

浅谈小学语文学习方法指导的策略研究

袁建美

江西省万载县白良镇行田小学

[摘要]学生是否拥有好的学习方法,决定这学生能否在整个语文学习过程中体验到学习的乐趣。在新课标的不断深入和改革,多次强调了教师要让学生掌握好的学习方法。但是在实际的小学语文教学过程中,班上的学生往往很难参与到整个教学过程中,导致学生们并不会积极主动的举手发言。经过多次的实践和探索出现这一情况的主要情况:并不是因为教师设置的问题过难,学生并不能很好的回答出相应的问题,而且学生不能有效地将课本和自己的学习经验来思考问题的答案呢;最后不会有有效的回答问题,积极参与到整个课堂中去。

[关键词]小学语文;学习方法;思考问题;课堂训练

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1636

在现在的小学语文的教学过程中,教师需要全面了解小学语文是由那几个部分组成的。现在的小学语文教师往往把小学语文中的阅读、识字、写作、作文等作为小学语文教学的组成部分。因为语文教师们都知道没有这些内容的组成部分,语文这个学科就不会存在,只有这些组成部分形成了才能进行语文的教学。但是作为现在的语文教师要知道这并不是语文教学中具有本质意义上的教学,因为在语文教学过程中至少要包括语文思想、语文素养、思想情感等这些内容的掌握来显现出来的语文教学的主要目标。

一、拥有正确的预习方法,才可以让学生在课堂上高效学习

在小学语文教学过程中,教师首先要做的就是让学生掌握课前预习的学习方法,学生只有好好利用课前时间来进行预习工作的学习,学生就会对整个的本节课的学习内容有了良好的掌握,从中也很好地找到自己所在疑问的知识点,在课堂上教师讲授过程中有了听课的目标,有效的集中了学生的注意力,能够更好地跟着教师的教学进度和教学思路走,学生的听课效率有了明显的提高。假如学生没有进行必要的自习的工作,学生在整个课堂上是被动的,听课的整个过程中只能跟着教师的教师思路,并不能跟上教师的整个教学进度,对于学生在课堂上的重难点就很难掌握。所以为提高学生的听课效率和解决问题的能力,学生要进行课前的预习工作。^[1]因此预习是学生走进小学语文教学最好的前提,让学生从被动学习到自主学习的重要环节。例如:教师在自主识字个搜集资料的学习过程中,课前预习就很好的训练和培养了学生的听、说、读的能力。在整个预习过程中,教师需要放手让学生通过自主识字,通过预习来让学生去书写汉字等,最后教师通过默写来进行检查。这一个小小的过程很好地让学生在小学语文教学过程中得到有效的提升。在搜集资料也是整个教学过程中很重要的预习环节,教授通过引导学生在课下进行有效的搜集资料的预习工作,让学生通过对课文中一些疑难点通过书籍和网络来进行查阅,能够学生让整个课堂学习过程中减轻负担。

二、通过培养学生语文能力,来提高学习效率

身为一个小学语文教师,要在整个小学语文教学过程中不得出现半点虚假,通过不断的付出让学生来收获更多的小学语文知识。在整个语文教学过程中,教师要做到的是让学生通过运用一些重要的学习方法,从学习到联系最后到知识的运用。然后在经过反复发训练和复习,让学生在点点滴滴

中学到所学知识,每天进步一点点。^[2]例如:在进行小学教学过程中,学生往往会对“追溯”这个词感觉到陌生,不能很好地明白“追溯”这个词的真正意思。因此,教师首先要做的是学习课文的过程中,通过学生自身寻找的方式来引导学生明白,因为每一个含义深刻的句子不仅仅是表面意思,在很大程度上回有更深的意思和韵味;然后教师在从词语本身入手,先带领学生明白“追溯”这个词在这些句子中所要表达的意思;最后通过单元训练的方法,让学生更好地掌握这个词语的意思。像这样的教学方法,教师不仅让学生在这个过程中好好的掌握了这些知识,还让学生养成了很好的学习方法,积累了语文学习经验,让学生的语文素养得到有效的提高。

三、通过引导学生体会思想感情,来提高语文教学质量

在小学语文教学过程中,学生的语文基础过于薄弱,思想、考虑问题往往会比较单一,所以教师在进行小学语文教学过程中想让学生更好地掌握所学内容往往会很难;尤其是对一些古诗词方面的知识的掌握。由于在古诗词的教学过程中,句子的内容往往多为文言文,不利于学生的掌握,因此学生学习古诗词时往往会很吃力。因此教师要注重对学生古诗所表达的思想感情进行有效的讲解,来让学生更好地理解文章的意识,从而提高学习质量。如在进行《回乡偶书》的讲解过程中,教师先让学生去感受古诗的字面意思,然后通过引导的方式,让学生来体会作者在创作这首词的过程中所要抒发的情感;然后在教师在通过对作者在创作这首诗的时代背景、创作背景、自身处境多方面进行讲解和体会。让学生感受到作者在诗词中要表达出的思想感情:表达了诗人在辞去朝廷官职后返乡,面对家乡的变革,人事的变化,内心的无限感慨。

四、结束语

综上所述,教师在小学语文的教学过程中,需要不断地摸索整个适合小学生的教学方法和教学模式。让学生在优质的教学环境中感受到学习的快乐,对语文学习产生很高的兴趣。通过教师的不断呵护、引领来让学生更好地健康成长。

参考文献

- [1]黄小纯.论小学生学习语文之方法[J].求知导刊,2017(23):78-78.
- [2]陈燕丽.浅谈小学语文学法指导[J].青少年日记(教育教学研究),2011(12):29-29.