

# 浅谈微课在小学语文教学中的应用

程广灯

江西省上饶市鄱阳县三庙前乡柘岭小学

[摘要] 微课在语文教学中的运用不仅能突破时间和空间限制,也能遵循学生身心发展的特点,在此基础上激发学生的求知欲和探索精神,在实现课堂基础知识教学的同时深化学生对知识的理解。

[关键词] 小学语文; 微课教学; 应用

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2532

## 引言

我国教育改革的不断推进,使得小学语文教师的教学方式得到了一定创新,尤其是微课的有效运用更是为构建高效智慧课堂提供了保障。再加上小学生的思维能力和知识经验还不够完善,对很多复杂的语文知识点不能完全理解,这就需要我们能在实际教学中,将这些知识点进行精简和具体化,以更容易被他们所接受的方式呈现出来,而微课便是其中一种。因此,在这种情况下,运用微课开展小学语文高效率教学就显得尤为必要且重要。

### 一、微课应用对小学语文课堂的重要意义

随着信息技术的不断发展和双减政策的落地,微课教学逐渐成为小学语文课堂的主流。在教学中恰当地引入微视频,不但有利于教师更好地聚焦教材的重点内容,还能为学生分享一些微课资源,促进学生拓展发散思维,提高小学语文课堂效率。所以教师应注重微课资源在小学语文课堂上的应用,根据学生的学习情况及教学目标,积极地、有针对性地采取相关措施,有效提高学生的语文学习能力。

#### (一) 借助微课提高学生的学习热情

微课的主要特点是内容短小精悍,有极强的针对性,可以使学生在最短的时间内获得最大收益。在观看微课的过程中,学生的学习热情会迅速提高,课堂参与度也能有效提升,学生的学习压力也有所缓解。

#### (二) 借助微课促进学习难点的突破

在双减政策下,有效利用课堂仅有的40分钟,更好地提升教学的质量,对每个教师来说都是一个极大的挑战。而微课恰好就是一个很好的抓手。教师可以利用微课针对性强的这一特点,将课文中一些较难理解或者抽象的教学难点,制作成微课视频。在课堂导入环节或相应的环节,借助多媒体为学生分享一些微课视频,让学生通过欣赏图像演示,倾听难点分析,探究文字及课文内容所要表达的深刻含义,这样就能有效突破学习的难点。

### 二、微课在小学语文课堂的应用策略

#### (一) 利用课堂导入,激发学生的学习兴趣

小学生年龄较小,形式较为单一的语文课堂无法长时间吸引他们的学习兴趣,因而影响学生语文学习的积极性,学生也会在被动完成语文作业和学习任务的过程中逐步丧失对于语文学习的主动权。与此同时,小学阶段的学生在认识事物时存在一定的局限性,很难理解语文教学中一些较为抽象的内容,所以在对整体知识进行学习时,存在一定的困难。另外,在日常语文课堂教学中,有的教师过度重视教学的过程,而忽略了学生的学习情况,最终导致教学效果不佳。因此,教师应该转变教学观念和教学角度,让学生能够在语文学习中将自身的主观能动性发挥到最大,从而加强学生对语文学习的喜爱。

在语文课堂教学中,教师可以利用微课这一教学模式将抽象的知识转化成更加通俗易懂的知识并传递给学生。利用微课进行课堂导入,可以增强整个教学活动的灵活性,让学生积极主动地参与语文学习,潜移默化地转变学生的学习态度,让学生意识到主观能动性对于语文学习的重要性。通过微课导入能活跃课堂教学氛围,让学生对语文学习更加感兴

趣。

#### (二) 通过微课创设课堂教学情境。

随着年龄的增长,尤其是对于高年级的小学生来说,他们的思维和独立意识都有了明显提高,传统的知识解说和单一的教学方式早就对他们没有吸引力,从而使得他们的注意力难以集中到课堂上来。再加上高年级的小学生有着比较丰富的情感和思想,这就需要小学语文教师能转变传统教学方式,借助微课为他们创设一个多元化的学习情境,激发他们的学习欲望,使其对语文知识的学习有一个全新的感知体验。借助微课创设教学情境,不仅可以帮助学生真正融入教学场景当中,与作者产生共鸣体验,还能够加强他们对知识的记忆,提升其语文核心素养,从而使得整个课堂教学更高效、更有生命力。

#### (三) 促进合作探究,培养学生的思维能力

在将微课引入课堂教学的过程中,教师要重视合作探究的重要性。合作探究的前提是整合课堂教学内容,教师要在教学过程中积极组织学生对课堂问题进行探究,通过一些实践性的活动和与生活密切相关的情境,为学生检验学习成果提供机会和平台,让学生利用自己所学的知识,解决实际问题。在思考问题、解决问题的过程中,学生的思维可以得到锻炼,也充分发挥了微课在培养小学生思维能力方面的作用。同时,教师在课堂上要对知识进行适当的延伸,不能仅仅教授书本上的知识点,也需要结合生活实际丰富课本内容。

#### (四) 巩固复习,打牢坚实的语文基础

传统的复习方式往往是通过教师带领学生进行知识的背诵,这种方式通常会耗费较多的时间,并且复习的效果也不是特别理想。长时间的反复背诵还会使学生产生枯燥乏味的感觉,无法将注意力集中在语文知识上。针对这种情况,教师可以利用微课进行多层次的教学,在帮助学生进行知识巩固的同时,了解学生的实际学习情况,了解学生在学习过程中的主要问题,以此来制定针对性的教学方案。如,教师可以组织课外实践活动,让学生在实践中加深对知识的印象。

### 结束语

总之,将微课的教学模式运用于小学语文教学之中,一方面能够提升教师的教学质量,使课堂的气氛变得更加活跃,让课堂教学内容更加丰富,另一方面也能提高学生的学习效率。在使用微课教学模式时,学生学习语文的积极性以及学生的思维能力都可以得到提高。同时,为了发挥微课教学的作用,教师要制定符合小学生情况的微课教学计划,利用微课教学,高效地进行课程导入,在调动学生学习兴趣的基础上,进行探究式合作教学,还要设置一些生活化的教学情境,让语文教学与生活实际紧密结合,也可合理利用微课帮助学生巩固复习语文知识,以通过这些有效的方式,全面提升学生的语文素养。

### 参考文献

- [1] 王小维. 谈如何在小学语文教学中运用微课[J]. 学周刊, 2019(07).
- [2] 申秀花. 探究“微课”在小学语文教学中的应用[J]. 中国校外教育, 2019(07).