

简析初中地理教学中微课的应用策略

李苗苗

甘肃省临夏回族自治州积石山县安集初级中学

[摘要]在互联网技术不断迅速发展的背景下，微课教学作为一种新型的教学模式，已经被广泛地应用于初中课堂教学过程中。教师应当紧跟信息时代的潮流，针对初中地理课本上一些知识特点，将微课教学模式进行融入，为将初中地理知识更好地展示在学生面前，做出一定的探讨。本人结合个人实际教学经验，浅析初中地理微课教学策略。

[关键词]初中地理；微课教学；方法策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.171

微课教学模式就是将初中地理课本中的知识点以视频为载体，展示在课堂教学过程中的一个方案。教师在课前教学过程中，应该教课本中的重难点知识融入到微课当中去，这样不仅完善了传统教学模式的一些劣势，也能够将初中地理的知识变得简单，为学生在高中数学课堂上更好的学习提高了效率。

一、微课便于提高教学水平

微课的使用可以帮助教师在教学过程中展现出教师的智慧，让教师能够运用。这样极大地丰富了教师的教学手段，提高了教师的教学水平，能让教师在高中数学课堂上有更好地发挥，让学生都能够更好的学习。

比如：教师在讲解“地球与地图”时，需要针对学生进行不同的教学目标的设计。在课堂教学中需要制定多个教案，针对不同层次的学生利用恰当的方法进行课堂教学，在课前可以利用微课教学的形式，将学生分为三个层次，在第1层的学生鼓励他们进行超进度的自主性学习，让他们在学习课内知识时，也对课外知识有更加广泛地了解，对拓展学生的知识面有了极大的好处。对于第2层的学生来说，就需要这些学生牢牢地把握住课本内容，让他们在课堂学习中能够稳扎稳打，逐步提高。让他们在对课本内容进行超熟悉的理解之后，在进行下一阶段的学习。最后第3层的学生，则要求他们对课本中的最基础知识点进行记忆，要求他们脚踏实地，在不断积累中达到教师所设定的教学目标。相信对于第3层的学生来说，在绘制地图时可能是很抽象的，这就需要学生对于课本基础内容有了极其熟悉的掌握。这样才能对本单元知识有一个阶段性的课程学习，在一段时间的微课教学之后，这三层的学生不会时可以看微课视频，相信都会对学习初中地理知识有了一定的提高。

二、微课便于拓展学习途径

微课的教学不仅表现在可以运用网络上的一些丰富的优质资源，也能够让学生在途径方面有更好的选择。学生在课下进行自主性学习时，可能会遇到一些问题，而微课的教学方式，就可以让学生在课下进行反复观看，在遇到困难点的时候能够有效地解决问题，能够更好地去提高初中地理学习水平。

比如：“陆地和海洋”是一个非常极具概括性的单元。教师在针对这一节课进行课堂教学时，就可以针对不同学习阶段，知识点的难易程度对学生进行微课的设计，设计的微课视频需要有一些问题的提问。当教师在提问海陆分布的特点时，就可以对学习一般的学生进行提问，因为这个题目的答案在课本中都有所体现，“地球的表面是由海洋和陆地组成，海洋占据71%，陆地占据29%，所以从遥远的太空来看地球是一个蔚蓝色的美丽星球，看上去也更像‘水球’”这就是这个问题的答案，这样让学习能力一般的学生

进行回答，不至于让他们在课上产生较为无所事事的心理。当教师在提问较难的问题时，就可以让理解能力比较好，地理知识丰富的学生进行回答。教师：“哪位学生知道在海陆变迁的过程中哪些是固定的，哪些是不固定的？海陆变迁的原因是什么？又能举出哪些实例呢？”这样一连串的问题就需要学习成绩较好的来回答，“总体来说地球上海洋和陆地分布是固定不变的，只有海陆是不断变迁的，他们变迁的原因是地壳的变动，海平面的升降，或者人类活动所导致的，我们的喜马拉雅山中的岩石中有海洋生物的化石，就可以证实海陆变迁的过程”这样的在微课中设计问题的提问，可以在课堂上创建一个更好的学习地理的氛围。

三、微课便于提高教学效率

初中地理知识点所涉及的实验是非常多的，微课教学的融入就为初中地理课堂提供了一定的帮助，让一些在课堂上难以讲解的变化过程，能够以微课的形式展现出来，让学生能够直观地感受地理这一门科目的发展，以至于更好地理解地理知识点。

比如：《中国的自然环境》的学习中，在课后会有一些练习。教师如果在微课的最后来进行布置作业，微课布置作业要能概括性地联系本视频所涵盖的知识点，如果只进行简单性的布置，就会导致学习较好的学生浪费时间在简单题目上，学习不好的学生浪费时间在难度大的题目上。学生对初中地理的学习中，教师可以在课后布置一张本单元的测试卷，这张测试卷中需要有60%的基础题，30%的中等题和10%的难度题，教师对于不同的学生要求也需要不同，让成绩较差的学生争取把60%的基础题能够完全掌握，成绩一般的学生能够在做出60%的基础题之后，把后面30%的中等题也有一定的完成，在成绩较好的学生手中，教师的要求也需要更高，在完成前面90%的题目之后，最后的10%难度题需要这部分学生进行学习探究，让这部分学生能够在自己的思考中解决难题，这样才能更好地提升自己。这样进行微课视频最后概括性的作业布置，就可以让学生针对自己所学的知识有了一定的了解之后，完成相应的题目。不仅可以提高学生做作业的积极性，也能让对地理有兴趣的学生有了明确的规划。

总而言之，微课教学终将与传统教学方法相融合，变化成更加新型的课堂教学模式。教师通过微课教学的模式可以更加完美地将初中地理知识直观地展示在学生面前，学生的学习效率得到提高，教师的课堂教学质量也有一定的改善，在这样相辅相成的情况下，相信学生的初中地理水平会得到稳步提升。

参考文献

[1] 阳迪成. 微课在初中地理课堂中的有效融合[J]. 文科爱好者(教育教学), 2021(06): 57-58.