

高职通识教育公共选修课的构建与应用

刘雪松

辽宁教育学院（辽宁师范高等专科学校）

[摘要]在高职教育过程中，高职通识教育是充分对人才培养目标进行落实的必然选择。高职通识教育公共选修课要想有效的实施，就需要存在对应策略来作为强有力的支持。目前，高职通识教育在应用和构建方面还存在着许多不足，其迫切需要进一步对高职通识教育公共选修课的构建和应用过程进行完善，力求收到更好的教学效果。

[关键词]高职通识教育；选修课；构建；应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.434

最近几年时间里，高职教育得到迅速的发展，高职院校越来越对通识素养和专业技能培养进行同步发展，同时各级教育部门都越来越对通识教育进行关注，不断出台了一些相关政策、制度来进行贯彻。特备在高职通识教育公共选修课构建和应用方面得到了许多成果。它更加对学生人文社科尝试进行丰富，进一步优化学生知识结构，大大对高职学生持续发展水平进行了培养和提升^[1]。但是，本文通过相关调查发现，当前受到高职院校体制和运行方式等因素的影响，高职通识教育的应用效果存在一定的程度的衰弱，其不能更好的体现教育较强的影响力。因此，深入研究高职通识教育公共课程的构建和应用有着重要的理论意义和现实意义。

1 高职院校通识教育公共选修课应用过程当中问题

通常情况下，高职院校通识教育含有自然科学知识、人文社科常识以及三观教育，其有着多类的教学形式和内容。从实质上来看，高职通识教育公共选修课程需要学生立足于自身，加强个人的通用职业素质，锻炼独立思考和全方位发展的能力^[2]。首先，高职院校进行通识教育公共选修课要对教育理念进行改变，精确对通识教育内涵和本质进行把握，积极创造通识教育应用的优良气氛。但是，高职院校在进行通识教育公共选修课的过程中还面对着一些问题，特别在师资力量、教学资源以及管理体制方面都有着比较多的不足，其主要体现在下面几点，分别为：

1.1 通识教育管理部门不够明确

现阶段，我国高职院校内，独立对通识教育管理机构进行设置的院校比较少，实行通识教育运行的方式不一样，大多数通过教育部门来进行协管。这来方式能够对教学工作的时间和经理进行分散，常常出现管而不理的问题^[3]。一些高职院校利用二级的学院进行组织实施，尽管大体能够对通识教育在二级学院当中协调落实状况进行解决，然而其在运行服务、制度等方面还不足，缺少学校统一统筹和监控，并且自身在建设通识课程问题方面还需要进一步的探讨。同时，这还不能产生整体通识教育的管理模式，不能体现人才培养的特点。一些高职院校尽管成立通识教育公共选修课系统的规划和统筹，并且仅仅把公共选修课教研室进行简答的组合。通识教育的理念不够健全^[4]。

1.2 通识教育管理制度不完善

目前，高职院校在给通识教育公共选修课进行保障过程中，重要制度含有跨专业选修制度、主辅修制以及学分制。然而，一些学校没有真正的实行学分制。即使一些高职院校实行了学分制管理，然而和其想配套的管理制度还不完善，缺少统筹管理通识课程的教学，让其构建的通识课程不能有效的进行延续和衔接，不能确保教学的基本效果，进而不能提升学生素质水平。我们从通识教育评价考核制度来分析，如果学生通识教学评价方式还在笔试测验方面进行停留，仅仅对学生掌握知识点进行掌握是不足的。所以进一步推动通识教育多渠道评价体制已经迫在眉睫。

1.3 通识教育师资队伍需要进一步提升

目前，高职教育的师资整体水平得到迅速提升，然而有效实施通识教育还需要通过高素质教师团队，通识教育的教师不仅需要有着较强的基础知识，还需要有着较强的责任感和事业感。因为学校格外重视专业教育，进而造成了通识教育重视度比较低，通识课的教师往往较为独立，并且存在较低的自我认同感。不仅如此，高职院校没有构建健全的通识教育激励制度，通识通识教育教师存在比较大的工作量，很少有时间进行教改工作。

1.4 通识教育教学资源和基本需求不适应

在高职通识教育过程当中，显性的课程部分一般是通过公共补修课和公共选修课所构成。其中，公共必修课存在多种类的教材，其选择范围非常大。公共选修课教材比较缺乏，多数公共选修课没有对教材进行发放，教学过程当中通过教师自备的教材、学生随堂笔记等形式为主。在对通识教育公共选修课教材进行编写过程当中，缺少系统性的构建。一般情况下，这都集中到比较浅层次知识补充方面，教材编制的质量缺少有关部门监控。不仅如此，教材运用还有比较大的盲目性和随意性，不能通过有关部门来组织进行详细的论证和调研。这些印度就会让通识教育教材所缺少，让高职院校通识教育的教学质量不能得到根本性的保障。

2 高职院校通识教育公共选修课的应用策略

通识教育公共选修课的应用是一个系统性工程，为了进一步保证通识教育可以在高职院校顺利的实行。本文根据相关调查发现了通识教育含有的不足，并且分别从下面几点提出了应用策略。

2.1 构建通识教育专门的管理组织

目前,我国的高职院校是学校二级学院两级结构,二级学院根据自身专业的基本要求管理和设施的课程,从学校整体来说,二级学院变成比较封闭的组织。然而,通识教育课程是一个比较独立的教育系统。它不含有特殊专业的概念,也缺少一定学科界限。所以,通识课程设置不能通过封闭二级学院来进行独立实现,并且通识教育如果想顺利的完成,就要其他部门的大力合作。所以,高职院校需要构建全校性通识教育组织。不仅如此,对独立岗位进行设置,派遣专职人员来管理,全方位对学校通识教育运行和推动进行复杂。除此之外,这个组织需要到达二级学院的行政级别。学校要给比较充足经费支持,确保日常工作顺利的运行,给通识教育的应用带来强有力的组织保证。

2.2 不断对通识教育管理制度进行改革

规章制度为通识教育公共选修课应用的重要环节。它直接影响了高职通识教育未来发展趋势,甚至影响了通识教育应用成功与否。在高职院校推进通识教育当中,进一步提升学生综合素质水平,制度建设已经迫在眉睫。所以,我国高职院校需要实行完全学分制,把主修辅修和跨专业选修制度充分落实,让学生自主对选修课程进行选择呢,进一步提高学生学习的积极性和主动性,让其自法对通识教育进行接受。不仅如此,高职院校需要对评价考核制度进行完善和改革。考核制度有着比较强的约束性和导向性,然而对通识教育考试需要趋于多样化,对以往教学评价制度进行改变,从多渠道来考核学生。这不仅限制原有书面考试和期末考试托个,还需要增加日常成绩、多次检测以及社会评价等方面,整体对学生成绩进行考察,科学管理学生,更好培养学生整体使用知识的能力。

2.3 强化通识教育师资队伍的建设

在高职院校应用通识教育的时候,教师是一个引导者和组织者,其自身素质的代销直接关系到教学效果的好坏。所以,从事通识教育教师需要不断对自身知识结构进行更新。教师不但需要对自身专业进行精通,还需要广泛学习各类知识,培养复合型的专业人才。现阶段,高职院校缺乏通识教育的教师,进而需要强化通识教育师资队伍的建设。第一,全方位提升教师的自身素养,利用多类导向型活动进行组织,例如:年度感动人物、师德模范等,积极倡导教师风范,利用教师行为举止来对学生进行感染,对学生不断进行完善和塑造。第二,强化教师培养的嵌固端,给教师比较多的交流和进修机会,校内外的教师需要积极进行交流沟通,聘请一些名师来进行示范和培训,相互进行提升和学习。第三,构建完善的对应激励机制,能够在校内设置通识教育专门奖项,根据年度来进行评选,强化奖惩度,并且将其纳入进职称和职务的晋升内,积极对教师参与通识教育改革进行

调动。第四,强化引入人才,利用兼职评聘和客座教授等方式,相社会聘请一些通识教育教师,不断扩大师资教育团队,构建比较稳定、高素质的通识教育师资队伍。

2.4 强化通识教育师资建设

教学资源指在学校进行教学的过程当中,对教和学全部资源进行支持。在狭义方面,教学资源主要含有媒体设备、学习材料。目前,高职院校在实行通识教育教学过程当中,含有突出问题就是缺乏通识课程教材或教材比较落后。教学质量还需要进一步的提升。因此我们需要从根源上改变这种负面局面,教育行政管理部门需要按照社会的基本需求,积极出台一些指导性的意见,并且强化基础设施方面的建设,对通识教育教学条件进行改善。各个高职院校在文件净胜方面进行深度的合作,共同发挥作用。第二,学校需要集中全部的物力和人力,将业务能力非常强的教师进行集合,共同开发出新的教材。这不仅可以充分体现学科之间的交叉,还可以对学生自主学习精神进行培养,进而和社会需求相适应,满足学生基本需要。第二,不断强化教育教学的深入改革,定期组织不一样专业之间教师的沟通和交流,利用各类教研活动的开展,分析合理的通识教育教学方式。在实际教学过程当中,关注学生运用多样化知识方式和技能来对实际问题进行解决,更好的提高学生学习的积极性,让其通识教育有着更大的效果。

3 结论

经过上述分析我们可以看出,在高职院校当中,通识教育公共选修课是一种深化的内涵。本文利用详细调研高职院校通识教育公共选修课应用状况,对存在的一些问题进行了深入分析,分别从宏观方面来提出师资、制度、组织以及资源等实施策略。这对有效应用通识教育有着重要的导向意义和参考价值。然而从微观方面,如何把通识教育和专业教育融合到一起,让其更好的发挥人才培养效果。同时,通识教育应用还要对社会力量进行整合,在教育主管部门促进下,积极创造大通识的气氛,利用多种措施来确保通识教育公共选修课的有效应用。

参考文献

- [1] 刘伟辉,陈钺.高职院校通识教育存在的问题和原因与对策[J].继续教育研究,2017,(5):115-117.
- [2] 向丽.高职院校实施通识教育的现状分析:基于对四所高职院校的调查[J].武汉职业技术学院学报,2018,(7):79-82.
- [3] 盛光希.高职高专通识教育课程评价及效果检测[J].职业技术教育,2017,(13):165-167.
- [4] 全立新.高职院校通识课程实施的瓶颈与对策[J].长沙民政职业技术学院学报,2020,(4):99-100.