

“双减”政策下构建小学语文高效课堂的有效策略

农小玲

广西壮族自治区百色市德保县马隘镇古寿中心校

[摘要] 学生学习生涯中小学阶段的学习是基础学习阶段，尽管学习的内容相对简单，但学生在学习过程中对语文学习的态度与学习策略非常重要。因此，基于“双减”的背景下教师教学，需要及时关注学生的学习情况，设定一定的教学有效策略，使学生发挥主观能动性，激发学生学习的语文的热情，为今后学习更多的知识打下基础。本篇经过笔者多年小学语文教学经验，结合“双减”政策分析构建小学语文高效课堂的有效策略，将由三个方面进行详细阐述：营造趣味课堂、了解学生情况、鼓励大胆提问。

[关键词] 小学语文；高效课堂；有效策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2373

处于小学阶段的学习年龄尚小，是心智发展的萌芽时期，学生对自己的控制力和自制力相对弱，因此在学习过程中会存在不听教师的话、上课走神等现象，使得学生的学习效果不佳。教师进行教学时，绝对不能忽视出现问题的这些学生，教师应该对这些学生一视同仁，根据自身认真的引导与细心的教导让他们能够在发现过程中发现自己的兴趣，使得学习充满动力，能够展开积极主动地语文学习，从而实现“双减”政策的具体要求。教师也需要及时给予学生一些支持鼓励，有效增强学生学习的信心，使学生获得成就感，从而使学习充满快乐。针对小学生教师应该给予耐心，根据鼓励式教学，使学生体会课堂学习中的主体感。

一、营造趣味课堂，吸引学生注意

由于小学时期的学生年龄尚小，因此学习中总是没有学习意识，使得上课经常走神，从而学习效果不佳。教师应该根据学生这一时期好奇心强、爱玩的特点设定相应的教学策略，提高学生的学习兴趣和注意力。有效营造趣味课堂能够使学生在语文课堂中获得主导地位^[1]。

例如，教师教学《守株待兔》这一课文时，教师能够先让学生猜测兔子跑这么快，那么最终有没有被逮住呀？并且，教师可以通过多媒体设备为学生播放关于守株待兔的动画视频，学生看到动画视频，就会将注意力投入到语文课堂学习中，从而学习到故事背后蕴含的道理。教师也可以为学生讲一讲关于守株待兔的生活中的例子，启发学生不要存在侥幸心理，不要想着不劳而获，应该通过自己的不断努力取得成功。如此能够使教学内容与生活实际展开了更深层次的关联，使学生得到启发的同时积累了自己的语文知识。

二、了解学生情况，调整教学策略

由于每一个学生的生活环境不一样，他们的认知水平与学习效率就有了差异性，因此学习中会存在不同的学习情况，教师倘若只采取单一的教学策略就不利于每一位学生都能够在学习过程中实现自己的学习效率最大化。因此教师需要教学时依据每一位学生的学习情况设定教学策略，把学生的实际情况与教学策略结合，确保学生的学习方向，能够使他们收获自身最大的学习进步。

例如，教师教学《剃头大师》这一内容时，教师能够教学后向学生提出几个要求，比如让学生概括这一文章的内容，从而清楚学生的掌握情况，以及对这一文章的感悟。针对语文学习能力较弱的学习，教师需要及时与学生重述课文的内容以及重温内容的顺序，如此帮助他们更容易理解，让他们掌握一定的学习方法。针对语文学习能力较强的学生，

可以及时掌握这篇课文内容，教师能够运用与这篇课文相关题材的文章散发学生的思维，使他们积极主动地学习，有利于提升学生的学习质量与效率。

三、鼓励大胆提问，营造积极课堂

学生学习时，应该将心中所惑提问出来，而不是由于个性原因害怕向教师提问，而将学习问题一直藏于心底，长此以往，对自己今后的学习就埋下了“雷”，不利于学生的学习发展^[2]。因此，教师应该在教学时鼓励学生进行提问，使学生大胆提问，打造活跃的学习氛围。一般一个学生展开了大胆提问，接下就会有更多学生一同进行提问，让班级中更多的学生都能够解决自己的学习疑问，学生在向教师进行提问时也能够使学生在接下来的学习中不再出现相似的问题，使得学生的学习效率有所提高。

例如，教师教学《童年的水墨画》这一文章后，教师能够使学生对这一文章中自己不理解且有问题的地方提出来，教师应该对第一个提问的学生给予鼓励支持，无论他的提问是简单的还是复杂的，教师都给予学生提出的问题展开积极的评价。“你提出的这个问题非常好，确实这一问题值得思考，当问题得到解答后，希望其他同学尽量也不要犯下一样的错误啦。”根据问题的角度来说，肯定学生问题提出的行为值得大家学习，使学生不再担忧因提问题而感到羞愧等心理。

综上所述，在“双减”的背景下教师必须优化自身的教学策略，利用高效课堂提升学生的学习效果。因此，教师可以通过小学生的性格特点，打造趣味性的教学课堂，使学生积极加入课堂活动中，使教师的压力有所减轻，促进学生成为语文课堂中的主体，使学生养成较好的学习习惯。教师通过学生的实际学情调整好教学策略，使学生可以在学习过程中清楚学习方向与学习目标，使学生学习语文知识时充满信心，促进学生积极主动地学习。教师也要鼓励学生进行提问，避免今后学生学习时将疑问全都积压，能够使今后学习更加顺利。最后，望从事初中语文学科教育的广大教育工作者对此篇提出宝贵的意见或建议，笔者将不断优化初中语文学科教学，促进学生的综合素质的提升。

参考文献

- [1] 宋英英. 构建小学语文阅读教学高效课堂的研究[J]. 求知导刊, 2021(35): 43-44.
- [2] 宋秀远. 浅谈核心素养下小学语文高效课堂的构建[J]. 新课程, 2021(34): 179-180.