

# 课堂提问技巧在初中英语教学中作用与策略

曾萍

重庆珊瑚初级中学

**[摘要]**在教育改革与教育进步的大环境下,课堂提问环节逐步走进了初中英语课堂的教学中,英语提问技巧以及提问策略也在教育事业中得到了广泛应用。英语是最基础的初中教育课程之一,英语在学生的学习过程中发挥着独特的作用,帮助学生提高综合能力,英语的学习为学生未来的发展奠定了基础。因此,本文从当前的课堂提问技巧融入初中英语教学的重要作用出发,探索课堂提问技巧在初中英语教学中的设计策略。

**[关键词]**初中英语;课堂提问技巧;作用;策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.951

在当前初中英语课堂教学中教师往往以单词,句式,语法等为学习的重点,课堂教学枯燥乏味,学生往往对英语学习失去兴趣,缺乏思考。课堂氛围死气沉沉,学生既缺乏思考,又缺乏展示的机会,导致大部分学生在课堂上没有积极性和主动性。并且师生间缺乏交流,教师也会离学生的内心越来越远,不利于教学情感的发展,课堂教学效率也得不到保障。因此在素质教育开展的背景下,教师应该积极的思考如何改变这一现状,应注重对学生的提问和引导,改变传统枯燥的灌输式教学。通过提问来激发学生课堂注意力,通过问题来引导学生思考,实现锻炼学生思维和内化理解知识的目标。长此以往,学生也能感受到学习的喜悦,真正提高对英语学习的积极性。

## 一、课堂提问技巧在初中英语教学中的作用

### (一) 活跃课堂氛围,激发学生学习兴趣

课堂氛围是教学效果的重要影响因素,在课堂中学会提问,能够在很大程度上活跃课堂氛围,从而激发学生的学习兴趣。针对教师在课堂中所讲的知识点,学生可以根据自己的疑问进行针对性的提问,教师也可以进行相应的解答,从而帮助学生解决疑惑。师生之间的互动,可以鼓舞学生敢于提问、学会提问,课堂中的疑问课堂中解决,这样不仅让学生专注课堂,锻炼逻辑思维能力,英语学习的业绩也能够自然提升。

### (二) 巩固所学知识

课堂的学习是具有丰富的内容授课过程,学生在课堂的学习过程中虽然能够在一定的短时间内接受相关的知识,但是在学习的过程中往往会产生相应的疑问,尤其是有些问题在产生之后得不到及时解决会影响到后面的学习。所以,在课堂上要对相应的疑问进行及时提问,从而得到及时的解决。因此,在英语课堂中学会提问可以及时地巩固自身所学知识,从而提高学习效果,也进一步提升英语教学效果。

### (三) 提高学生自主解决问题能力

学会提问可以帮助学生思考,在课堂学习过程中进行不断思考,才能够有效的提问。很多问题在产生之后,通过学生的自己思考过程中可以得到相应的解决。初中英语的课堂就是需要鼓励学生不断地思考,在提出问题之前要进行自我思考,然后再高效地提出相关问题,从而提高课堂的效率,更好地学习英语。通过这样的方式,能够有效地推进英语学习的效果,更好地提高学生自主解决问题的能力。在初中英语课堂的教学过程中,学生自主思考解决问题的同时,教师适当地进行相应的提问,也可以帮助学生去进行思考,从而解决相应的问题,提高逐步提高自主解决问题的能力。

## 二、课堂提问技巧在初中英语教学中的实施策略

### (一) 深入发掘教学内容,设计课堂提问

英语课堂教学中,教学内容是课堂活动的核心,作为教师需要深入了解每节课的教学内容,以此作为基础设计课堂问题。在课堂教学设计中,可以借助相应的多媒体技术,设计趣味性的课堂提问,充分考虑初中生的身心特点,辅助课堂教学活动,保证问题更加具有针对性,实现高效英语课堂的构建。例如,七年级下册I'd like some noodles的课堂活动

中,在课堂提问设计之前,教师需要了解课堂教学内容,明确课堂教学目标,如重点词汇meat、dumpling、green tea、soup等有关食物的词汇,要求学生掌握What do you like? What kind of dumplings would you like?等句型。根据阅读部分介绍世界各地生日食物的介绍,开展相应的课堂提问,如Classmates, what day is your birthday? What foods are there on your birthday?借助这些问题,引导学生结合自己的生日进行回答,根据学生的回答,让学生学习和掌握相关的英语词汇。之后继续提出问题:Do you know how other countries in the world have birthdays? What foods are there on their birthdays?根据此问题设计,引导学生开展文本阅读活动,让学生了解更多食物词汇和西方文化,扩展学生的知识范围,增加课堂活动趣味性。

### (二) 完善提问方式,积极引导学生自主思考

在初中英语课堂教学中教师在提问时需对话语详细斟酌,向学生提问时尽量融入情感,同时给予学生充分的时间思考,学生回答完毕问题之后需对其进行鼓励,对学生的答案进行点评时需做到眼神交流,目的是为了能够增加师生的情感交流。另外,为了能够提升教师问题的有效性,教师在对问题改善和提问时可以积极创新问题,改变以往课前问题布置、课后找寻答案,将学生分组,随后由组内成员相互提问或者采用随问随答的方式,继而提升学生的临场思维能力。比如:在单词检测时,以往传统提问方法通常情况下都是学生默写,然而问题改进后,教师可以让学生默写后组内学生相互检查,采用英语提问的方式检查默写情况,继而不但提升了学生的英语表达能力,同时更创新了英语课堂提问方式,以此提升学生的思考能力。比如:教师可以向学生提出“What do you want to do this summer?”的问题,课堂中让学生以小组为单位设计和制定假期计划,随后根据学生成果展示情况进行提问。针对计划制定较为详尽的学生继续提问,比如:“What do you want to do in the future?”,积极鼓励学生能够发散思维制定更加详细的计划;针对计划简单的学生,教师可以增肌关于将来时态的问题,比如:“How about your friends?”等,从而积极引导学生从身边人身上获取计划灵感。

### 结语:

总而言之,课堂提问技巧在初中英语教学中起着重要作用,可以激发学生在最短的时间内进入思维发展的过程,培养学生的思维能力,锻炼学习思维。因此,在初中英语教学期间,英语教师必须积极探索课堂提问技巧,进行科学评价,不断培养初中生的创新能力,从根本上提高教师的教学质量。

### 参考文献:

- [1]陈建美.情感教育在初中英语教学中的实施策略[J].基础教育论坛,2020(34):34-35.
- [2]张瑞丽.初中英语教学组织形式的创新实践分析[J].家长,2020(32):135-136.