

浅析在初中道德与法治教学中渗透德育教育的策略

肖萍

江西省全南县第三中学

[摘要]在当前的道德与法治教学环境下,德育教育已经逐渐成为其中必不可少的一项基本内容之一,教师在进行道德与法治的教学过程中必须要能够充分地重视对学生的德育教学工作的展开,同时,德育教育对学生的全方位成长也有着很好的积极作用。本文先简单阐述了德育教育渗透到道德与法治教学中的必要性,然后简单介绍了德育教育渗透的几种基本方式。

[关键词]德育教育;教学观念;教学方式;热点案例;生活实际

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.056

引言

很多教师在展开道德与法治的教学过程中,因为受到以前的教学理念的影响,所以在教学时只是注重于学生对基础内容的理解掌握情况,并没有能够充分地重视学生在德育方面的基本教学,这就导致了学生在道德与法治的学习过程中无法有效地提升自己的德育水平。

一、在道德与法治教学中渗透德育教育的必要性

在道德与法治教学过程中渗透德育教育不仅仅可以有效地帮助学生更好地感受到学习内容中包含的内在情感因素,同时也能够有效地提升学生在道德与法治学习过程中的积极性^[1]。在以前的教学模式下,教师习惯借助于讲述的方式对学生进行学习内容的灌输,学生在这样的教学模式下只能够被动展开知识的吸收,但在德育教育影响下,学生就可以更加积极地融入到道德与法治的学习进程中,进而可以有效地提升课堂教学效果。

此外,德育教育的渗透教学还可以有效地帮助学生逐渐地形成良好的学习方式,让学生能够在德育的正确引导下逐渐地树立起正确的学习观念。并且也可以打破以前学生在学习时采用的记忆时理解学习模式,让学生能够在学习过程中可以真正地对学习内容展开深刻的理解。这对于学生的身心健康成长有着很好的积极推动作用。

二、在道德与法治教学中渗透德育教育的相关方法

(一)改善现有教学观念,重视德育教育展开

教师在进行道德与法治的教学过程中必须要能够积极地改善自己的教学观念,在教学时要能够将自己在课堂教学过程中的位置进行正确地定位,在教学过程中要能够逐渐地将自己转化为课堂的引导者,并且要能够充分地重视学生的主体位置,在教学时要合理地导入德育教育,让学生能够充分地发挥自己的主体作用。

例如教师在教学“认识自己”这部分内容时,教师就可以引导学生在课堂中大胆地对自己在生活中以及学习中的具体表现进行自我的介绍,并且可以组织“个人简介会”,让学生展开相互的介绍,教师在教学时也可以自己进行介绍,给学生做出一个好的表率。这样学生就可以积极地参与到道德与法治学习过程中。

(二)积极优化教学方式,丰富德育教育内容

教师在展开道德与法治的教学时还需要能够注重对自己的教学方式的优化过程,教师在教学时可以引导学生对教材涉及的基础内容进行引导理解,让学生可以避免记忆式的学习过程,同时教师在教学时可以尽力地将教材内容转化为一些灵活性的内容,让学生可以在学习过程中充分地发挥自己的联想,进而可以有效地增强学生的理解能力^[2]。

比如教师在教学“和朋友在一起”这部分内容时,教师就可以引导学生展开对相关的名人友谊的了解学习进程,让学生能够根据这些名人的友谊来联想到自己在生活中的友谊,进而可以让学生能够深刻地理解到朋友的真正含义,这对于学生的身心健康成长有着很好的积极影响。

(三)借助相关热点案例,打造多样教学课堂

教师在展开道德与法治的教学时还需要能够注重学生在课堂学习过程中的兴趣度的提升,教师在教学时要能够积极地借助于一些相关的热点案例来激发学生对学习内容的兴趣,让学生能够更加积极地融入课堂学习过程中。

比如教师在教学“网络改变世界”这部分内容时,教师就可以结合网络的中心内容来进行相关的生活案例来例举:“冲浪”“手机上网”“文件传输”……教师可以通过这些案例让学生能够充分地感受到网络给世界带来的变化,同时,教师也可以举出有关“网瘾”的案例,让学生能够进一步地认识到网络的双面性,进而让学生能够初步地树立起正确的网络观,让学生能够更加健康地提升自己。

(四)充分结合生活实际,积极渗透德育教育

教师在进行道德与法治的教学过程中还需要能够注重生活与教学内容之间的密切联系,在教学时要能够积极地发挥各类生活资源的作用。教师在教学时要能够从学生的生活实际出发,在教学时要积极引导学生展开活跃的道德与法治学习,让学生能够在生活中感受到德育的重要性。

比如教师在教学“生命的思考”这部分内容时,教师为了能够进一步地理解到生命的珍贵之处,可以在教学过程中向学生举出“路怒哥”的生活事件,让学生可以更加深刻地认识到生命的重要性,同时,教师也可以引导学生展开对相关视频的观看,让学生能够进一步地受到感染,进而可以有效地提升学生对生活的珍惜,让学生可以在课堂学习过程中更加积极地融入其中。

三、结束语

总的来说,教师在进行道德与法治的教学过程中必须要能够积极地改善自己的教学模式,在教学时要能够充分地重视学生的德育教育内容,在教学过程中要能够积极地添加德育相关内容,保证学生在道德与法治学习过程中的基本效率。这样学生才能够在道德与法治的学习过程中健康全面地提升自己。

参考文献

- [1]许成全.浅析情感教育在初中道德与法治教学中的渗透[J].时代教育,2017(8):157-157.
- [2]黄佳妮.浅谈道德与法治课中渗透德育的策略[J].中学教学参考,2017.