事很好的吸引学生的兴趣, 逐渐的给学生构建一个趣味的课堂。老师就可以很好的引入一般现代时的语法。并将运用语法的句子: What day is it today? It is的句型展示给学生。让学生将之前的单词串联其中进行语法的训练。有效的提升学生的口语能力。当学生对语法的运用达到一定的水平, 老师可以举办英语竞赛, 在规定的场景下使用所学的语法进行交流。这种活动的开展, 不光可以提升学生

的口语运用能力, 还可以拓展学生的知识面。

二、运用歌谣, 巧记语法

小学英语老师在教学中可以将具有韵律的歌曲带入其中。学生针对节奏感极强的歌曲具有强烈的兴趣。可以进行辅助教学。将单一的语法以及英语单词编写成朗朗上口的歌曲, 学生在演唱的过程中, 老师可以通过打节奏的形式进行教学。这样的教学手段, 不光可以提升学生的兴趣, 还可以帮助学生巩固所学的语言以及单词。慢慢构建良好的教学氛围, 在活跃课堂教学的同时, 培养学生的语感以及节奏感。并且, 老师还可以正确引导学生进行歌谣的创作, 将自己喜欢的节奏加入单词的背诵中。慢慢形成属于自己的学习方法。在创作的过程中, 还可以很好地借助思维导图, 清楚的了解相关单词以及语法之间的关系, 不光有助于学生歌谣的创作, 还可以帮助学生逐渐形成属于自己的英语学习体系。

比如: 在教《What would you like》中, 学生针对这种一般疑问句的语法, 经常性的处在一知半解中, 面对这样的情况, 老师就可以通过歌谣的形式, 帮助学生进行有效的记忆。简单得到歌谣就可以让学生很好地学习, 一般疑问句的用法。利用歌谣的教学形式, 在提升教学效率的同时, 逐渐让学生对所学的内容进行归类 and 整理。有效解决了学生语言学习的难题。老师还可以鼓励学生之间, 可以通过的进行歌谣的创作, 在创造的过程中, 学生可以将自己的想法说出。将其有用的想法吸纳其中^[2]。

三、穿插游戏, 趣学语法

小学时期的学生, 心智上不够成熟, 游戏教学的形式可以很好吸引学生的注意力。并且, 游戏本身的趣味性就对学生具备一定的吸引力。因此, 在课堂的导入环节, 老师就可以通过游戏的形式, 吸引学生参与到教学中。游戏教学的形式, 可以让学生慢慢喜欢上英语语法。将游戏穿插到小学英语课堂教学中, 就可以将枯燥的课堂, 逐渐的焕发生机。有效调动学生的积极性, 让学生在润物细无声中学习英语。但是, 如果开展游戏教学, 需要老师把控好一个“度”, 不能让游戏的教学霸占整节课, 这样的教学课堂氛围只会松散, 那样的教学只会是无效的; 也不能将游戏的教学形式摒弃, 那样的教学就是死板的。这就需要老师在合适的时间、内容上穿插上游戏的教学。同时, 也要注重游戏的内容、方式、

规则、形式等，在有效的课堂中开展游戏，不能一味地放手让学生进行游戏，借助游戏的教学，最根本的目的就是为了提升教学的效果^[3]。

比如：在教学《What can you do》中，本节课的教学语法主要是关于特殊疑问句的。在教学中老师可以穿插游戏教学。将sing, song, kung fu, dance, next, wonderful, panty制作成卡片的形式进行游戏，随意从班级中抽取六名学生，让六名学生随意的抽取卡片。并读出卡片上单词的同时，运用特殊疑问句的语法组建合适的语句，通过对答的形式将展示卡片上的单词。最终获胜的学生可以获取老师相应的奖励。面对这种有趣的游戏，学生都会慢慢参与其中。学生参与的过程就是思考的过程。学生还可以在老师的游戏上进行改革，通过小组对答的形式进行游戏，无论是哪种形式，最终的目的都是为了锻炼学生语法的运用能力。将游戏的真正效果发挥出来。

四、使用信息技术，形象化语法

学生面对动画片、动漫人物等具有不可抗的吸引力。老师就可以抓住学生的这个特点。在教学中通过信息技术的形式，将难懂的英语知识通过动漫的形式进行展示，将英语知识真正的活起来。信息技术的到来，给当下的英语教学带来的曙光，图片、视频、微课等形式，有效的弥补了英语教学中的缺陷。老师可以借助信息技术的形式搜寻更多的英语知识，将其融合到课堂的教学中，在提升教学质量的同时慢慢扩宽学生的知识面。在教学导入的环节老师就可以通过视频或者图片的形式，很好激发出学生学习的欲望。并且，还可以很好地借助微课的教学手段进行有效的教学。有效的解决掉难学的重难点知识。在制作教学PPT中，老师就可以很好地将当下学生感兴趣的动漫人物，通过一定的改造搬入到PPT的制作中，很好的吸引学生的眼球。多样化的教学形式，给学生一种别具一格的体验，致使教学手段不在单一化。尤其，在进行英语语法的教学中，老师可以通过动漫对话的形式，给学生形象化的展示语法。渗透性的教学，让学生慢慢掌握相应的语法^[4]。

比如：在教学《When is Easter》中，老师可以通过微课的形式，给学生详细的讲解一般现代时特殊疑问句的形式，让学生通过When is....., It's on+月份+序数词的形式进行对答。可以通过卡通人物的形式进行对答的展示。很好地将学生吸引其中。可以很好地借助角色扮演的形式进行对话。根据学生的学情，有效将学生分配成四人小组，每个小组中要确保具有一名优秀的学生，以小组长的身份，管理小组教学行动的开展。小组长针对老师预留的课堂作业进行分配，不同的学生在小组中扮演不同的角色。在扮演的过程中，老师不要过多的进行干涉，最后针对整组学生学习的效果进行点评，并提出相应的改正意见。

五、情境教学，提升教学趣味

小学的英语教学由于学生的认知不同，以及基础不同。为了让学生进行有效的学习。在开展教学任务中老师的教学风格、教学手段、教学方案，都需要匹配学生的个性和需求。这样才可以很好调动学生的积极性。让学生带着目的进行学习。这样学生才可以主动的进行思考，逐渐养成思考的好习惯。其中情境教学的手段，可以利用到英语语法的教学中。真正的情境和实物可以有很好的代入感，将课堂的教学氛围逐渐的有趣化。学生的教学效果也会提升一个台阶，慢慢学生就会处在学的好、学的快、记得牢的良性循环中。同时，在情境教学之前，老师可以提前的搜集需要使用到的实物，将其带入到课堂情境的创建中。给学生一种真实的感受。并且老师还可以主动的邀请学生参与到课堂情境的构建中。

比如：在教学《Whose dog is it?》中，为了让学生熟练掌握现代进行时，可以通过图片、视频、实物、音乐构建教学情境。在教学开始的环节可以给学生播放英文歌曲“Animals”，在歌曲的带领下，学生很快就进入到老师创建的情境中，并根据歌曲中的动物出示相应的动物图片，以抢答的形式进行教学。在这个过程中，老师要正确引导学生使用Whose..... is it? It's的句型进行交际。老师还可以通过英语竞赛的形式，提升学生的英语运用能力，以现代进行时的语法为开展竞赛，学生在竞赛中可以尽情展现自己的形象力，以及曾经学习过的英语知识。在竞赛开始之前，老师以评委的身份参与其中，针对学生在竞赛中的表现，进行有效的点评。

结束语

综上所述，英语语法教学一直以来就是英语老师教学中的难题，面对抽象难懂的英语知识。老师需要很好的利用学生的年龄特点。本文通过巧借故事，妙学语法、运用歌谣，巧记语法、穿插游戏，趣学语法、使用信息技术，形象化语法、情境教学，提升教学趣味等教学手段。在提升英语课堂趣味的同时，慢慢提升学生的语法运用能力。并且，在实际的教学中，老师要善用因材施教的教学手段，通过多样化的教学方式，帮助学生慢慢树立学习英语的自信心。同时，在当下的教学中，老师需要不断的吸纳全新的教学理念，通过新颖的教学手段展开英语课堂的教学。

参考文献

- [1] 顾燕清. 小学英语语法教学中的趣味教学研究[J]. 当代家庭教育, 2020(34): 171-172.
- [2] 祝令珍. 趣味教学法为小学英语语法教学增值提效探究[J]. 考试周刊, 2019(88): 112-113.
- [3] 沈艳. 小学英语语法教学中的趣味教学研究[J]. 小学生作文辅导(读写双赢), 2018(12): 9+22.
- [4] 张丹丹. 趣味教学——让小学英语语法教学生动起来[J]. 考试周刊, 2017(72): 105.