

“双减”政策下小学英语作业设计的有效性

唐璐

成都市金牛外国语学校

【摘要】“双减”政策的实施是教育界的变革，其内容之一为给学生减轻作业负担，在作业设计的量上给予了一定限制。对此，作业设计热点中心内容转为如何设计出在一定限制量条件下最有效的作业，在帮助学生进行减负的同时，更好地利用作业帮助学生学习。

【关键词】“双减政策”；课程标准；英语作业设计；有效性

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2681

自2021年3月教育部颁布“睡眠令”起，对于学生群体的减压工作成为教育界一大热点，在社会各界的激烈商讨下，同年7月，针对义务教育阶段学生的“双减”政策正式出台，明确指出应该减轻义务教育阶段学生的作业量以及减少学生的课外辅导活动，鼓励给学生更多的时间来自由活动，自我探索。在“双减”政策下，义务教育必须要打破传统的作业设计方式和理念。减少机械性的操练并摒除题海战术。针对小学生的特点设计出符合孩子认知与发展规律的作业，维护好孩子生动活泼地进行学习，发展并培养孩子创造力，想象力和良好思维品质，为孩子可持续学习打下基础。教师如何做到减量增质，提升课后作业有效性值得深入思考和探究。

一、小学英语课程标准解读

（一）语言技能

小学是学生学习英语的起点，是对第二门语言的首次接触。小学英语学习主要目的是帮助学生初步认识英语这门新语言，了解并掌握听、说、读、写等一定的语言技能。在小学英语的教学活动中，教师往往会采取不同的教学方式和教学任务帮助学生提升听、说、读、写的技能。如，在上人教版一年级起点一年级下册Unit3 Toys lesson1课时。首先让孩子听一段Chant来感知本堂课的新知，plane, doll, ball, bear等词汇，以培养孩子听得能力。其次，通过简单问答让孩子理解并能进行对话，如，T: What toys can you see? Ss: I can see a...在互动过程中培养孩子听说能力。

（二）语言知识

语言知识涵盖内容较为广泛，是英语语言学习的基础和重点，其中涉及语音，词语，语法，功能和话题。语言学习的原则以及词汇语法的掌握相对来说难度较大，需要学习掌握记忆并学以致用。小学英语应着重放在语音，词汇，功能和话题上。其中语法只需要让学生掌握简单的语言规律进而帮助学生掌握语言知识。我校所选用的英语教材是人教版一年级起点，每个单元是基于话题和功能展开，且包含有词汇的学习，二年级以上的教材都涉及自然拼读，中高年段则涉及简单的语法知识。所以整套教材能满足孩子语言知识的学习和积累。那么，老师在设计每堂课的教学目标时不仅要读懂教材，还要了解学生的学情和认知规律以便在帮助孩子掌握语言知识时达到最佳效果。

（三）情感态度

情感态度指兴趣、动机、自信、意志和合作精神等影响学生学习过程和效果的相关因素以及在学习过程中逐渐形成的祖国意识和国际视野。对于英语语言的学习，持有积极向上的情感态度是学好英语的基础。

初次接触英语的学生们对英语这门语言的认识感觉新鲜，但要学好是一个循序渐进的过程。需要学生们在英语语言学习中进行自己的思考，有自己独到的见解，在面对英语语言学习中的问题时，能够有自己的独立判断，对于学习的结果能够理解并能够表达。当然这种情感态度并不是与生俱来的，这就需要英语教学过程中激发学生的兴趣，鼓励学生克服困难敢于表达，让孩子多体验成功的喜悦，通过美好的经验和印象增强学生的自信心。从而帮助学生培养发展对于英语学习的积极良好的情感态度。

（四）文化意识

文化意识是指对于中外文化差异的尊重和理解，英语属于外来文化，对于英语的学习，体现了教育的开放交流性，拥有文化意识是学生在全球化社会下能够表现出的时代素质，是一种人文修养，是开放格局的体现，也是文化交流的语言基础。英语语言具有自身的文化差异性，英语教学自然也存在一定的文化风格与内涵。对于英语学科的学习，也必定涉及许多外来文化习俗。

《英语课标》中指出：“在学习英语的过程中，接触和了解外国文化有益于对英语的理解和使用，有益于加深对中华民族优秀传统文化的认识与热爱，有益于接受属于全人类先进文化的熏陶，有益于培养国际意识。因此，在英语教学中教师一定要注重文化引导，努力使学生在英语学习的过程中了解外国文化，发展文化交际的意识和能力。

（五）学习策略

学习策略是学生为了有效地学习和使用英语采取的各种行动和步骤以及指导这些行动和步骤的信念。其中包括认知策略，调控策略，交际策略和资源策略。在英语课堂教学内外都应注重学生这四个方面的培养。认知，调控和交际策略的培养可以渗透在教学时的各项任务中。例如，在讲授多维阅读第一级中的一篇故事Kind Bird中，利用Teamwork合作形式让孩子们在规定的时间内完成图文匹配和角色扮演的任务。在任务下达后，孩子们需要清楚理解任务要求，并有计划地实施。团队合作为孩子提供了更多的交际机会，他们会为了达成自己愿望而不断地与同伴进行沟通和交流，若遇到分歧，他们也会想尽办法调整策略为完成任务而改变交流方式。资源策略培养，则利用课后作业引导孩子合理利用生活中资源搜索，积累，应用英语语言知识。让他们获取更多的学习方法和渠道。比如，教材配套的学习光驱，搜索引擎和趣配音软件等。

二、小学英语课程标准指导下的有效作业设计

（一）提升语言技能

对于作业的完成形式我们可以予以优化设计,与实际相结合更能提高学生的学习兴趣,引起学生共鸣从而提升学生语言技能。例如,在设计人教版一年级起点五年级上册Unit1 Classmates Lesson2课后作业时,将课本内容和学生生活实际结合在一起考查提升学生听、说、写的的能力。首先,提供给学生三段描述同学外貌性格的听力材料,学生需要提取每一段材料中的关键词,也就是性格和外貌特征的词。接着,学生需要利用提取的词汇描述班里类似的同学并写一写。此项作业可作为下一堂课的热身环节,让一名同学描述其他同学猜一猜他是谁。将各项语言技能结合在一起,培养学生综合语言运用能力。

其次,作业布置分层次。由于每个学生的语言技能掌握情况并不相同,因此,在作业设计中一定要精准地分析学情,做到因材施教。教师可以给予学生一定的作业选择权,将作业分为不同层次,鼓励学生寻找自己擅长的方向完成作业。例如,在Unit1 Classmates Story Time的课后作业,布置三个层次的作业,让孩子们至少完成其中一项。第一项,听录音跟读课本;第二项,制作思维导图总结不同人物的特点并尝试复述他们的性格特征;第三项,阅读相关的话题绘本故事并完成相应任务。这三项作业包含了,听,说,读,写能力的训练,且难度不同。孩子们可以根据自身情况选择完成。

(二) 巩固语言知识

“双减”政策下,要控制好作业的总量和完成时长,避免重复和机械化。可以将英语作业设计分为基础模块和进阶模块,基础模块主要夯实英语学习中基础和重要知识点;进阶模块则注重培养学生举一反三能力和综合语言运用能力。基础题型以巩固语音,词汇,功能句为主。例如,图文匹配,将单词补充完整,找出发音不同选项等。进阶模块作业设计可以多采用灵活题型,可以基于话题进行练习,如情景交际巩固本单元的句型;动手和思维相结合训练,如制作单词本积累相同语音特点的词汇,改编对话和歌谣等。教师要尽量设计出形式多样的作业,层层递进,循序渐进地帮助学生巩固拓展语言知识。

(三) 培养良好的情感态度

情感态度包含五个方面,动机兴趣,动机意志,合作精神,祖国意识和国际视野。在“双减”政策前,老师错误的思维和泛滥的补习班使得小学生面临作业量过大和补习负担过重,从而失去了的学习动机与兴趣。需要改变传统的理念,在英语作业设计方面努力做到控量提质。

首先,每次的作业量控制在十五分钟以内,避免重复性作业。搞清楚学情,因材施教,分层布置作业,促使每个孩子扬长避短,都感受“跳一跳就能摘到属于自己果实”的喜悦,从而提升学生的学习兴趣和自信心。其次,作业形式的多样化,避免机械性作业,遵循学生的活泼好动的发展规律,将听、做、说、唱、玩、演、读、写融入课后作业中,使学生多元发展。

如,在学生完成字母教学后,让孩子们发现生活中的字母或是用生活中的实物拼一拼字母的形状,孩子们总会给你带来意外的惊喜。有的会用谷物拼出字母形状;有的会用坚果拼出字母形状……。另外,为了培养学生的合作精神,

英语课后作业可以以团队的形式展开。如,小学低段学生可以分角色朗读或表演,中高年段学生则可以表演简单的剧本等。

学习英语不是崇洋媚外,而是为了借助掌握另一门语言来打开世界的大门,拓展学生有国际视野。我校所选取的英语教材内容几乎都贯穿了情感路线,基于话题传达着优良传统美德。在课后作业设计中我们可以在浩瀚的互联网大海中筛选出适合学生们的绘本读物供他们课后阅读。在阅读中了解古今中外的优秀传统文化,了解人性的真善美。在灵活多样课后作业中潜移默化的培养孩子们积极的情感态度。

(四) 培养文化意识

中西文化存在差异,在英语教学中,要去其糟粕取其精华,让学生对比了解中西方国家优秀传统文化,培养学生跨文化交际意识和能力。在作业设计中,融入文化意识的培养,不局限于文字作业形式,可以采用推荐相关读物,动画来帮助学生们认识西方国家文化的独特之处。教育动画的方式也符合小学生的兴趣爱好,让学生在乐趣中学习和了解。此外,在西方经典节日里,引导学生利用搜索引擎了解西方节日的来源与文化习俗,定时给予一定的集体讨论与互动,帮助他们理解中西文化差异。此类英语作业不仅能激起学生的学习兴趣 and 能动性,还能拓宽孩子的眼界和视野。

(五) 促进学习策略形成

学生在学习过程中形成的学习策略有助于自己有效学习和使用英语,提升自主学习能力。上诉案例提到了课堂中如何实现对学生学习策略的培养。通过课后作业也是较容易促进学生策略的养成。但在设计的过程中应注意细化和完善其中的要求才能更好地达到目标。

例如,为了让学生了解更多和话题相关的内容或是提前了解某一个知识点会让学生利用教材配套音像,课外书籍以及互联网获取他们需要的资源。在这个互联网信息时代,通过互联网获取资源是最便捷的方式之一。但是,需要引导学生正确地使用互联网获取学习资源,让学生明确资源的主题和内容以及获取的渠道。

三、总结

“双减”政策下,作业设计已成为教育系统关注的热点问题,值得深入讨论、探索和完善。新时代教师要勇于迎接改变与挑战,转变思维,更新理念,全面了解关于作业方面的理论知识,学习并积累有效案例操作。在学习中实践,在实践中不断总结,聚焦教育中所面临的问题并系统科学地进行研究,得出更多可行性强的方式方法和指引,这样才助于教师们战胜挑战,设计出符合时代特征与需求的高质量课后作业。从而,改善教育“内卷”现状,缓和家长压力,促进小学生健康成长。

参考文献

[1] 中华人民共和国教育部制定.义务教育英语课程标准(2011年版).北京师范大学出版社,2012.1

[2] 王善涛.基于“双减政策”的小学英语作业练习设计研究[J].天天爱科学(教育前沿),2021(02):59-60.

作者简介:

唐璐(1992年8月),女,汉族,籍贯:四川成都,学历:大学本科,专业:英语,研究方向:英语教育。