

谈初中英语写作教学的有效方法

鞠红茹

江西省鄱阳县四十里街一中

[摘要]英语写作作为初中英语教学中的重要内容。而初中生写作能力的好坏也会直接影响到学生的英语成绩，因此，初中生在日常做题中应重视英语写作的练习，这样才能使整体的英语水平得到提升。但在现实教学及学习中，教师往往会忽视写作方面教学，使得学生也将学习的重点放到听力及选择题上，因此需要教师应不断去改变教学思维，综合的去培养学生听、说、读、写等方面能力，因为学生的写能力对学生今后的应用能力方面有着重要的作用，并对教材进行综合的利用，制定出正确的教学方式，这样才能使学生的英语写作能力得到提升。

[关键词]初中英语；英语写作；英语教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2614

英语作文在初中英语考试中属于综合运用型的试题，全面地反映出考生所掌握的语法知识，词汇知识，遣词造句的能力以及运用英语思维表达的水平。英语作文在各地中考试题中约占10—20分对考生的成绩起着举足轻重的作用。但是英语作文题却令很多考生望而却步，失分惨重。很多考生写出来的作文干巴巴的，词不达意，信息不全，语法和拼写错误较多。条理混乱不堪等。这样的作文自然无法在考试中脱颖而出从而取得高分。其实英语作文不单让学生犯愁，很多教师也觉得写作教学难，面对参差不齐的学生，一筹莫展。每每在课堂上卖劲吆喝，但作文本子一收上来，仍然是通篇错漏，老师批改的红叉又由头彻尾，实在让人不忍卒读。那么，怎样才能让学生写出令人满意的英语作文呢？由此，我在历年的英语课堂教学中，摸索出来了几点指导学生英语写作的方法和技巧的心得，希望能对广大一线教学的老师有所帮助。

一、读写结合的训练策略

读写结合，往往是指教师充分运用教材所创设的语境、教材所呈现的语言，设计能充分激发学生思维的写作训练活动。《初中英语课程标准》中指出：“听和读是理解技能，说和写是表达技能，四种技能在语言学习和交际中相辅相成，相互促进。”这种将写作训练和阅读教学相结合的方式也是新目标教材中的一个重要特点。首先，教师要有目的的选择课本中的阅读材料，选择学生比较感兴趣的话题；其次，教师在用3~5分钟分析文章的结构特点、写作思路、开头和结尾及一些优美语句和词汇的运用等方面。再次，教师组织学生在规定的时间内先进行小组讨论然后再写，每人写2~3句，然后互相交换，取长补短，由一个学生写完整篇。或是每人写一篇，通过对课文思路、结构及句式的模仿的基础上，鼓励进行创造和加工。这种训练策略主要针对那些拿到作文无从下笔的学生，研读和模仿是理清思路的一种有效方法。

这种训练策略要注意几点：（1）要注意仿写的针对性和目的性。选题不一定要选课文或练习册中现成的题目，可以根据学生的具体情况进行安排。（2）要精心设计，巧妙安排。要从选材选题、构思立意、谋篇布局、遣词造句等各个环节加以提示指点，要保证学生在写之前明白写的要求。（3）要鼓励创新，不求全责备。研读后的模仿必定会受所模仿的范文的文风影响，但不能受其条条框框束缚而拘泥于原文。要根据所反映、所表现的对象的具体情况体现个体风格特征。

二、创新英语教学内容

小学英语教学的内容较浅，多是一些基本的词汇和语法内容，让学生对英语有一个初步的认知，重在对学生英语基础能力的培养。而初中阶段的英语教学的层次比小学更深，会注重对学生综合能力的培养，这就需要教师应将英语写作作为英语教学的重点内容^[1]。传统的英语写作教学中多是让学生模仿例句或范文，限制了学生的思想和语言结构，使得学生在考试的过程中遇到陌生的作文主题就会变得无从下手。因此，教师应改变传统的教学理念，注重对学生语言结构的培养，让学生用自己的思想去表达自己的写作内容，通过多样化的写作训练方式来提高学生的语感。多样化的写作训练可以给学生提供一种更为丰富的写作体验，如在训练“怎么了？”这一句型的过程中，教师可以利用多媒体教学设备，去播放一段只有声音没有字幕的英文对话。

A: “Good morning doctor.” B: “Good morning, what’s the matter with you?” A: “I don’t feel well. I coughed last night and my nose is running.”在放完后，教师让学生两两一组来重复屏幕上的对话，不论重复的内容是否正确，这都会对学生的思维起到一定的训练，在训练完毕后，教师将有字幕的对话播放到大屏幕上，让学生找到句子结构中的关键词汇并摘抄下来，这样一来学生就会更加清楚这个词汇在句子中的作用，便于在今后的写作中进行正确的运用。

三、提高学生对英语词汇的积累

英语学科作为一门语言类学科，任何一个完整的对话、短文都是通过大量语言词汇组合而来的，这也是学生读懂英语文章内容以及流畅的听英语听力的基本保证。因此，教师要想提高学生的英语写作水平，首先应加强学生词汇量的积累。由于学生在小学阶段所学习的英语词汇都是基础的词汇，难以适应初中阅读、听力、写作的需要，因此英语教师应结合学生词汇掌握情况，制定一个能够适应当下学习需要的教学方法，从而使学生更好地适应课堂的学习。但是学生词汇量的积累仅凭教师的培养和督促是完全不够的，学生应在课余时间多去自主学习，丰富自己的英语词库，只有相互配合的学习方式才能使学生的单词储备量得到提升，这样才能更好地运用到英语写作中，使学生英语作文质量得到提升。作为一种初中英语教师，应在教学的过程中对教学的方式进行深刻的反思，这样才能很好地发展教学过程中的问题，便于及时的做出调整，从而找到一种适合的教学方式。如在通过多媒体展开教学的过程中，多给学生放一些简单的英文电影片段，使学生在一边看电影的同时一边掌握英文单词和语言结构等。除此之外，教师还可通过分组的形式，使

学生在小组竞争中展开词汇的学习,可以促进主动地投入到词汇的学习中来。由于学生的自主学习能力较差,因此教师在教学中应注重对学生自主学习习惯的培养,让学生多看些英文短篇故事,使学生在新的英语词汇的同时,也可以对学过的英语词汇进行巩固如,“in addition”可以转换为“additionally”,“beforehand”可以与“be concentrated on”相互转换等。

四、思维导图与写作教学

思维导图是由英国人Tony Buzan在20世纪60年代发明的一种可以帮助学习和思考的思维工具。思维导图将抽象的分散性思维变为具体可视。制作思维导图时,先把主题清晰地集中在图形的中央,然后让使用者按照自己的思维方式从中辐射出与其相关的主干分支,再慢慢地找出并画出与其相关的次分支,各分支形成一个连接的节点结构,最终表现为树状结构图。思维导图使用线条、色彩、箭头、分支以及其他方式来展现知识点之间的联系,让使用者比较容易地关注要强调的重点,并用一种联想的方式进行思考、组建并整理复杂的知识体系,使其更容易被人们所认知和接受。

如以Travelling为话题,谈谈如何制订A travel plan为例。首先让学生思考一篇旅游计划中都应包含哪些信息。学生很快会想到where, when, who, how, how long and activities等等信息。然后围绕着activities继续进行Brainstorm,就能理出要做什么,Where to visit, What to buy和What to eat主要这四个方面去完成文章的主体部分。这样就可以画出一张关于travel plan的mind mapping。接下来再根据这张思维导图让学生畅所欲言,确定相关的信息。学生根据这张图合理安排取舍信息,使得文章连贯通顺。补一个好的开头、结尾,一篇作文跃然纸上。众所周知,思考先于写作,也就是说写之前我们需要先有个思路。而思维导图的优点就是指导学生先找到这个思路,这样就解决了学生不知道写什么的问题以及如何写的问题。当思路明了后,作文下笔难的问题就迎刃而解了。教师借助思维导图指导学生写作,不仅容易激发学生的思维,也易于培养学生的写作信心。当写作不再是个“老大难”,学生的学习动力以及自主学习的能力就会得到提高,这也正符合课程标准的理念和要求。

五、从听·说·读教学入手,培养兴趣

所谓“不积跬步,无以至千里;不积小流,无以成江海。”作文教学要从基础抓起,从培养学生的听·说·读方面能力入手。学生刚进入初中阶段时,对英语学习是抱着极其浓厚的兴趣的,他们对知识充满好奇心,上课发言踊跃,不过学生的语言知识储备较弱,思维的条理性还不强。这时候,教师需要对学生多鼓励,激发他们的学习英语的热情。例如,当我教学七年级英语上册的unit2《This is my sister》时,让学生先将表示人物关系的单词,如mother, father, parents, brother, friend等熟记,辨认清楚后,再用简单的句子介绍他人,让学生准备一张自己的家庭照片,操练句型: who is he? She is... He is... This is... These are... 然后学生在单元作文练习中“My family”这个话题作文时,学生就能运用上有关的短语句型,对自己的家庭成员作简单介绍了。

教师将书本上的例文简单地讲解一遍,然后将跟写作主

题相关的关键词呈现出来。接下来,让学生以口头表达的方式形成一两句简单的句子。当全班每个人都通过这种语言输出将写作材料中的内容充分表达之后,写作的任务自然水到渠成。另外,每节课前的几分钟的Free talk,采用值日生报告制。内容则不限,可以是他们读过的小故事,也可以是自己的习作或是对刚学的课文内容的复述等。通过这种说的练习,让学生注意时态,语态,人称和数的变化运用,是一个极好的锻炼学生的口头作文的机会,为他们展示自己的语言组织能力提供平台。虽然每节课占用的时间不多,但是效果却很明显。

六、有的放矢,进行写法指导

初中英语课本里每个单元都有相应的写作训练。单元作文与这个单元的内容息息相关。我常常在课堂上展示范文,让大家体会如何运用刚学的知识来进行写作的技巧。例如八年级上册Unit2《How often do you exercise?》,它的话题作文是以“Good Habits”为题,描述一下你自己有哪些好的学习或生活习惯。下面是一篇范文:

Now let me tell you something about my life style. (开头信息交代清楚,恰当地运用了一般现在时) I am pretty healthy. (副词修饰动词) I always go to school by bike and seldom walk to school. (恰当地运用了频率副词always和seldom) I have healthy food and exercise every day. I spend an hour doing exercise on the playground after school. (运用刚学的Spend (in) doing sth. “花费……做某事”这种句式。I like soccer and I play soccer twice a week. I also like playing ping-pong. (这是like doing的用法) I can play it very well. I think good habits help me to study better. (think的使用表明作者的观点,为文章增添亮色。)

另外,从九年级开始,教师就要结合作文题材,对学生进行针对性的作文训练了。常见的作文类型有记叙文,议论文,说明文,书信,日记,便条,发言稿和调查报告。而热点话题有诸如环境保护,人物介绍,日常生活,学校教育,旅游交通,梦想志向,新闻热点以及运动健康。教师把各种题材和话题分成几大模块,反复对学生进行强化写作训练。经过这样行之有效的训练,学生自然成竹在胸,下笔如有神了。

总之,英语作文教学任重而道远,学生写作水平的提高需要他们自身的不懈努力,更离不开老师的谆谆教导。我相信,只要师生共同努力,学生的写作水平一定会得到提高。写作教学是初中英语教学的重点和难点。教师合理有效的教学手段和对学生的细致的写作策略指导是学生写作能力提升的一个重要原因。因此,教师必须在提升自身写作水平的同时,不断加强对写作教学模式的研究,在教学中不断探索,从而总结出行之有效的教学方法,让写作教学高质高效,使他们的整体写作水平快速提高。

参考文献

- [1]徐亚萍.浅谈初中英语写作教学的有效方法[J].中学教学参考,2013(7):1.
- [2]李艳梅.浅谈初中英语写作教学的策略与研究[J].现代阅读(教育版),2012(04):82.