

幼儿园自主游戏中低结构材料的投放策略探思

王媛

聊城市实验幼儿园

[摘要]幼儿教育属于孩子的启蒙教育阶段, 鉴于这一时期孩子的成长状况, 自主游戏教育是这一时期的主要教育手法, 通过自主游戏教学方式培养幼儿的想象思维能力、创造思维能力以及实践动手能力, 促进幼儿智力的发育。在幼儿园自主游戏教学中, 低结构材料的比重不断上升, 利用低结构材料进行开放性玩教具自制活动, 充分发挥幼儿的想象力和创造力, 提升幼儿教育效率。本文主要就幼儿园自主游戏中低结构材料的投放策略进行探思。

[关键词] 幼儿园; 自主游戏; 低结构材料; 投放策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.402

引言

低结构材料是指生活中常见的废旧回收品, 诸如塑料瓶、纸盒、包装纸以及报纸和棋牌等结构化程度较低的材料。随着幼儿教育理念的革新, 幼儿自主游戏教学方式得到了巨大的优化, 在自主游戏中投放各种低结构材料, 充分发挥幼儿的想象力和创造力, 并通过动手实践强化幼儿的实践操作能力, 增强幼儿的游戏体验感和参与度, 促进幼儿综合素养的提升。这需要幼儿教师结合幼儿的具体成长状况, 严格遵守安全性和益智性的原则, 通过低结构材料的投放提升幼儿自主幼儿教育的质量。

1. 低结构材料投放对幼儿园自主游戏的重要价值

1.1 低结构材料的基本概述

低结构材料是指生活中各种常见的结构化程度较低的材料, 例如各种纸盒包装、报纸、塑料瓶和棋牌等, 这种低结构材料的结构松散、受力性较好, 可变性较强, 可以应用于幼儿园自主游戏教育中。单一的材料结构个体方便孩子的认知和探索, 并对其进行改造和再创作, 与生活关联性十分密切的低结构材料有助于提升幼儿教育的生活化, 激发幼儿的生活化意识, 促进幼儿的思维能力的提升。低结构材料的成本较低, 且适用性极强, 可以满足幼儿的多元化需求, 在应用过程中需要保证低结构材料的安全性和卫生整洁, 避免发生安全事故, 同时发挥出低结构材料的循环利用价值, 在幼儿教育中深入落实可持续发展理念^[1]。

1.2 低结构材料在幼儿园自主游戏中的应用价值

低结构材料在幼儿园自主游戏中的应用可以丰富幼儿园教育的资源, 提高幼儿园教学的适用性, 满足多元化幼儿主体需求, 培养幼儿的想象力和创造力思维, 并引导幼儿正确的认识世界和探索世界。

(1) 丰富幼儿园自主游戏教育内容, 满足幼儿多元化需求。幼儿阶段的教育以游戏教育为主, 在幼儿园自主游戏中应用各种低结构材料可以提升幼儿园游戏教育的灵活性和开放性, 低结构材料具有实用性强、便于教学、品种多样便于操作、易玩易教、家园共育、性价比高、适于普及等特点, 根据幼儿的年龄阶段选择适当的低结构材料开展教育活动, 培养幼儿的动手能力、创造性思维以及想象思维能力, 在幼儿教育中有着重要的辅助作用。

(2) 可以积极活跃幼儿的想象思维, 强化幼儿的想象

力。幼儿的思维十分活跃, 无论是孩子的想象力, 还是创造力都是处于高速发展的阶段, 万花筒般精彩纷呈的世界是幼儿对世界的初步认知, 各种未知的元素和事物吸引力幼儿的探索热情和积极性, 低结构材料的投放可以拓展幼儿的想象空间, 多样化的游戏种类增加了幼儿教育的趣味性和吸引力, 空间结构以及立体图形有益于激发幼儿的想象力, 在游戏中幼儿可以充分发挥自己的想象能力^[2]。

(3) 可以引导幼儿正确的认知世界, 在游戏中培养幼儿正确的世界观和价值观。幼儿阶段孩子正在探索和认知世界, 对于外界各种事物充满了探究的兴趣和热情, 受到年龄和能力的限制, 幼儿无法独立自主的进行探究活动并获得各种知识, 而低结构材料具有科普教育和思维启迪的作用, 大量的自制玩具不仅辅助幼儿教师的教学活动, 还可以有效的吸引幼儿的注意力, 通过各种生活化的玩具游戏来帮助幼儿更好的认知以及探索世界, 引导幼儿建立起正确的世界观和价值观。

2. 低结构材料在幼儿园自主游戏中投放的原则

在低结构材料的投放过程中, 还需要遵循以下几点原则, 首先, 为了能够使幼儿得到更加全面的保护, 低结构材料必须安全、洁净、无毒、边缘圆润, 不能够对幼儿的健康造成损害。因此, 在对低结构材料进行投放的时候, 教师应首要关注低结构材料的安全性, 在确保其质量之后, 才能够投入到自主游戏中。

其次, 低结构材料必须与幼儿的实际生活有着紧密的联系。在对低结构材料进行搜集和投放的时候, 教师应让幼儿对其产生熟悉的感觉, 并且能够让幼儿从多个角度来对材料进行思考和投放, 从而能够有效促进幼儿自主探究能力的发展。

最后, 低结构材料的投放应该注意幼儿的身心发展规律, 并不断进行更换, 使其能够对幼儿产生强大的吸引力, 从而能够使幼儿更加积极地投入到对低结构材料的应用中。

3. 幼儿园自主游戏中低结构材料投放的具体策略

3.1 精心选择材料, 贴近幼儿兴趣

幼儿是幼儿园教育的主体, 因此教师在投放低结构材料时, 要充分尊重幼儿的主体性, 投放趣味性材料。在选择材料时, 不要仅仅依靠教师进行选择, 应该由教师和幼儿共同进行选择, 让幼儿能够选择更多自己喜欢的材料。只有靠近

幼儿的生活认知,同时具有一定趣味性的内容,才能够吸引幼儿参与自主游戏活动,亲身参与才能促进幼儿的想象能力和动手能力的发展和提升。

例如,教师可以让幼儿进行拼图游戏,将幼儿比较熟悉的兔子、大象、大树、鲜花等拼图材料打散,交给幼儿,让幼儿自行拼图。拼图相比于普通的材料,需要一定的理解和思考才能够完成,而且具有一定的探索性。幼儿依靠平时对熟悉动植物的形象记忆,通过拼图进行还原。在这一过程中,幼儿的想象思维得到了锻炼,同时幼儿的动手能力也得到了提升,这对于提高幼儿保教质量是非常有益的。

3.2 阶梯投放材料,促进思考创新

由于幼儿的身心发展存在差异,每位幼儿的认知水平不同,因此要投放多层次的低结构材料,满足不同认知层次幼儿的需要。具体来讲,首先要注重材料横向的多面性,既要种类众多,能够满足不同幼儿的需求,让幼儿能够以自己喜欢的方式进行活动。此外,还要注意材料纵向的层次性,呈现不同认知难度和水平的材料,让幼儿能够根据自己已有的经验对材料进行识别判断,再通过思考完成材料的使用。这就完成了从认识到了解整个过程的提升,从而促进幼儿思维能力和创新能力的提升^[3]。

例如,教师让幼儿在数学区进行活动前,要充分准备和更新数学区的材料,既要准备自制点数配对萝卜等数字类游戏材料,又要准备图形折纸等图形类材料。另外,教师还要布置一些有难度的材料,如数学棋类游戏等,将低结构材料和高结构材料相整合,能够使不同认知水平的幼儿都能在主题区域活动中找到适合自己的材料进行活动。从而提升整体的幼儿活动效果,让幼儿在活动中不断成长进步。

3.3 动态调整材料,适度增减

幼儿游戏活动需要的材料实际上是随着社会的发展变化不断更新的,加入新的材料内容,对经典的、已经损坏的旧材料要及时更换。同时还要不断向先进的、有代表性的幼儿园学习,引入新式的活动材料,让教师更好地掌握材料组织形式,保证幼儿进行活动的效果。另外,在幼儿进行游戏活动的过程中,教师也要对低结构材料进行动态调整,当新的游戏情节出现时,幼儿会对某些材料的需求迅速增加,也会对一些材料的需求迅速减少,这就需要教师做好观察,对材料进行及时调整。

例如,幼儿在自主进行搭房子游戏时。在游戏前期,幼儿会对纸壳、胶水等材料的需求很大,后期则会对彩笔需求很大。在这样的变化中,教师需要注意观察,保证每种材料足够,同时要及时撤出其他材料,避免对幼儿的活动进行干扰,也有利于减少材料的非必要损耗。另外,幼儿园的材料要不断更新,如科学区需要随着科技的发展不断加入新的材料,当人们一次次地向太空发射卫星、火箭、月球探测器、火星探测器等内容,人们对世界和宇宙的认识在不断深化,这样的认识也要反映到幼儿科学区的展示上^[4]。

3.4 教师观察支持,保障幼儿活动

教师要想让幼儿通过自主游戏活动完成思维能力的提升,需要幼儿通过自身的主动搜集,完成知识的内化和能力的提升。在幼儿进行区域活动时,教师只需要适当布置任务或演示即可,不能随意干涉幼儿自行的操作。此外,幼儿园也可以邀请家长来园,和幼儿一起进行活动,但是不能让家长做旁观者,要重在参与,发挥父母这一重要教育资源的作用。这能够让幼儿在幼儿园的活动更加放松自在,幼儿也能够有更多的发挥空间。

例如,教师在让幼儿在进行“磁铁游戏”时,为了让幼儿更加深刻地感受磁铁的特征,可以展示铁片、不锈钢、铜片、塑料、吸铁石等材料,让幼儿将磁铁放在不同物体上,感受磁铁对铁制品具有吸引力。只有幼儿用磁铁进行亲身体验,他们的感受才会更加明显。由于本游戏活动涉及金属材料,对幼儿具有一定危险性,因此教师要注意观察,保障幼儿的安全。

3.5 开展游戏竞赛,提高幼儿专注度

为了提升幼儿在游戏活动中的专注度,教师可以采取游戏竞赛的方式。通过呈现同一主题、相同材料的方式,让幼儿在规定时间内完成任务,并将成果进行比较。通过这样的方式提升幼儿自主活动的效率,促进思维进步。

例如,教师可以组织开展“制作旋转木马”的游戏竞赛。具体来讲,先让幼儿通过视频对公园中的木马进行观察,教师初步介绍木马的结构;随后呈现一次性纸杯、彩色纸、广告纸还有前端可弯曲的吸管等材料,随即限定时间让幼儿开始游戏比赛。在游戏竞赛中提升幼儿的专注能力。

4. 结束语

新时期的幼儿园自主游戏教育十分注重低结构材料的投放,在投放过程中教师需要重视幼儿自主游戏活动低结构材料投放的正确性,通过投放探索性和多层次材料,让幼儿有更多和更加有效的活动空间。通过幼儿在活动中不断亲身参与材料的更新,培养幼儿爱活动、爱思考的行为习惯,提升幼儿园教学水平,保证幼儿身心健康成长。

参考文献

- [1]余华. 幼儿园自主游戏中低结构材料投放策略研究[A]. 中国管理科学研究院教育科学研究所. 2021教育科学网络研讨会论文集(二)[C]. 2021: 104-107.
- [2]王介敏. 玩转低结构材料 点亮户外建构游戏——幼儿园户外建构游戏中低结构材料的投放策略[J]. 山西青年. 2020. (10): 275.
- [3]梁素贞. 幼儿园自主游戏中低结构材料的投放[J]. 家庭生活指南. 2019. (10): 184.
- [4]柳世平. 幼儿园大班自主游戏中低结构材料投放策略研究[J]. 河南教育学院学报(哲学社会科学版). 2019. 38(04): 63-66.