

粤北农村小学劳动教育的主要问题与改进对策

刘升 黄佳娴 龙婷 张艳兰 李晓明

韶关学院教师教育学院

[摘要]在具身理论视域中,劳动教育涉及身体锻炼、认知获得,以及身体与环境的互动。劳动教育需要具身,本文研究了粤北欠发达地区小学的劳动教育存在着离身现象,提出从构建具身的劳动教育目标、内容、过程、评价等角度进行劳动教育改进。

[关键词]具身理论;劳动教育;粤北欠发达地区

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1015

2019年7月,中共中央、国务院《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见,对义务教育劳动教育的具体展开提出了指导性建议。^[1]粤北农村小学遵循文件精神积极开展劳动教育,但是还是存在一些较为突出的问题。本文旨在探讨粤北农村小学劳动教育的主要问题与改进对策。

一、粤北农村小学开展劳动教育的重要意义

劳动教育是以提升学生劳动素养的方式,促进学生形成劳动价值观和培养劳动精神的全面发展的教育活动。^[2]粤北农村小学开展劳动教育具有重要意义。

其一,开展劳动教育是实施素质教育的需要。劳动教育是促进素质教育全面施行的重要环节,它与德智体美四育互相联系又各有特点。德育中塑造的人生观、价值观、世界观为劳动品德的形成指引方向,智育中培养的基本能力为劳动知识和技能的掌握创设条件,体育中练就的坚强体魄与顽强毅力为劳动活动的开展奠定基础,美育中熏陶的审美情趣为劳动成果的展示提供助力。

其二,开展劳动教育是学生健康发展的需求。在思想层面,劳动教育能帮助个体确立正确的劳动观点、形成积极的劳动态度,继而营造尊重劳动、热爱劳动的社会氛围;在实践层面,劳动教育能为学生提供与社会一般职业密切相关的体验机会,在这个过程中学生可以增长才干、磨炼意志,并逐步发现自己的兴趣点,为今后的择业求职做方向性的准备。

其三,开展劳动教育是实践马克思主义教育观的需要。马克思重视劳动教育,并给劳动“人之所以存在的依据”的高度评价,在他的观点中,他认为提高社会生产力和培养人的全面发展的方法就是将教育与生产劳动相结合,也是改造现代社会的最有利的途径。2020年7月7日教育部印发《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》的出台,也表明了国家对劳动教育的重视和希望劳动教育落实到位的愿望。

二、粤北农村小学劳动教育的主要问题

(一)劳动教育目标走偏

受到各种错误观念的影响,粤北农村小学劳动教育目标经常走偏。表现如下,其一,“学而优则仕”“万般皆下品,唯有读书高”等传统观念的影响太大,在学校重智轻劳,小学更注重的是小学生的学习成绩,语文、数学、英语也就是我们常常说的“三大主科”占据小学生的绝大部分时间,而且老师更看重的是学习成绩好的学生,所以学生们的价值观还是以学习为主;其二,在“劳心走向治人”的线性模式下,家长产生了望子成龙、望女成凤等功利化教育理念,将身体与头脑的发展完全对立。这种对于“劳力者”的偏见,使得人们将“劳心等同智力活动”“劳力等同于身体运动”,所形成的线性模式片面理解了“劳力”和“劳心”的内涵,最终走向体脑对立的局面。家长们都希望自己的孩子是“治人”而不是“治于人”,他们传给孩子

的观念并不一定是你一定要会劳动而是你应该好好学习以后可以有好的发展好的收入可以让别人来做你不想做的劳动,在粤北欠发达地区我们时常可以听到,“好好读书考个好大学以后坐办公室,吹空调,领高工资;不好好读书以后就只能回家耕田或者去工厂搬砖做苦力,累死累活的还拿不到几个钱。”家长传给孩子的价值观并不是社会倡导的劳动价值观。

(二)劳动教育内容落空

粤北农村小学的劳动教育内容有:课堂理论教育、“自我服务”“班级劳动”“家务劳动”和“公益活动”以及社会实践等,乍一看好像劳动教育内容很全面,可是落实却不是很到位,表现在:其一:课堂理论教育往往是老师讲学生听,老师是把劳动相关的理论知识讲给学生了,理论知识枯燥无味,学生对这些理论知识往往是没有学习动力、没有学习兴趣的;往往都是“老师讲老师的我玩我的”或者“左耳朵进右耳朵出”劳动教育内容并没有真正落实到学生身上;其二,“家务劳动”完成的主体并不只是学生,给学生布置家庭作业,让学生回家完成家务或者是“包饺子”“自己做一道菜”等看起来学生很容易完成的任务但是事实上,完成这些任务的并不一定是学生,恰恰有可能是他们的家长,一是因为家长认为孩子作业多写都写不完,哪有时间完成这个作业,于是乎家长就替孩子完成了作业,然后让孩子拿着拍个照片交给老师这就完成了劳动作业,二是因为这个时代家长对孩子的溺爱,孩子压根就不用做家务也就不会独立完成家庭劳动作业,他们会马上想到找家长帮忙,而家长因为溺爱孩子,会不自觉地答应孩子的请求,帮助孩子完成作业甚至会认为孩子还小不会家庭劳动是正常的,作为家长就是得去帮助他,这样学生的劳动作业也就完成了;但是完成作业的是学生吗?并不是,劳动教育内容并没有落实到学生身上。

(三)劳动教育效果堪忧

“在劳动教育中,学生虽然是劳动主体,但其主体性遭到忽视。学生常常是被动地要求参加劳动、接受劳动教育,主体在劳动中隐身使得身体的积极性也无从产生。劳动教育要造就学生健全的人格,在学生的精神成长过程中发挥向善引导作用。因为学生作为劳动教育的主体之一,“只有自己实现自己意志的人,才不需要借用他人之手来实现自己的意志;由此可见,在所有一切的财富中最为可贵的不是权威而是自由”。把劳动作为惩罚的手段教育学生虽然不是体罚学生也一定程度可以教育学生,但是学生是在被动地进行劳动,他本应该由主体产生的积极性也无从产生。“公益活动”和实践活动的落实效果更让人堪忧,“公益活动”和实践活动学生的确在老师或者是在家长的指导下亲自参与了劳动,可是这些劳动教育内容的实施次数少之又少、屈指可数;粤北欠发达地区的经济发展不到位限制了学生的亲身劳动实践,耗时废人力物力财力让学校无法保证学生的劳动实践,而屈指可数的劳动实践给学生带来

的影响效果作用是很小的，学生好不容易喜欢上了某一项劳动或者是学会了某一项劳动技能，可是下一次的劳动实践却不知道是什么时候，慢慢学生会失去兴趣会忘记自己已经掌握的劳动技能，这样的劳动教育效果堪忧。

（四）劳动教育评价失真

粤北欠发达地区小学的劳动教育评价有：卷面考试、教师评价、家长评价、自我评价等形式。劳动教育评价离身，表现在：其一：评价过于主观，教师评价存在着的主观性，教师给学生的劳动教育评价并不单是看学生的劳动教育效果或者成就，而是教师（一般是班主任）结合了学生在校的其他表现（成绩占主要部分）进行评价的，会出现学生劳动能力差，可能连书包都是家长整理的但是老师不知道这一情况，可是学生的学习成绩很好，那么他的劳动教育评价也不会差的情况；其二：评价信任度低，通过卷面的理论考试只能知道学生掌握了劳动理论知识，但是无法判断其实际的劳动能力、家长评价，家长溺爱孩子维护孩子一般情况都会给较高的评价、学生自我评价，小学生对自己的了解并不全面而且对劳动教育的认识也不一定清楚，他们的自我评价往往缺乏一定的理由；这些都是评价信任度低的表现。主观性的评价以及评价信任度低的评价都会让劳动教育评价失真，劳动教育并未真正落实到学生的劳动上。

三、粤北农村小学劳动教育的发展对策

（一）复位劳动教育目标

其一，推行素质教育与身体力行相结合的劳动教育理念。与传统“身心”二元对立论不同的是，具身更强调身心的密切结合，重视认知主体的身体对认知活动的影响。新时代的劳动教育应身心协调并进，反对“有劳无教”和“有教无劳”的观点。小学生劳动精神培养，要求牢固树立素质教育思想，而人的劳动是在身体的基础上，作用于身体的，实施劳动教育过程中，教师要践行素质教育理念，那必然要抓好学生的实践活动，为更好构建具身的劳动教育目标，传统教师的劳动教育观必须转变，摒弃传统依靠心智训练获得认知的理念，要重视学生身体参与实践劳动的作用，将素质教育落实到具体的劳动教育活动中，坚持做中学，帮助学生从身心经验中树立正确的劳动观念、养成良好的劳动习惯和增强劳动技能。

（二）夯实劳动教育内容

粤北农村小学要基于学生身心规律分层安排劳动任务。小学阶段的跨度约六年之久，儿童的具体成长过程在不同的年级和年龄阶段具有明显差异，针对学生的具身差异，分层设计各学段的劳动教育目标，安排适宜的劳动任务，更契合学生心智发展连续性、阶段性等特点。低年段：培养劳动意识和劳动安全意识，感知劳动乐趣，爱惜劳动成果。处在这个阶段的小学生，他们在同伴交往和社会性发展上都热衷于在游戏中亲身感知，缺乏是非、善恶的判断，对成人的依赖开始转向对老师的同一。针对这些特点，教师指导学生开展的实践活动可包括：组织学生进行简单的家庭清扫和整理清洗个人物品；参加适当的班级集体劳动，维护教室内外环境卫生；进行简单手工制作，照顾身边动植物等，通过具身的劳动教育实践活动，发展学生心智，建立起正确的劳动价值观。中高年段：体会劳动光荣，尊重普通劳动者，初步养成热爱劳动、热爱生活的态度处在中高年段的学生，自我意识开始发展，有了更高层次学习的认识基础，部分孩子生理发育趋于成熟。教师可开发学生生活技能，培养其家庭责任感；组织参与社会公益劳动，增强公共

服务意识；带着体验种植、养殖等简单的生产劳动，体悟合作精神以及明白劳动价值，层层递进的劳动教育目标落实到实践活动上，从而使得学生认识上升了对劳动的理解。

（三）提高劳动教育效果

多样的劳动育人环境更有助于提高学生劳动实践活动的积极性和主观能动性。学校适当开发建设实践基地种植园，考察校园周边的资源及建议家长多带孩子下乡实践。而专业的劳动教育师资力量是落实小学劳动教育课的重要保障。“教育者必须先受教育”，粤北农村小学要搭建专业的劳动教育师资力量，可采用“理论专家+骨干教师+学科教师”的模式，“理论专家”由聘请临时的劳动教育研究专家和劳动技术领域的行业人才等构成，担任劳动教育实践的指导教师，让劳动教育更具有实践性。要立足实践，家庭、社会与学校三方共施劳动教育，建立学校主导下家校社会共同在场的格局，共同创造条件让学生积极参与劳动，享受劳动过程，学生能更好养成积极的劳动态度和习惯。要在选择劳动实践课的教育内容上，应该与学生的日常生活和人际交往相适应，帮助学生在与他人的行为互动中深入感知劳动教育的意义与价值。

（四）重建劳动教育评价

其一，关注过程与结果并重的评价体系。学生开展劳动实践的过程是动态的，实施劳动评价应全周期、多角度考察，可借助人工智能技术，运用数据分析和定性描述的方法，记录学生劳动过程中的表现，并为每位学生建立劳动成长档案。其二，评价主体上兼顾学生自评与他评。学生是劳动行为的主体，认知依赖于主体的各种经验，而经验来自学生自己具有的各种感觉和运动能力的身体，因而，学生也应该成为评价的主人，应尝试让学生自己也担负起评价的责任，对自己的身心劳动做出价值判断。兼顾学生自评与他评才能更好地展开对学生全面的劳动教育评价，切实从各方面把握学生身体实践基础上产生的劳动认知。

参考文献：

- [1] 邓惠茹，张晓波. 具身认知视域下学校体育人文精神培养路径探析[J]. 四川体育科学, 2021, 40(06): 53-56.
- [2] 中国昌，申慧宁. 我国劳动教育的历史审思与未来展望[J]. 全球教育展望, 2020, 49(10): 102-113.

基金项目：2021年韶关学院大学生创新创业训练计划项目“欠发达地区农村小学劳动教育改进研究：以粤北为例”项目编号：Sycxycy2021100

作者简介：

- 刘升（2000-），男，广东仁化人，本科在读生，韶关学院教师教育学院2019级学生，小学教育专业。
- 黄佳娴（2001-），女，广东韶关人，本科在读生，韶关学院教师教育学院2019级学生，小学教育专业。
- 龙婷（2000-），女，广东英德人，本科在读生，韶关学院教师教育学院2019级学生，小学教育专业。
- 张艳兰（2002-），女，韶关市乐昌市人，本科在读生，韶关学院教师教育学院2019级学生，小学教育专业。
- 李晓明（2002-），男，广东仁化人，本科在读生，韶关学院教师教育学院2020级学生，小学教育专业。