

# 新课程改革环境下高中英语阅读教学方法探究

马惠敬

平乡县第一中学

**[摘要]**当下,新课程改革对高中英语教学理念进行了规划,摒弃了传统教学理念中的单一灌输式教学理念,从全面培养学生的英语听说读写能力入手来提升高中生的英语综合素养。英语在高中教学中极为重要,因此具有良好的英语水平对高中生的未来发展以及在高考中取得理想成绩有着重要意义。

**[关键词]**新课程改革;高中英语;阅读教学;方法

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1250

## 引言

在进行以往的英语教学时,所选择的教学方案往往以教为主。而在开展英语课堂的设计时,往往通过快速阅读的方式来寻找文章的大意,并且在训练时主要选择听说读的方式来督促学生进行一系列的细节化检查,教师可以通过复述课文或者续写课文的方式来进行阅读成果的检查,而这样的课堂在进行设计时涉及了听说读写等多个方面的培养,这也是现代大多数教学设计的主要架构。

## 一、高中英语阅读教学的必要性

第一,经济发展、全球化的必然要求。如今,世界全球化进程正在逐步加快,各国之间的经济、政治、文化交流日益增加,英语作为全球通用语,其重要性日益凸显,国家和社会都需要大量具备较强英语翻译能力、阅读能力的专业人才。因此,英语教师必须要重视学生阅读能力和英语素养的提升,从长远的角度出发培养人才,培养出更多满足社会、国家要求的专业人才。第二,积极回应新课程改革。高中英语属于义务教育的一种延续,是大学教育的铺垫,对学生日后的发展和成长具有重要作用。新课程改革是当前教育的重要风向标,对学生的阅读能力、英语素养提出了各式各样的要求。第三,提高学生成绩的重要途径。在高考试题中,阅读理解占据着较大比例。从本质上来说,阅读理解可考察学生的分析能力和阅读能力。因此,教师必须要重视阅读教学,教给学生阅读的方法和技巧,切实提高学生的考试成绩。

## 二、新课程改革环境下高中英语阅读教学方法

### (一) 创新教学方法

教师在新课程改革背景下要对英语的教学方式进行更新,做到与时俱进。教师在平时教研和教学的过程中要把握新的教学思路,通过创新教学方式培养优秀的英语人才。在传统教学方式中,教师多注重单一灌输式教学方法,这使得学生的课堂积极性不高,同时在课堂中的思维拓展也不够全面,在自主学习方面和学习积极性方面都受到很大的限制。如果学生在课堂中知识一味地跟着教师的思路走,而没有在教学中进行自我反思,就会导致学生的思维停滞不前,让学生的个性和创新理念都得不到提升,同时也会使得课堂气氛相对沉闷,很难提起学生的学习热情。教师在这种教学环境下也会产生倦怠心理,这是很不利于英语课堂的。在高中英语中阅读部分的占比越来越大,在高考的试卷中内容也都是偏向于阅读,其中很多内容都是要结合阅读来进行解答的。这就需要教师创新教学方法,使得新的教学方式能够焕发高中英语课堂的生机,采用新教学理念进行多种阅读方式的教学需要高中英语教师在平时多注意这方面的教学探究。把更好的课堂交还给学生,提升他们主动阅读和自主学习的能力。

### (二) 增加阅读量,激发阅读兴趣

俗话说,“兴趣是最好的老师”。学生只有对阅读产生兴趣,才会积极主动地去阅读,才能扩大阅读量,产生良好的阅读效果。而阅读内容是激发学生阅读兴趣的关键,英语教师要根据高中生的特点,选择学生感兴趣的阅读材料,引导他们博览群书。虽然高中英语教材所选取的内容能够涵盖

高考英语的考点,但是其所承载的文化信息量非常有限,范围不够广。学生要学好英语,提高阅读能力,仅靠一套教材是远远不够的。因此,教师要在科学使用、深入挖掘教材的基础上,对教材进行有益的补充,进行延伸阅读。可以选择与教材内容相似或者相关的文章,难度要高于教材难度,教师在学生进行阅读前可以设计一些具有针对性的问题,让学生带着目的去阅读,提高阅读效率。教师还可以根据学生的兴趣特点和接受能力,广泛开拓题材,选取一些涉及英语国家民族特征和风俗习惯的文学作品和报纸杂志,这种材料能真实地反映英美国家的社会生活、风俗习惯以及情感世界,具有一定的趣味性和故事性。通过这种真实而又鲜活的材料,学生品词析句,入情入境,不但理解了故事情节,还透析了英美国家的社会现象,开阔了视野,激起了学生对作品更多的延伸性思考,使学生由“怕读”转为“乐读”。

### (三) 加强教师和学生的沟通

在实际的英语阅读教学中,为了让学生的学习环境变得轻松,教师在平时要做好和学生的友好交流,教师不只是教书,更是育人。因此教师在和学生谈话室,要把积极有利的情绪带给学生,语言表达要真诚自然,从而消除学生对教师的戒备心理,从而打造良好的师生关系,这样就可以让学生在轻松友好的环境下进行英语阅读训练。例如在讲解“世界的节日”这一课时,教师把“Spring Festival”这一名词灌输给学生的时候,也可以进行关于春节的相关英文拓展,从而让学生了解到更多的阅读知识。

### (四) 借助信息技术完成教学

如今,科学技术正在快速发展的过程中,很多教师都开始在教学中运用信息技术、多媒体技术等,发挥其辅助教学作用。现代化的教学手段可活跃课堂氛围,受到学生和教师的青睐。教师需重视现代化手段的应用,将复杂、抽象的英语知识借助更加直观的形式呈现出来,创设多样化的教学情境,使学生能够融入阅读教学中,进而掌握更多的英语知识。在上课前,教师需深入分析教学内容,从网络上搜集与之相关的教学素材,如视频、图片、动画等,增加教学内容的直观性,降低学生理解和掌握英语知识的难度。此外,教师还可围绕着教学内容中的重难点,精心设计微课视频,并将其上传到不同的学习平台上,学生需利用课余时间完成微课的学习,切实提高学生的自主学习能力。此外,教师还应当鼓励学生学会运用网络进行自主学习,从网络上寻找适合自己的学习资料,最终实现学生阅读能力的稳步提高。

## 三、结语

综上所述,要提高学生的英语阅读水平先要提升高中英语教师的教学水平,教师在进行英语阅读的相关训练的时候,应该把握学生的性格进行分层次教学,同时要不断地地探析新课程改革环境下英语教学的新思路,使高中英语的阅读教学方式多元化,做到与时俱进。

## 参考文献

- [1] 李婧. 新课程改革背景下高中英语阅读教学策略探微[J]. 中国校外教育, 2020(21): 142.
- [2] 王霞. 新课程改革背景下高中英语阅读教学策略探微[J]. 新东方英语(中英文版), 2021(1): 56.