

小学高年级语文阅读能力的培养与提高策略

吴国源

余干县东塘乡中心小学

[摘要]语文是小学教育过程中最基础的学科之一。在新课改的政策下, 语文学习过程中, 阅读的地位也是越来越高, 特别是对小学高年级的阅读重视程度。学生的阅读能力提高了, 不仅能够帮助学生提高自己的语文成绩, 在其他学科的学习过程中也离不开阅读的帮助, 阅读可以在一定程度上帮助小学高年级的学生提高他们的理解能力, 从而为其他的学习提供了基础支持。本文将以“小学高年级语文阅读能力的培养与提高策略”为中心进行分析讨论。

[关键词]小学高年级; 语文阅读能力; 培养; 提高; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1402

在小学特别是高年级语文的教学过程中, 老师除了要注重学生的听和写的能力, 更加着重培养学生语文阅读。阅读对学生以后的影响还是比较深远的, 它不仅关系学生的学习生涯, 对学生以后步入社会走向工作岗位也是很重要的, 阅读和我们的实际生活关联又十分的紧密。小学高年级的学生学习任务比较繁重, 而且大多数的阅读不像低年级的时候的那种有趣的阅读内容了, 进入高年级以后, 阅读的内容也就发生了很大的改变, 学生对阅读的兴趣也没有低年级的时候那么强烈了。这时候就要求语文老师通过改变自己的教学方法, 通过多种手段多种渠道让学生能够提高自己的阅读能力, 经过长此以往坚持, 让学生养成一个很好的阅读习惯。

一、小学高年级语文阅读的现状分析

(一) 学生对阅读的兴趣不高

在双减政策实施后, 小学高年级的学生学习负担也减轻了不少, 使得学生有了充足的时间进行阅读。虽然现在的科技很是发达, 给我们的生活提供了很多的便利条件, 但是任何事物的发展都是一把双刃剑。科技的发展帮助小学生拓宽了阅读途径, 为小学生的语文阅读提供了更多的阅读资源, 由于很多小学生总是以进行网络阅读为理由, 让家长给他们支持给他们时间, 其实他们并没有真正的进行阅读, 而是以阅读为借口, 在利用网络玩游戏、刷视频或者网购等等。网络上的不良消息很多, 小学生自身的认识还不够, 对事情也没有很好的抵抗力, 使得网络上的不良资源影响学生的人生观价值观。归根究底的原因就是学生对语文阅读的兴趣不够高, 使得他们宁可去玩网络游戏、刷视频也不像对文章进行阅读。

学生对阅读的兴趣提不上来, 家长和老师在强调阅读也是不能从根本上解决问题的, 只有学生积极主动地加入阅读当中, 才能让语文阅读更加的有成果, 想让学生对语文阅读感兴趣, 就要研究小学高年级学生的特点和自身的兴趣爱好, 通过把这些和我们的语文阅读进行结合, 从而让学生觉得语文阅读是有魅力的, 从而主动地加入其中来。

(二) 老师对学生阅读的重视度不够

想让学生有更多的时间更丰富的资源进行语文阅读, 就要老师更加注重语文阅读在教学过程中的地位。虽然我们的

小学高年级的学生要学习的科目很多, 语文学习的压力也是挺大的, 语文的阅读对很多学科的学习都有很重要的意义, 也能减轻其他学科的学习压力。目前小学高年级的老师重视的是学生的学习成绩, 教学目标就是为了完成学校的教学任务, 提高学生的语文分数, 这种分数至上的教学方法, 让学生会对学习产生厌恶, 对老师的管教产生叛逆。

老师和家长认为学生的学习就是成绩决定一切, 根本不关注学生学习的过程, 把成绩作为一切的评判标准, 所以目前老师对学生阅读的重视度不够, 也是在很大程度上影响了学生阅读能力的提升。老师对学生的阅读不够重视, 学生自然对阅读也就没放在心上了, 长此以往下去, 小学生高年级的阅读也就彻底荒废了。一个不好的阅读习惯也就形成了, 想要养成一个好习惯是非常困难的, 但是要形成一个坏习惯就很简单了, 学生对阅读的态度变得懒惰散漫以后, 想要再改回来就要花费更多的时间了。所以, 在小学高年级的学生还没有形成坏习惯的时候, 老师和家长要对他们足够的重视, 帮助他们养成一个好的学习态度, 对任何事情都有一种不达目的不放弃的精神, 从而做一个更好的人。

(三) 对阅读没有做到持之以恒

现在我国的小学教育太过功利性, 目的性太强。使得小学老师不得不以提高学生成绩为目的进行上课, 学生的学习任务太过繁重, 也就并没有长期的坚持进行阅读, 也就没能养成一个好的习惯。没有老师对学生进行科学性指导, 学生自己也就不能很好形成一个阅读的方法, 学生一直采用的是小学低年级时期的阅读方法, 这种阅读方法在高年级中并不适用了, 使得学生在阅读上面感到很是吃力, 加上学习的时间紧任务重, 也就没再坚持语文阅读了。

一个好的学习习惯, 要老师、家长、学生共同配好才能养成的, 老师对学生进行科学的指导, 学生在这个过程中努力实施, 家长尽量给孩子建立一个良好的学习氛围, 通过大家的相互配合相互努力, 让学生持之以恒的坚持阅读, 从而养成一个好的学习习惯。好习惯不是一天两天就能养成的, 小学生的自我控制能力比较差, 在阅读这个过程中, 家长和老师要注重对他们的监督和鼓励。当学生遇到了阅读瓶颈期时, 老师和家长要多学生进行多多的鼓励, 从而帮助学生走出这个特殊的时期。

二、小学高年级语文阅读能力培养提升的方法

其实小学高年级语文阅读的组成部分主要有：认识、理解、分辨、判断、总结这几个方面组成。想要提升小学高年级的语文阅读能力我们可以通过以下几个方法进行：扩大学生的阅读范围、用多种方式帮助学生进行阅读、把阅读和兴趣相结合，这对这几个方法，我们进行具体分析

（一）扩大学生的阅读范围

在小学低年级的时候，学生就已经开始进行阅读了，所以，到了小学高年级的时候，学生就会觉得我们课本上的文章比较单一了，对他们没有什么吸引力了。这就要求我们的小学高年级的语文老师要对学生的阅读范围进行扩大了，老师要结合学生的自身特点和他们不同的阅读水平，指导性的帮学生选择出一些比较符合他们的阅读文章。在选择课外阅读文章的时候，老师要结合我们的课本进行选择，其内容最好能够做到和我们的课本相辅相成，让学生能够通过课外的阅读，从而巩固课本上的知识，在潜移默化的过程中，在开阔知识面的同时还能帮助学生加深已经学到的知识的印象。

扩大学生阅读范围的手段有很多，可以通过阅读报纸、杂志、或多媒体进行阅读，现在多媒体阅读最为流行，也最能吸引学生的注意力。不过在使用多媒体进行阅读的时候，家长和老师一定要对学生进行正确的引导，在保证学生不被网络上不良信息影响的前提下，进行使用多媒体阅读。这期间可以让学生分享交流自己的阅读感受或者自己对一篇文章作者思想的感受，通过学生之间不断的交流沟通，提高阅读的质量。同时也能保证老师对学生阅读内容的监督指正，如果学生的阅读内容不符合他们这个年龄，老师可以对学生进行指导，帮助学生形成正确的阅读观念。

（二）用多种方式帮助学生进行阅读

想要提高学生的阅读实力，就要保证学生的阅读量。只有让学生进行多多的阅读，才能为学生的阅读实力打下基础。阅读的方法有很多种，比如：精读、跳读、群文阅读等，不同的阅读方式有不同的作用。精读，主要是要求学生逐字逐句的进行细致的读，对文章的每一个字每一句话都要做到理解深刻，是帮助学生提高理解能力的一种好的阅读方法。跳读，顾名思义就是跳跃式的读法，学生可以对一些在文章中没有很大影响的句子进行一目十行的读法，能够帮助学生提高自己的阅读速度，让学生在一定程度上能够增加阅读量，从而让他们的知识面更加的扩大。群文阅读在现在的小学高年级阅读中有很重要的意义，也是现在的一种新的阅读方法，它主要是能够很好地把小学生的自身特点和阅读结合在一起了，让学生能够在学习中找到乐趣。老师在教学上课的时候，要科学的教学生合理的运用这些阅读方法，通过这些阅读方法提高阅读的综合实力，从而在语文学习中有更多的信心，让学生觉得学习语文其实也挺简单的。

在学生阅读方式上需要老师注意的是要结合学生不同的

阅读水平进行科学的引导。对于阅读能力强的小学生，老师把学生的阅读重点放在学生的阅读量上，对于阅读能力相对差的学生，老师要把学生的阅读重点放在基础阅读上，可以先让学生对我们的课本文章进行阅读，从而巩固学生的基础知识，通过这样的方式不断提升学生的阅读能力，从而让学生能够更加积极主动地加入语文阅读当中。

（三）把阅读和兴趣相结合

有一句话叫“学问必须合乎自己的兴趣，方才可以得益”兴趣是促使学生学习的动力。可能对于小学高年级学生来说，阅读没有什么吸引力，所以老师想要学生能够有兴趣的进行阅读，就要从多方面入手，改变自己的教学方法，让学生更有兴趣投入到语文阅读当中。

老师在对学生进行上课的时候，可以利用小学生的探索心进行上课。在上课上，老师可以通过组织学生做一个小游戏引入我们这节课的内容，通过游戏让学生之间增加互动，为了能够更好完成这个游戏，学生就会带着好奇心进行阅读，从而就会积极主动地加入阅读当中。

老师还可以定期举办“阅读日”让学生通过不同的形式，进行阅读，阅读日的内容有学生自己制定，可以是朗诵情感文章，也可以是背诵故事集等等。通过不同的形式激发学生进行语文阅读的兴致，从而达到我们的教学目的。让学生觉得阅读还是很轻松自在的，在一定程度上能够缓解学生的一些负面情绪。

三、结束语

综上所述，阅读在小学高年级的语文教学中有很重要的意义。不但能够帮助学生提高他们的语文写作能力，还可以帮助学生在其他学科的学习上能够轻松一点。小学高年级的语文老师在这个过程中有着很重要的作用，对学生利用网络进行阅读的过程中，老师要对学生进行监督指正，帮助学生树立一个正确的是非价值观，保证学生不受网络其他信息的干扰，全身心地投入阅读当中。在阅读技巧方面，老师通过对如何运用精读、跳读、群文阅读进行分析讲解，让学生知道自己要通过什么方法进行阅读。最后在通过把学生的兴趣和阅读相结合，让学生积极主动的加入阅读当中，让小学高年级学生的阅读能力更上一层楼。

参考文献

- [1] 卢文超. 小学高段学生语文阅读能力的培养策略探究[J]. 中文科技期刊数据库(文摘版)教育, 2016(8): 00234-00234.
- [2] 赵忠娟. 浅谈小学高年级语文阅读能力的培养与提高[C]//中华教育理论与实践科研论文成果选编第九卷. 2015.
- [3] 黄宇知. 小学六年级学生语文阅读能力现状及培养策略[D]. 江汉大学, 2020.
- [4] 林莲凤. 浅谈小学中高年级语文阅读能力的培养策略[J]. 语文课内外, 2018, 000(005): 279.