

# 小学语文教学中的民族文化元素分析

周瑶

江西省抚州市资溪县乌石镇中心小学

**[摘要]**我国是一个由56个民族组成的国家，将民族文化元素融入语文教学之中，对拓宽语文教学范围、传播优秀民族文化、增强学生的民族文化认识有着积极的作用。基于此，文章阐述了民族文化元素在小学语文教学中的问题，并分析了小学语文教材中的民族文化元素，文章最后提出了提升民族文化教学有效性的基本策略，以期在有效策略的指导下实现民族文化教学效果的最大化，以激起学生的爱国情怀，提升学生的人文素养。

**[关键词]**小学语文；民族文化元素；教学研究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2664

随着国家交流的日益频繁，各国文化不断的涌进中国，这对三观尚不成熟的小学生来讲是一种巨大冲击。只有立足教育，通过有效措施的采取，增强学生的民族文化认同感、提升学生的民族文化传播责任感，才能实现中华民族文化的伟大复兴。文章立足小学语文，从民族文化视角出发，对文章主题进行深入的阐述。

## 一、民族文化元素在小学语文教学中的问题

### （一）忽视民族文化教学

相关统计研究显示：各大版本的小学语文教材涉及的民族文化内容仅仅占到百分之二，而且关于少数民族文化的内容更是少之又少。由此可见，少数民族文化传播没有受到重视，基于小学语文教学传播民族文化刻不容缓。

### （二）没有体现优秀民族文化精髓

当前的小学语文教材关于民族文化的题材大都从汉族视角出发，进而无法全面展现少数民族的风土人情、价值观念，加之教师对这一方面知识知之甚少，学生对民族文化断章取义的现象大有存在，完全背离了民族文化渗透的初衷。

## 二、小学语文教材中的民族文化元素分析

### （一）习作教学

人教版的小学语文教材将民族文化纳入到了习作单元中，教师可以以学生喜欢的事情为切入点，探讨汉族与少数民族生活习俗、观点，让学生从不同视角认识文化、感知世界。比如六年级下册第一单元中的习作“家乡的风俗”，课后教师可以引导学生从饮食、穿着、风土人情三个方面探索少数民族。

### （二）背景插图

文字与图像都是小学语文教学展现内容的有效手段，图文并茂不仅契合小学生的认知特点，而且也是教学改革的主要方向之一。比如《猎人海力布》、《草原》便通过背景插图，让学生们了解了蒙古包、蒙古袍、草原生态文化，将原生态的蒙古文化展现在学生的面前，不仅符合学生的心理认知，而且增强了学生对少数民族同胞生活的理解。

### （三）节日庆典

节日是民族文化的重要体现，是集歌唱、舞蹈、音乐于一体的文化展现舞台。通过节日庆典不仅可以让学生了解少数民族宗教、价值观，还能实现文化整合的目的。比如《泼水节》这篇文章便描绘了周总理与傣家儿女共度节日的热闹场景，这是傣族文化的体现<sup>[1]</sup>。

## 三、提升民族文化教学成效的基本策略

小学语文教材按照一定比例编入了民族文化内容，从不同视角展现了民族文化魅力。树立大语文观、了解民族文化可以为小学语文增添亮丽的色彩。基于此，文章从如下几个方面论述了提升民族文化教学成效的基本策略：

### （一）深入解读文本

小学语文教材中的很多文章都对民俗生活开展了描绘，语言充满着浓郁的地域色彩。只有了解民俗背景，才能让学生真正把握住主题内涵，才能真正地领略独特的形象。如若

忽视民族文化解读文章，很难让学生体会到文章的独特性，难以提升学生的语文内涵。

### （二）增添教学情趣

我国民俗文化丰富多彩，民间习俗、传统节日充满着独特的魅力，将民族文化知识融入语文教学之中，不仅可以为学生一种身临其境之感，还能让他们真正体会民俗的妙趣，进而激活语文课堂，提升小学语文教学效果。

### （三）提升人文素养

小学语文教材的选文优美、意境深远，文章有反映革命领袖事迹的，有体现人与自然和谐相处的，有赞美传统美德的，处处洋溢着自然美、人性美。语言文字是历史的传承，承载着民族文化的博大精深，传递着人们的生活信息。因此在小学语文教学中，教师要善用这些载体，让学生真切感知和体验传统文化，以在提升学生道德素养的提升，促进学生人文素养的提升。

### （四）渗透思想教育

语文教材中的文章记录了民族的发展过程，包含民族斗争、苦难史。基于这部分内容开展教学，可以增强学生的家国情怀，可以让他们在思想上受到良好的教育和影响，以让学生肩负起身上的接班人责任<sup>[2]</sup>。

### （五）传承传统文化

在小学语文教学中，以语文文本为依托渗透传统文化，可以让感知传统文化的同时，增强民族自豪感与自信心。比如通过《牛郎与织女》可以让学生了解中国的节日文化内涵、民族习俗；通过《寒食》这首古诗的学习可以让学生了解中国古代的传统节日；通过《粽子》这篇文章学生可以了解端午的习俗以及屈原的爱国精神。

### （六）拓宽学生的知识范围

小学语文教材中有很多关于民俗的文章，而且内容涉及广泛，有游戏竞技的，有礼仪制度的，有民间艺术的，蕴含着诸多的文化知识，将民俗文化融入小学语文教学中去，不仅可以拓宽学生的知识范围，同样为语文教学提供了很大的解读空间，教师只需合理把握、有效渗透，一定可以丰富学生的知识，拓宽学生的视野范围。

## 结束语

综上所述，将民族文化元素融入小学语文课堂之中，不仅可以实现优秀文化的传播与继承，还能培养学生的家国情怀。因此，面对陈旧的理念、教学内容，小学语文教师要携手并进，深挖语文教材中的民族文化内容，构建生动、有趣的民族文化教学体系，以推动小学语文教育视野更上一层楼。

## 参考文献

- [1] 彭雪峰. 刘芳. 小学语文教学中的民族文化元素探析[J]. 中华辞峰, 2018(007): P. 56-56.
- [2] 伍叶琴. 小学语文教材中民族文化教育元素的缺失与补正——基于多元文化视角的分析[J]. 教育导刊(上半月), 2012(1): 78-80.