

探究信息技术在小学数学教学过程中的应用策略

赖龙伟

江西省龙南市南亨中心小学

[摘要]随着社会的不断发展以及科技的不断进步,信息技术被应用于生活中的各个方面,并且在此过程中发挥了不可忽略的作用。新课标要求教师在小学数学的教学过程中对传统的教学方式进行创新,从而有效提高学生的数学学习兴趣。小学学生往往具有活泼好动的天性,他们对于新鲜事物充满了强烈的好奇心,教师利用信息技术来对小学数学的知识进行传授你可以提高学生的数学学习效率。基于此,本文从信息技术在小学教学中的应用来进行相关探究。

[关键词]信息技术;小学数学;应用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.988

小学数学作为小学学习阶段最重要的科目之一,同时作为数学学习的基础,教师应将培养学生的兴趣作为教学重点。在传统的教学模式中,针对于一些知识的难点和重点,教师往往会消耗大量的时间和精力来促进学生理解,此种状态下学生被动学习知识的状态无法得到有效的改变。而信息技术具有广泛性和科学性,将此技术充分应用于小学数学课堂中不仅能激发学生的学习兴趣,同时还能轻易地将教师难以讲清楚的知识简化,为教师的教学提供了丰富的资源。

一、信息技术应用在小学数学课堂中的意义

信息技术逐渐在小学数学课堂中得到广泛的应用不仅改变了以往单一式的教学方式,为学生的学习提供了更加优质且丰富的资源。其中,数学知识在学习的过程中要求学生具有一定的思维能力和空间想象能力,况且数学知识又具有一定的抽象性,教师在小学数学教学过程中利用信息技术来辅助教学不仅能将抽象的数学知识点以形象化的方式进行展现,同时还能将一些数学难点来进行详细地教学,并利用网络自主搜索的特点来列出几道例题进行巩固,通过将两者的结合来促进学生对数学知识的理解,从而有效达到培养学生数学核心素养的教学目的。

另外,对于小学学生来讲,他们的自制力往往较差,学习动力的根本来源就是凭借自己的兴趣爱好,教师利用信息技术的方式可以将数学知识以微课、图片或者动画的形式进行展现,借此来将枯燥的数学课程变得更阿吉生动。在信息技术的渗透下为学生创新更多的教学方式,这些教学方式能体现出学生的主体地位,从而引导学生更加积极主动地参与到教师的数学教学活动中来,提高了教师的课堂教学效率。^[1]

二、信息技术应用在小学数学课堂中的策略

(一) 利用信息技术创设情境,激发学生学习兴趣

情境的创设是指教师在数学教学过程中利用多媒体或者现代化投影仪技术设备将数学知识点以微课的形式进行展现,从而为学生营造出视听结合的学习情境,让学生通过进入到特定的情境中来学习数字知识,从而提高了教师的课堂教学效率,激发了学生对数学学习的兴趣。^[2]

例如,在“观察物体(一)”的知识点教学过程中,教师可以利用信息技术来创造教学情境的方式为学生传授数学知识点。在课堂一开始,教师通过课下将本节知识点的内容以微课的形式进行展现,让学生对本节课将要学习的内容有一个大致的了解。其次,教师可以通过图片的方式来为学生展示物体的具体观察措施。如,教师通过为学生展示一张熊猫的照片,并从熊猫的前后左右分别拍一张照片,引导学生观察图片中哪一张是拍摄的熊猫后边,哪一张是左边等等。在此过程中,教师还可以利用多媒体设置连连看的游戏活动,通过在哪个方位观察的物体进行记录来引导学生连线,从而激发学生的学习兴趣。利用此种教学方式不仅使得数学教学变得更加形象化,同时还能转变学生的学习态度,提高学生的数学学习积极性和教师的课堂教学效率。

(二) 利用信息技术分层教学,提高学生自信

由于班级中学生的学习能力以及逻辑思维能力不同,在面度同一知识点的学生接收知识快,有的学生则慢。针对于

此,教师利用信息技术课件的形式来为学生进行分层教学,将数学知识点以由简到难、由浅入深的方式来传授给学生,从而提高学生的数学学习自信心。

例如,在“小数乘法”的相关知识教学中,教师可以借助课件的形式来对本节知识点进行分层教学。首先,教师为学生展示小数乘整数的计算方法,在学生对此方法掌握后结合实际生活来引导学生进行练习。如,小明和小红约好周末去放风筝,一只蝴蝶样式的风筝3.5元一个,飞机样式的风筝4.2一个,那么小明买两个蝴蝶样式的风筝一共要花多少钱呢?之后在教师的逐步引导下列出的式子。其次,教师带领学生对小数乘小数的知识点进行学习,并引导学生练习使用竖式的方法来进行乘法计算,教师列出类似于和的算式来引导学生进行计算和比较,通过观察鼓励学生说出通过比较因数与积的小数位数学生从中发现了什么。利用此种教学方式不仅使得班级中的每个学生都能接触到小数乘法相关的知识,同时还能促进学生学习效率和学习自信心的提升。

(三) 利用信息技术创新练习,促进学生知识巩固

在数学学习的过程中,数学练习题是学生巩固知识的最佳方法,做题的过程实质上就是学生对数学知识的应用过程。因此,教师应利用多媒体技术来进行创新练习,借此来促进学生主动回答教师的问题,从而促进学生对数学知识的巩固。

例如,在“小数除法”的知识点教学过程中的例题练习时,为了打造更加高效的数学课堂并引导学生主动回答问题,就可以借助信息技术来创新问题回答的方式。如,在、等小除以整数的练习题中,如果学生问题回答正确,多媒体课件中则会展示出一个笑脸,并且还伴有“你真棒”的音效,借此来提高学生的做题成就感。倘若学生问题回答错误,多媒体课件上可以播放“就差一点点了,同学要加油呀”的句子来鼓励学生继续回答教师的问题。

(四) 利用信息技术问题导入,引导学生自主思考

利用信息技术进行问题导入的方式是指教师通过利用当代多媒体技术以及希沃白板等形式在某一节内容的授课之前,为学生抛出几个相关的且具有一定思考性质的问题来引导学生进行预习,从而使得学生在课上学习时有侧重点的对重点知识进行复习,从而促进了学生自主思考能力的提升。

总而言之,信息技术作为优化教师教学方式和学生学习手段的重要工具之一,在教师的教学中应当得到广泛的重视和应用。况且随着社会对人才的要求越来越高,在信息技术与小学数学融合的过程中要培养学生的综合能力,因此,教师应不断完善自身的专业素养,通过为学生创新信息技术的教学方式来提高学生的数学学习积极性,从而更好地培养学生的思维能力。

参考文献:

- [1]程子燕.小学数学信息技术整合研究[J].新课程,2019:109-109.
- [2]李奇艳.浅谈信息技术助推小学数学教学的有效性[J].读天下(综合),2019:0082-0082.