

口语交际在小学语文教学中的训练与实践

梁秋红

江西省瑞金市解放小学

[摘要] 口语交际不仅可以促进社会进步,也可以促进学生自身的成长。口语交际能力是学生必备的能力,这是《中国义务教育课程标准》明确规定的。培育学生倾听、表达和解决问题的能力,使学生具备和谐的人际交往品质。在教学上,只要教师善于激发学生的兴趣,创设丰富多彩的情境,进行情景表演,学生学习就能掌握口语交际的基本理论知识,使口语交际能力提高。

[关键词] 小学语文; 口语交际能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.277

口语交际可以培养学生的听、说、推理和聚四种能力。这种能力往往需要灵活的表达,是在交流过程中对人对事的能力。它不仅反映在表达的准确性和流利性上,还体现在表达的状态和方式上,即在口语交际中,我们必须准确地表达我们的思想,反映我们的道德修养和基本素质。口语交际教学能力是对学生思想道德体会和社会交际能力的总括管理要求。

一、开展情景表演

许多学生和教师都受到传统教育的影响,很少注意口语交际,导致学生对课堂缺乏兴趣。在教学过程中,教师首先需要激发学生学习兴趣,在课堂上进行情景对话和情景表演口语交际。给学生一个施展自己才华的“舞台”锻炼口语交际能力。这种教学方法在一定水准上提高学生学习口语交际的兴趣,还可以提高学生运用语言的能力。^[1]

例如:在《小英雄雨来》中,教师可以根据文章进行对应的口语交际情景对话。教师可以找到几个学生以不同的角色进行大声地朗读,以真正表现小英雄雨来的英雄风范。很多学生不理解小英雄雨来的故事,教师可以利用多媒体播放一段小英雄雨来的视频,让学生在观看的过程中理解到小英雄雨来的英雄精神。这样,不仅能让学生对文章的内容有深入的了解,也可以在一定程度上培养学生对祖国的热爱。教师可以让学生进行议课文教学内容并表达自己的观念。教师必须重视小学生口语交际能力的培育,找到最有用的方法要领,把握阅读教学与口语交际的内在关系,从而进一步发展学生的口语交际能力。让学生深入地理解文本内涵,敢于表达自己的观点,促进口语交际能力的发展。

二、创设多彩情境

教师需要创设丰富多彩的情境,这样才能抓住学生的注意力,还能使学生更积极地参与口语交际学习,可以调动起学生的思维。创设丰富多彩的情境既能丰富学生的口语交际经验,还可以提高学生的认知水平,使学生能够将课堂学习与生活情境相结合。只有像这样把课堂学习与现实生活紧密联系起来,课堂的氛围就会更好,教师讲课不乏味,情景才能变得有意义,使口语交际学习更有价值。^[2]

例如:在《找春天》中,“教师带我们进行春游,我看见了春天。”“春天真美!”……这些句子,如果教师不组织成朗读课文的话,那么,学生很容易产生一种厌烦心理。如何改变这种现象?经过一段时间的阅读和理解,同学们,现在的问题是:春天在你们心中是什么样子的?你认为春天

怎么样?看看谁拥有最美的春天!教师鼓励和引导学生积极发言,发展学生的语言表达能力。此时,课堂就像一个炸了锅,学生们一边说,一边依次回答,在回答的过程中,如果表述不准确或错误,教师会温柔地引导和纠正,并相应地表扬和鼓励所有参与演讲的学生。这样,既加强了学生口语交际能力,又提高学生的认知水平。

三、强调表达技巧

口语交际的起源是生活,丰富多彩的生活提供了口语交际的源泉。教师要善于把握现实生活中的精彩镜头,构建多姿多彩口语交际情境,利用各种机会培养学生的口语交际能力。在口语交际能力训练的学习中,教师要充分发挥课堂教育教学的指引作用,教授口语交际方法和技巧,使学生在掌握理论知识的同时,能更好地进行口语交际训练。在培训过程中,教师要鼓励学生勇敢地表达自己的想法和意见,尝试和体验口语交际的实践价值。

例如:在学习《口语交际一受骗以后》后,教师可以回忆起《狐狸和乌鸦》的故事,让学生交流狐狸和乌鸦的特征。然后,学生可以结合文本提示和丰富的想象力续编故事,先说然后再写。然后针对写作中的缺陷,全班同学可以互相交流。像这样在练习口语交际的同时,学生的写作能力也亦有所提高。这不仅可以通过提高学生课堂教学效果,还可以培养学生的口语交际能力。再比如,在学习《天安门广场》时,教师可以先让学生观看材料并完全理解天安门广场,然后让他们阅读课文并理解课文内容,请他们回答他们对天安门广场的看法。这样的反复训练,可以使学生的讲述更加有序,同时也可以提高学生的写作水平。

小学语文口语交际能力是小学语文教学的重要组成部分,也是新时期对人才的基本要求。在教学中,教师要注意和关心,为学生创造广泛的口语交际条件,要善于创设多彩情境,营造良好氛围,让学生在真实生活体验中学习,运用多种教学方法,激发学生兴趣,增强学生自信,鼓励表扬学生,促进师生交流。只有这样才能真正发挥课堂教学作用。课堂将生动有趣,学生将敢于发言,通过互动,面对面进行口语交际,丰富口语交际的知识,掌握口语交际方法技巧,提高听、说、理的能力,从而进一步提高学生的口语交际能力。

参考文献

[1] 李岩. 小学语文教学中口语交际训练的理论与实践[J]. 课外语文(下), 2017(1): 102, 147.