

# 试论小学数学翻转课堂的实施策略

胡梦瑶

江西省抚州市南丰县琴城镇中心小学

**【摘要】**翻转课堂属于一种全新的课堂教学模式，在实际教学的过程中倡导教师能够将课堂教学实践的机会以及时间归还至学生手中，从而促使学生能够有更多的时间来完成知识的学习及理解，也正是因为有这样的优势，所以才受到广大教师的青睐。作为一名称职的教师，在小学数学的教学过程中，必须要充分认识到翻转课堂这一教学方式所存在的优势，并且能够将其运用在教学的过程之中，从而真正地提高课堂教学的质量以及效率。本文从明确教学目标、鼓励学生创新、建设交流平台这三个方面入手，阐述了小学数学翻转课堂的实施策略。

**【关键词】**小学数学教学；翻转课堂；实施策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1624

所谓的翻转课堂其实就是指，教师在实际教学的过程中能够合理去调整课堂内外的时间，在此过程中能够有效地改变应试教育背景下以教师为主的教学形式。在小学数学的教学过程中，运用这一课堂教学的形式，这样有助于学生在课堂之外也可以自主地完成知识的学习，从而进一步提高学生的知识学习能力。

## 一、明确课堂教学目标，奠定夯实知识基础

翻转课堂这一教学模式之所以能够被应用在小学数学的教学过程中，其主要原因便是这一教学形式具有一定的先进性。在教学的过程中，要想确保这一教学模式能够得到合理的应用，教师首先要做的便是能够明确课堂教学的目标，并且能够在此基础之上合理地进行教学内容的挑选，从而为学生今后的学习奠定坚实的基础<sup>[1]</sup>。

例如，在带领学生学习“圆柱、圆锥的表面积与体积”这一课时的相关内容时，教师便可以将本课时的课堂教学目标制定为：能够对圆柱以及圆锥产生充分的认知，并且能够在把握两者之间所存在的这一特点基础之上，学会表面积及体积的计算公式。在完成课堂教学目标的设定之后，教师可以要求学生去讲一讲自己在实际生活所见到的圆柱体以及圆锥形的物体，并且试着阐述一下这些物体的底面周长通过怎样的方式能够进行测量等等。在实际教学之前，教师可以要求学生去观看自己事先所准备的教学视频，在此过程中，将有助于学生对其计算的公式产生一个初步的认知。然后教师便可以在此基础之上组织学生所测量的数据代入到计算的公式之中，如此一来，便能够为学生之后展开表面积及体积地计算奠定良好的基础。

## 二、鼓励学生积极创新，充分发挥学习潜能

对于小学阶段的学生来说，在翻转课堂之中，学生获得知识的渠道存在一定的差异，当然对于这些知识的理解以及体验也存在不同的想法以及了解。所以这就需要教师在实际教学时能够鼓励学生展开积极的创新，只有这样才能充分地发挥出学生学习的潜能，从而帮助学生形成良好的学习成果<sup>[2]</sup>。

例如，在带领学生学习“年月日”这一课时的相关内容时，当学生已经对年月日的概念以及平年、闰年等等一些概念进行一定的了解时，为了促使学生的学习兴趣能够更加的浓厚，教师便可以要求学生通过运用自己比较喜欢的方式来进一步增强学生对知识的掌握程度。通过用这样的教学方式，能够真正地激发学生的创新潜能，在此过程中，有的学

生选择运用猜生日的这一游戏形式来展开，从而增强学生对于年月日的理解以及认知。这一种寓教于乐的教学形式，能够促使学生真正的感受知识的学习存在一定的趣味性，从而促使学生能够在轻松愉快的氛围完成知识的理解以及接受。在此过程中能够充分地调动学生知识学习的动力，从而更好地实现高效的学习目标，促使学生获得良好的发展。

## 三、创设交流展示平台，激发学生学习热情

当学生完成某一个数学知识点的学习之后，为了准确地掌握学生对于知识的理解和掌握情况，往往需要教师为学生创设一个自我展示的平台，并且能够鼓励学生能够通过这一平台将自己知识获取的方法以及技巧与大家一同分享。在此过程中，教师需要积极地鼓励学生参与到学习情况的评价之中，并且能够在此基础之上展开综合评价，从而真正的调动学生知识学习的热情，促使学生获得全方位的发展。

例如，在带领学生学习“轴对称”这一课时的相关内容时，当学生能够对本科室的内容进行初步的理解和掌握之后，教师可以要求学生将自己课堂练习上传至网络上。在此过程中，教师需要借助信息技术的信息共享功能，来要求学生对自己所练习的题目通过自评、师评以及他评等等一些方式来展开互相的评价。在此过程中，如果遇到一些学生无法自己理解和解决的事情，教师可以鼓励学生通过云平台来与班级中的其他学生寻求帮助，从而一同完成问题的解决。在此过程中，不仅能够充分的展示出学生对于知识的掌握情况，还能够在交流合作的多元评价的过程之中，真正地体会到数学知识学习的乐趣。事实证明，在小学数学的教学过程中实施翻转课堂的教学模式，引导学生展开交流以及多元化的评价，并不是学生进行知识学习的终点，而是学生展开知识学习的起点，只有学生在此过程中能够真正地体会到知识学习的快乐，才会更加主动地参与到课堂之中。

综上所述，翻转课堂这一教学形式的应用，能够有效地改善传统应试教育背景下的被动学习状态，从而促使学生可以更加积极主动地参与知识的学习中。通过引导学生从不同的角度入手来展开学习以及思考，将有助于学生形成良好的知识学习习惯，进一步提高教学的质量以及效率。

## 参考文献

[1] 李晓乔. 微课程翻转课堂对小学数学教学的启示[J]. 中小学电教(教学), 2021(09): 83-84.

[2] 张春霞. 关于小学数学翻转课堂教学策略的探讨[J]. 数学学习与研究, 2021(15): 54-55.