

小学道德与法治学科中渗透劳动教育的策略探究

李吉燕

山东省东营市河口区六合街道中心小学

[摘要]“劳动教育是新时代党对教育的新要求，是中国特色社会主义教育制度的重要内容，是全面发展教育体系的重要组成部分，是大中小学必须开展的教育活动。”这是新时代党对教育的新要求，也是社会对教育的新要求。社会是不断发展的，教育要适应社会的发展，必然要改革和创新，这是大势所趋。那就意味着劳动教育要在大中小学的教育中落地生根发芽，散枝开花结果。

[关键词]小学道德与法治；劳动教育；策略探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1198

“劳动教育是新时代党对教育的新要求，是中国特色社会主义教育制度的重要内容，是全面发展教育体系的重要组成部分，是大中小学必须开展的教育活动。”这是新时代党对教育的新要求，也是社会对教育的新要求。社会是不断发展的，教育要适应社会的发展，必然要改革和创新，这是大势所趋。那就意味着劳动教育要在大中小学的教育中落地生根发芽，散枝开花结果。

那么，劳动教育这门课在《大中小学劳动教育指导纲要》中，每周课时虽然有硬性规定，要求中小学劳动教育课平均每周不少于1课时，但是这平均每周不少于1课时的课时量，我认为是少之又少的。可是，如果每周再多开设几课时的课时量的话，就很难兼顾其他学科的均衡。我认为，想要劳动教育在小学的教育中落地生根发芽，散枝开花结果，凭借每周不少于1课时的课时量（调查发现多数小学每班每周只安排1节劳动教育课）是很难做到的，那么咱们就要思考：怎么能把劳动教育的地盘儿扩大化呢？冥思苦想之后发现，在学科专业中有机渗透劳动教育是个有效的途径。其实，在《大中小学劳动教育指导纲要》中也有明确的要求，中小学道德与法治、语文、历史、艺术等学科要有重点地纳入劳动创造人本身等马克思主义劳动观。可见这条途径行得通，既然行得通，还得做得好。那么，探究小学道德与法治中渗透劳动教育的策略，是很有必要的。

光说不做假把式，我们课题组立马根据我校实际情况进行探讨研究，经过一段时间的探究、摸索、验证、总结，总结出这样几条有效渗透的途径：

一、渗透方法，掌握劳动基本技能

面向21世纪教育国际研讨会曾提出，教育首先要培养儿童“学会生存”。然而，现在小学生劳动的现状缺失，他们对生活必需的基本知识和技能掌握得很少。所以，课程标准在“知识与技能”目标中提出要“掌握自身生活必需的基本知识和基本技能”，这里的“基本的知识与技能”指的是儿童日常生活中所必需的常识。

教学部编版《道德与法治》一年级下册《干点家务活》一课时，为了让学生更好地总结出“分类收纳”“有序摆放”的整理小方法，老师是这样设计的：

师：小红房间里有一个衣柜需要整理，为了操作起来方便，老师也带来了一个小衣柜（简易小衣柜），这个衣柜里面的衣服有些乱，老师想请一位小朋友上来把它们放好，让这个小衣柜看起来更加整洁。其他小朋友仔细看看他是怎么整理的，待会儿请小朋友来说一说。

（一位学生上台整理。）

师：你们看，他整理得怎么样？

生1：我觉得他整理得很好，因为他是把衣服从大到小的顺序排列的，这样看起来特别得整齐！

生2：我觉得如果把一类的衣放在一起也是很好的。外套放在一起，裙子放一起.....

师：是呀，把同一类衣服放在一起，拿起来更方便，这叫分类收纳。我们也可以根据物品的大小、形状来放置，这样看起来会更加整齐，这样的整理方法就是有序摆放。

现在请一组把衣柜里的衣服用“有序摆放”“分类归纳”的方法整理到小衣柜中，小组成员分工合作完成。

低年级段的学生对于物品进行有序归类 and 整理的能力相对较弱，也普遍缺少这方面的方法指导与训练。在这一环节的设计中，老师把衣柜“搬”到课堂中，增强现场感。在整理衣柜时，学生可以用不同的知识和方法去解决问题，表达自己的想法和体验，最后在体验和交流的互动中，提炼出了“有序摆放”“分类收纳”的整理小方法。掌握方法后，趁热打铁进行了相应地练习加以巩固，学到的方法既得到了实际演练，又达到了现场既视感，学生们马上会看到从杂乱到整洁的现场，体验了方法的巧妙和成功的快感。老师接着还设计了“整理桌洞”这一环节。孩子们在分享、交流、动手实践的过程中，不仅对本节课习得的劳动知识技能——“分类收纳”“有序摆放”进行了练习与强化，而且有效地解决了生活中遭遇的问题，提高了生活的质量，真正地实现了“从教材中来，到生活中去”。所以，在道德与法治课堂上，教师要善于创设丰富的贴近学生生活的学习情境，让学生在直接体验性活动中开展学习。学生在观察、动手、动脑的过程中，深入感受体验，归纳方法，从而掌握满足自身生活需要的基本劳动技能。

二、找准机会，养成良好劳动习惯

俗话说：“积一千，累一万，不如养成个好习惯。”法国学者培根说：“习惯是人生的主宰，人们应该努力追求好习惯。”良好的习惯，对于一个人的人生来说有多重要是不言而喻的。在所有良好的习惯里，我认为良好的劳动习惯最重要。只要你活着，就有日常生活。日常生活里就有许多劳动，刷牙洗脸、吃饭睡觉、收拾书包、整理房间、打扫卫生.....这些日常的家务劳动和校内劳动，是孩子们能做的，也是能坚持做的，可操作性强，不受场地限制。

抓住这些劳动的机会，让他们经常做，每一星期坚持不懈地做一种日常劳动，每天都持之以恒，能坚持一个月的学生，老师联合家长给予鼓励或奖励。比如擦桌子，等到做熟悉了这项日常劳动以后，再换一种日常劳动——扫地。一段时间后，等到应该劳动的时间点，学生们不做手就痒痒了，这时习惯也就养成。在培养学生们劳动习惯的同时，让学生动手实践，磨炼意志，养成了良好的劳动品质。难道这不是我们作为教育者所期待的吗？难道这不是劳动教育真正的目的吗？

三、展示成果，体验崇高劳动价值

对于年龄小的孩子来说，尤其是小学生，让他们长期坚持一项劳动或几项劳动可能比较困难。如果引领他们长期坚持劳动，我认为让他们意识到自己付出的劳动是有价值的，有意义的，真正体会到崇高的劳动价值，这才是内驱力。有了内驱力的驱使，他们做劳动的主动性就更强了。进行成果的展示，并且让他们真正体验到自己坚持的劳动可以展现出自我的崇高价值，能受到身边人的肯定和认可，并且给予高度的赞赏，这应该是正确的劳动价值观的引领。

教学部编版《道德与法治》四年级下册《变废为宝有妙招》一课时，为了让学生更好地认识自我崇高的劳动价值，老师是这样设计的：

师：有些废弃物其实并不是它们真的没用，而是我们没有发现再利用的方法以及它的美。

同学们看下面两张图片，有什么发现？

（福字做的元宵灯笼；易拉罐做的花束）

同学们，你曾经有过这样“变废为宝”的创意作品吗？带来与大家分享。你说说是怎样做的？

在劳动的过程中，关注学生劳动过程中的体验和感悟，增强获得感、成就感、荣誉感。这些感受并存的同时，学生也就体验到了崇高的劳动价值。

四、对接生活，提高劳动践行能力

道德与法治课程是一门以学生生活为基础、以学生良好品德形成为核心、促进学生社会性发展的综合课程。结合课程的知识观和学习观可知，知识本身不是学习的目的，学习是为了更好地生活：在生活中发现问题，用学到的广泛知识去解决问题，在生活中运用知识并创新知识，使知识意义化、价值化。

教学部编版《道德与法治》四年级上册《这些事情我来做》一课时，为了让学生更好地提高劳动践行能力，我让

孩子们现场择菜（各种各样的蔬菜），老师是这样设计的：

师：我给大家带来了各种蔬菜，每个小组都有相同的种类，也有相同的工具。请每个小组成员选择自己最会择的蔬菜进行，给你3分钟的时间比一比哪个小组择得好。

学生择菜，教师巡视。

师：先看看各组韭菜择得怎样？你择得很好。介绍一下你是怎样择得？

.....

“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行。”学生都是家里的宝贝。老师抓住机会，给孩子们提供了一个可以直接感知、实际操作、亲身体验的劳动环境。蒙台梭利曾说，听过了，会忘记；看到了，会记住；做过了，就理解了。“做”的过程，是一个全面体验的过程，通过“做”来学习，来巩固，会让孩子对所做的事情有更加丰富和全面的了解，这种理解不容易遗忘。通过这样的劳动体验，孩子在观察的过程中去经历，感受，最终在劳动过程中习得了方法，培养了耐心，经历了困难与挫折或者成功与喜悦。在新教材中，有很多指向生活实践的环节，这就要求教师把课堂活动变为日常活动的准备和预演。

小学道德与法治课程，是一个融合多学科的知识、思维、能力等的综合体系，这门课程的教学最终就是为了儿童的生活，为了儿童现在与将来能够健康、安全、愉快、积极、有创造性地生活。而劳动恰恰源于生活，是一种最好的生活教育。所以应重视小学道德与法治课程中渗透劳动教育内容的策略，实现两门学科水乳交融地向纵深发展，实现劳动育人在道德与法治课堂中的同频共振。

参考文献

[1]孙晓砾.提升小学道德与法治课堂教学有效性的策略[J].基础教育研究,2017(6):2.

（上接第1963页）

是建立在人们的心理需求上面的。因此，在高校图书馆管理上面，要运用现代化的方法就必须具备现代的科学和技术设备，以及具备高度事业心和责任心管理人员，只有当他们具备相应的献身精神才会把图书馆管理作为自己的理想和抱负来完成，而且还能够时刻的认识到高校的图书馆工作的重要性，它是整个高校进行科研活动和教学的重要组成部分，高校图书馆管理人员只有把做好图书馆工作作为自己的己任，才可以真正的做好这份工作，激发自己内心的责任心和事业心。

（五）从事图书馆现代化管理应作的工作内容

负责图书馆管理，审查借阅者身份，浏览、查询、统计、添加、删除和修改图书借阅者的基本信息，维护图书馆秩序，防止偷书行为；对购买的图书进行登记、盖收藏章、打分类号，归类、存列，对书刊进行分类、编制书目索引，整理书籍，按次序上架，保证书籍排放整齐、正确；处理图书借还事宜，审查归还图书有无残损、污染，依规定对损坏图书行为进行处理，生成催还图书报表，敦促逾期借书者还书，对逾期者按规定罚款；对书籍进行定期除尘，做好防火、防虫、防潮等工作，辅导读者查阅馆藏目录及文献检索工具，担任文献研究、书目编辑的助手工作。

三、结语

高校图书馆是师生文献信息获取的重要场所，也是高校

素质教育和服务科研的重要阵地。顺应信息时代下图书馆管理的发展需要，积极从服务模式的创新和实践中，发挥管理优势，增强岗位工作能力，提升教育效益，才能最大化的发挥高校图书馆信息资源优势。想要全面培养和提高高校图书馆管理人员的素质，要做到很多方面的努力，除了上述所说的方法外还有很多，这就需要广大的图书馆管理人员去不断探索，相信在不久的将来高校图书馆管理人员素质一定会得到有效的培养和提高，从而有效完善高校图书馆管理能力。

参考文献

[1]徐保芬,徐慧珠.论如何提高高校图书管理人员的综合素质[J].长沙铁道学院学报(社会科学版),2012.03.

[2]葛淑晶.谈图书管理人员的教育与培养[J].科技与企业,2012.06.

[3]丁爱先,曲婧玉.高校图书管理人员的素质构成及培养[J].长治学院学报,2010.03.

[4]黄雪雄,陈然:《提高高校图书管理人员素质的途径和方法》,《高等农业教育》,2000,(09)。

[5]杨运利:《谈高校图书馆如何提高流通管理人员服务质量》,《新课程》(教育学术),2010,(09)。

[6]曾春先:《信息时代下高校图书馆员综合素质的研究》,《河南工业大学学报》(社会科学版),2008,(03)。