

核心素养下小学语文教学中学生朗读能力的培养策略

冯俊琳

内蒙古呼和浩特铁路局呼和浩特职工子弟第三小学

[摘要]听、说、读、写作为小学语文学习的基础，都占据着独特的地位，尤其是读。读可以分为默读和朗读，默读更多的是培养学生的阅读能力，而朗读则是培养学生对字词的掌握，对语句情感的把控以及对逻辑思维的培养。朗读是语文核心素养的重要组成部分，如何更好地培养学生的朗读能力，进而促进学生的全面发展，是当下教师深入思考的问题。本文将就培养小学生语文朗读能力提出夯实字词，把握断句；注重情感表达；重复练习和建立多元化评价体系四个基本策略供大家参考。

[关键词]核心素养；小学语文；朗读能力；培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1268

前言

语文是小学教学的重要课程，同样也是贯穿学习生涯的一门课程。对语文的学习主要包括四个方面，即听、说、读、写。当下小学语文教学中对学生朗读能力的培养存在不重视，少练习的情况，很多教师将要发出声音的朗读和不用出声的默读混为一谈，忽略了两者的差异性。在小学语文教学过程中，为了提高教学效果，必须注重对学生朗读能力的培养。本文提出了夯实字词，把握断句；注重情感表达；重复练习和建立多元化评价体系四个基本策略，希望能够辅助教师在教学过程中提升学生的朗读能力。

一、夯实字词，把握断句

学生的朗读能力受到自身知识水平的影响，如果在朗读的时候，学生连字词都不认识，那朗读是没有办法进行的。教师在想办法提高学生朗读能力的同时，还要确保学生对文章中的所以字词都熟悉，且能够读出来。

比如小学语文二年级下册第三单元《揠苗助长》，首先文章名字就有一个生词，其次文章中还存在对于二年级学生来说感到陌生的“筋疲力尽”“喘”“截”等词语，如果学生都不认识也不熟悉这些，那何谈朗读呢？所以教师要紧抓学生的自字词基础，让学生认识每一个字。

此外，只掌握了字词的发音和书写还不够，朗读最重要的是情感充沛，表达意思明确，那么如何在体现情感的同时表达清楚意思呢，那就是对句子的划分，也就是断句。断句是一门很大的学问。举个很简单的例子，看下面一段文字，“儿的生活好痛苦一点也没有钱多病少挣了很多钱。”如果句子的划分不一样，就会导致两种情况的出现。一种是“儿的生活好/痛苦一点也没有/钱多/病少/挣了很多钱。”；另一种却是“儿的生活好痛苦/一点也没有钱/多病/少挣了很多钱。”这两种截然不同的意思充分说明了断句的重要性。

当然，这只是在没有标点符号时出现的情况。对于小学低段学生来说，现在基本上每篇文章的标点符号之间的句子都比较短，不再需要额外的断句。所以，对于该阶段的学生而言，朗读能力的提高就剩下夯实字词，勤加练习了。但是对于高段学生来说，文章的难度和句子的长度都有所提高，虽然这个阶段的学生基本具备了划分句子的能力，但仍然存

在不明白句子意思而瞎划分的情况。此外，高段学生还面临的问题就是文言文的朗读。

比如六年级下册第五单元文言文两则中的《两小儿辩日》，“我以日始出时去人近，而日中时远也”，这种不同于白话文的说话方式让很多学生感到无所适从，那么文言文的朗读能力又该如何在教学中进行提高呢？当然首先还是依赖于教师对文章内容的讲解，不同于白话文，看到字词基本上就知道要表达的含义，文言文的学习还存在一个翻译成白话文的过程。教师根据文言文每个字词的含义来对文言文句子进行划分。上面这句话的意思就是“我认为太阳刚出来的时候离人近一些，而到中午的时候距离人远。”其中“去”有“距离”的意思，故这个句子的划分就是：“我以/日始出时/去人近，而/日中时/远也”。

到此，文言文的学习和白话文的学习都基本上告一段落，剩下的就是学生根据教师的讲解和自己的理解不断进行朗读练习，从而准确掌握课文内容了。

二、注重情感表达

朗读之所以叫朗读，是由于朗读传达出来的充沛的情感。而朗读的情感表达也是衡量学生朗读水平的重要因素。教师在进行教学时，不仅要和学生探讨文章表达的意思，还要探讨作者的情感，将作者写作时的心态揣摩清楚，才能更好地进行朗读。

比如五年级上册第四单元《少年中国说（节选）》，它表达了对祖国的热爱，对青少年热切希望以及希望祖国富强的爱国情怀，全文的情感基调是波澜壮阔饱含期待的，那么如何才能通过朗读来表达这样一种强烈的爱国情怀呢，笔者认为，可以通过强弱音的划分来强调情感的表达。强弱音是朗读传达情感的一个重要技巧，什么时候重读，什么时候弱读都有其内在的逻辑，教师要做的就是帮助学生找到其中的逻辑，让学生在朗读时自然而然就充满了这样一种豪迈的气概。

再比如五年级上册第六单元《慈母情深》这篇文章，其中如何体现“情深”又是朗读的一大难点。仅看到文中的对话文字时，很难看出作者想要表达的是“慈母”和“情深”，诸如“你来干什么？”“有事快说，别耽误妈干活！”等句子更像是在对着作者喊叫，表达自己的不满，但

是联系上下文却可以发现，之所以用问句和感叹句来描写母亲说的话，是因为她正处在一个噪音很大的地方辛苦赚钱。

那么在进行着几段对话的朗读时就要格外注意作者以及母亲之间的情感表达，如何表达出作者的犹豫不决，如何表达出母亲的毫不犹豫和深沉的爱都是教师和学生要共同思考的问题。

三、重复练习

从传统的教学模式来看，教师更多的是把时间花在讲解课文上，这就意味着学生受到老师指导的朗读练习很少，这也造成其阅读时间的匮乏，但是朗读水平的提升离不开练习。因此，教师要正确地认识朗读教学的重要性，不论是在教学模式上还是在教学观念上，都要做出相应的调整和创新，促使学生的朗读能力获得全面的提升。教师要科学合理地规划课堂教学时间，根据教学内容给学生留出充足的自主朗读时间，以确保教学效率的最大化。学生通过朗读，可以对文章有一个大致的了解，如此，在听教师讲解的时候会有针对性，有助于加深他们对文章的理解，提升课堂学习效率。

例如，在教学《守株待兔》时，教师在正式开始上课之前可以组织学生朗读文章，让他们对文章内容有一个了解，然后通过细致的讲解让学生理解文章的中心思想。接下来教师可以安排学生进行第二次朗读，解答学生存在的疑问，加深其对文章的理解。此外，教师还要学生安排一些朗读任务，让学生在课下进行朗读训练，引导学生逐渐养成朗读习惯，提升其朗读能力。

当然，机械重复的练习不是我们达成目标的手段，之所以让学生重复练习，是想让学生能够养成积极主动朗读的习惯，为了培养学生的朗读习惯，让学生对朗读不产生抵触情绪，朗读环境的创设也是十分重要的。随着新课改的不断深入，新的教学模式和教学方法层出不穷，为的就是展现出良好的教学效果。这些新型的教学模式的出现也给学生的学习带来了很大的改变，极大地改善了学生的学习条件和学习环境。其中多媒体教学的应用就展现了突出的教学优势。

在语文教学的过程中，教师可以利用多媒体设备开展朗读活动，为学生播放与教学有关的音频和视频，使其有身临其境之感。这种教学方式可以带给学生新奇的感觉，从而激发起朗读兴趣，使学生的朗读能力获得提升。

比如，在《海的女儿》这一课文的教学中，为了展现出这篇课文所具有的美感，教师就可以利用多媒体设备的音乐播放功能，渲染出美妙的氛围，然后再进行朗读示范。接下来，再挑选几位学生进行配乐朗读。伴随着宁静悠远的音符，学生沉浸在如画的诗意氛围中，对课文内容的理解更加深刻。

四、建立多元化评价体系

之所以会有提高学生的朗读水平这一目标，就是因为

现有的评价机制下，学生的朗读水平并不达标。而核心素养下小学语文教学的一个特点就是多元化，不再局限于单一的教学模式与评价指标，以及单一的培养目标。朗读能力的衡量不能局限在一个评价体系内，也不能单纯依靠教师来进行评价。换句话说，教师要提倡评价主体的多元化。

比如在学生朗读完现代诗《繁星》时，除了教师评价之外，还需要将学生评价、自我评价结合起来，提高评价的科学性和合理性。教师对学生的评价是站在教师的角度，看到的既要有优点，也要指出学生现存的不足之处；学生之间的评价则是站在同一层面上的评价，每个人心中都有一杆秤，有自己的评价标准，可能这个学生看中的是情感的表达，另一个学生看中的确实吐字的清晰程度；当然还有自我评价，自我评价是让学生建立自信心的手段，但是也存在一个弊端，就是存在过分谦虚甚至自卑的情况。学生无法正视自己的优点，这是自卑感在作祟，无法正视自己的缺点，则是自傲感在作祟。在这种情况下，教师的评价就显得格外重要。

多元化评价体系的建立让衡量学生朗读水平高地的指标多元化，既包括情感表达，也包括咬字清晰；既有站在更高层次的教师评价，也有站在同一高度下的学生评价，还有帮助学生剖析自身的自我评价。这样的评价体系技能帮助学生建立自信心，也能促进学生全面发展。

此外，自主合作探究也能帮助学生提高朗读能力。自主合作探究依托的平台一般是学生小组，而人都具备像优秀的人看齐的能力，合作探究类的学习方法从某种程度上来说也属于学生间的互相评价和学习。

五、总结

总之，夯实字词，把握断句；注重情感表达；重复练习和建立多元化评价体系四个基本策略只是提高学生朗读能力的方法的冰山一角，向更多的利用现代化技术如多媒体等方法对学生的提高有更大的好处。教师应该清楚地认识到朗读在语文教学中的地位，以及现在朗读教学存在的问题，这样才能更好地发挥自己的长处，克服自己的不足。作为教学工作者，虽然帮助学生提高是责任，但也不能忽略了学生个体之间的差异性。无论是在教学过程中还是在评价时，都不能有一刀切的存在，尊重学生发展的差异，才是正确培养学生的核心。

参考文献

- [1]黄智新.核心素养下小学语文课堂朗读教学有效性探究[J].考试周刊, 2021(31): 21-22.
- [2]魏和花.核心素养下小学语文课堂朗读教学有效性探究[J].当代家庭教育, 2020(20): 74-75.
- [3]郭培霞.小学语文教学中学生朗读能力的培养策略[J].小学生作文辅导(读写双赢), 2020(03): 71-72.
- [4]唐俊,袁丽萍.简析核心素养下小学语文朗读能力的培养策略[J].新课程导学, 2019(17): 42.