

传统文化与小学语文的结合策略

汪瑜

江西省抚州市临川区上顿渡镇中心小学

[摘要]我国的传统文化是数千年来历史与思想的沉淀,也是漫长岁月以来智慧的结晶。在小学阶段的教育中语文学科毫无疑问地承担着弘扬传统文化的重要责任,小学语文教师在实际教学中应该要充分结合传统文化进行教学的设计,将小学语文知识与传统文化进行充分的关联,让学生在学习基础知识的同时能够对我国的传统文化产生更加明确的认知,推动学生积极地继承并发扬我国的传统文化。

[关键词]小学语文; 传统文化; 关联策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2386

小学阶段的教育中最为主要的基础任务之一就是对学生进行德育教育,这一阶段的学生正处于关键的启蒙阶段,融入我国的传统文化能够在一定程度上推动学生形成更好的德育意识与德育水平。传统文化在小学语文教学中进行渗透不仅能够让学生形成更加优秀的德育意识,还能够让学生更加了解我国的优秀文化与优秀思想,让学生逐步形成更加优秀的民族意识与文化自豪感。

一、结合陌生字词, 渗透传统文化

我国的汉字具有表意的明确特征,汉语的字词中就蕴含着极为丰富的传统文化。^[1]在小学语文的教学中陌生字词的学习是学生主要获取的知识之一,在陌生字词的教学中教师也应该要注意将汉字与传统文化进行结合,让学生在学汉字知识的同时对我国的传统文化产生更加明确的印象,推动学生学习效果提高的同时让学生能够得到传统文化的熏陶。

比如在《金木水火土》的教学中,教师就可以将这些简单的汉字作为基础在教学中去融入传统文化,以传统文化提高学生对陌生字词的学习能力以及理解效果。比如说以“水”字为例,水本身是一个字,也是一个十分常用的偏旁,且绝大多数有着“氵”这一偏旁的字都与水有着直接的关系,那么教师在实际的教学中也需要注意将“水”字以及相关的汉字进行整体化的教学,让学生能够形成正确的认知并更加深刻地认识水字及其意义。比如说在进行水的教学的同时教师可以通过象形字的变化开始进行展示,逐渐从学生通过直接观察就能够理解的象形文字入手,在一步步地简化与删改之后一条蜿蜒的河流逐渐变成了“水”字。这一过程中学生能够较为直观地了解到“水”相关的知识,那么在学生理解基础知识之后教师就可以开始进行汉字的拓展教学。比如说“河”就有着三点水的偏旁,那么在教学中教会就应该要注意引导学生去发现“河”与“水”之间的关系。教师也可以通过多媒体的应用进行系统化的展示,有效地提高学生学习效果的同时也让学生的语文知识面得到了一定的拓展与延伸,学生也从传统文化的角度去对汉字进行了充分的解析与学习,在后续的应用中也能够更加地得心应手。

二、结合教材内容, 渗透传统文化

小学语文教材中所选用的素材不仅仅是让学生去学习相关的知识,更是为了让学生在传统文化的熏陶中得到全面的培养。^[2]因此在小学语文教学中教师应该要对教材的内容进行深入的探究与解析,发掘教材内容的同时结合传统文化的

关键点进行课堂教学的调整,提高传统文化渗透效率并让学生能够更好地感受我国文化与思想的魅力。

比如在《枫树上的喜鹊》这节课的教学中,教师就应该要对教材中的内容进行深度的开发,不仅仅要让学生能够对语文知识进行正确的理解与学习,更要让学生能够在教师的引导与发掘中去感受传统文化的魅力,体会我国文化的多样性。在本节课的教学中,教师不仅可以对文章中的内容进行教学,也可以结合喜鹊在我国特殊地位以及在神话故事中所扮演的角色等进行教学上的拓展。结合神话故事进行教学上的拓展不仅能够让学生对我国的传统文化更加感兴趣,还能够让学生在进一步感受我国传统文化的魅力,通过神话故事的分析也能够有效地引导学生去寻找故事背后所蕴含的丰富的思想与文化,进一步推动课堂教学效果提高的同时让学生在进一步感受传统文化的深邃与我国文化历史的悠久。

三、结合诗词教学, 渗透传统文化

古诗词在小学语文的教学中占据着较大的篇幅,教师在进进行古诗词教学的过程中也需要注意适当地将古诗词中传统文化的韵味进行直观地展示,让学生能够更加简单、直观地学习古诗词并感受古诗词中的意境之美。

比如在《夜书所见》的教学中,这首古诗词主要写的是诗人在夜间所看到的景象,作者通过古诗词的方式对自身的情思进行了表达。虽然古诗词的字数相对较少,但凝练的内容以及朗朗上口的音律也能够让学生感受到其中的美感,教师可以通过多媒体的方式对古诗词中的意境进行一定程度的展示,帮助学生更好地理解的同时推动学生进行更深层次的思考,为学生综合能力的成长奠定基础。

综上所述,小学语文教学中融入传统文化对于课堂教学效果的提高有着直接的帮助,教师在实际教学中应该要结合学生的发展阶段以及当前的教学思想对教学进行全面的调整,让课堂更加高效的同时发挥小学语文对传统文化的发扬作用,丰富学生的语文知识面,提高学生的文化自信。

参考文献

[1]赵玉芳. 小学语文教学中如何渗透中华优秀传统文化教育[J]. 青海教育, 2018(15) 96-97.

[2]庆柏. 浅谈在小学语文教学中如何渗透中华优秀传统文化的几点思考[J]. 教育科学: 全文版, 2018(16) 0004-0005.