

# 基于“双减”背景的小学数学作业设计优化分析

于杰

新疆生产建设兵团第七师胡杨河市124团中学

**【摘要】**“双减”政策的实施旨在帮助学生减轻作业负担，确保学生可以轻松完成学习任务，同时促使学生得到全面发展。在双减背景下，就要求广大小学数学教师注意相关问题，创新数学作业内容，丰富数学作业形式，设计一些混合式数学作业，以便吸引学生主动完成作业。

**【关键词】**数学课堂；“双减”政策；策略探讨

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2517

“双减”政策自下发以来，有效地提升了中小学的课堂教学质量，让学生在高质量的课堂以及作业练习中逐步提升自身的学习能力。小学数学教师就应该优化自身的作业设计方式，采取有效的分层作业设计策略来提升学生课后作业质量，以适配小学生个性化的数学学习水平，最终促进学生的数学学习能力提升，优化数学作业质量。

## 一、“双减”背景下小学课后作业的设计理念

课后作业是老师课堂教学的前置准备和后置延伸，高质量的数学作业可以帮助学生完成知识向能力的转化，同时丰富学生的数学学习体验，为学生灵活地将数学知识学以致用奠定基础，引发更有意义的学习和探索。在“双减”背景下小学生课后作业设计既要能够检测学生课堂学习效果，同时也要有助于提升课堂教学有效性，还要能够促进学生的能力发展，更要能够贯彻落实“双减”政策。这就需要在课后作业设计方面根据学生的实际学情来进行多元化作业设计，摆脱课后练习的枯燥性，增强趣味性，调动学生的学习积极性，用新颖、多元的课后作业来达到减负、提质、增效的教学效果。

## 二、小学数学教学现状

现如今大多数数学教师都是通过口头传授的方式讲授数学内容，然后在黑板上板书数学题目的解答步骤和方法，让学生学习。教师在讲授知识后通过布置作业的方式，检验学生对知识的掌握情况，但是大多数教师在布置作业时以量多为准，认为作业数量的增多能够使学生更好地巩固和复习数学内容，但是教师没有认识到过多的作业会使学生课下学习压力增多，从而不利于学生更好的复习。面对这种现状，数学教师要转变自身的教学方法，并且要优化作业设计，在数学教研会上积极发表自己关于作业优化的观点，并听从采纳其他教师的意见。运用到优化作业设计的过程中，使作业布置适量且能检验学生对知识的掌握情况，减轻学生课下学习压力，让学生更加热爱学习数学。

## 三、“双减”背景下小学数学课后作业设计优化策略

### （一）设计个性化作业内容

小学中年级阶段的数学教师，应当切实意识到作业个性化设计的重要性及价值，这也是当前教育教学体制改革背景下所提出的教育要求。每名学生由于其自身背景及成长环境的不同，个人能力存在较大的差异，为了切实保障教学工作面向与全体学生，使其更具有较强的针对性，教师应当切实注重教学工作多元化进行。而传统“一刀切”的教学理念严重影响教育教学工作的开展，阻碍学生个性化发展，进而促使整体教学工作效率呈现下降的趋势。而如果作业内容的难度相同，那么对于学习能力较弱的学生而言，其自身便难以独立完成作业任务，而学习能力较强的学生也难以基于现有的作业内容进行知识的扩展与延伸。为此，教师应当切实站在学生自身发展的角度上思考问题，利用个性化的作业设计为契机，切实展现作业形式的多样性与开放性。

### （二）创设趣味性作业，提高学生数学学习兴趣

小学数学的作业设计必须保证学生的学习主体地位，教

师不仅仅需要让学生将课本教材中的知识进行复习和巩固，还需要在必要的时候为学生拓展新的思维方式和知识层面，从而让学生在过程中能够不断拓宽自己的思维疆域，因此，这类型的课后作业教师需要以趣味性为主。根据学生在课当中对于知识内容的学习兴趣的发展方向，教师在为学生设置趣味性的课堂作业的时候，都需要提高学生对于知识内容的运用学习的兴趣，这样才能增强学生的实践学习能力，也能让学生在表达自己的学习思维的时候，可以借助不同的问题的探讨，提升学生在课堂中学习的有效性，所以教师在面对学生的学习能力的发展都需要对于不同的教学作业的设计进行合理的优化，这样才能将减负增效的教学理念进行合理的运用。

### （三）结合差异，针对性地布置作业

结合不同的差异性的教学观点，设置针对性的教学作业的过程中，也能够增强学生在这个学习的前提下，对于理论知识能力的学习探究的思维性，所以教师都需要帮助学生对于不同的学科问题进行合理有效的讨论，这样才能够逐渐的完善学生对于知识的学习解答的思维限制，也能够让学生在这个过程中，逐渐的发挥自己的自主性的学科思维能力，这样才能够帮助学生提高自己对于数学作业的完成兴趣。

### （四）坚持以人为本，创新作业形式

小学数学学科的逻辑性、抽象性较强，传统的作业形式以题目练习为主，对于小学生而言不免过于枯燥乏味，是影响学生作业积极性的重要因素。甚至使学生衍生抵触情绪或是逃避心理，形成边玩边写或是采用抄袭的方式完成数学作业，难以达到预期的练习效果。针对此情况，教师应遵循以人为本的原则，兼顾教学需求与学生兴趣，不断的创新小学数学作业形式，增强作业的趣味性，让学生能够以积极主动的心态对待数学作业，进而达到高效高质的目的。

### （五）多与家长沟通，及时了解学生进度

教师除了教书育人之外，还有着承担学校和家长之间桥梁的意义。学校通过教师来向家长传达先进的教育理念，家长也通过教师向学校反映，学生近期的学习情况。教师与家长多沟通，能够及时的了解学生最近的状态。为学生做好心理疏通，也可以帮助学生查漏补缺。“双减”的政策实行之后，教师要加强与家长的联系，让学生意识到，即便没有课外辅导机构，教师也会关注到每个学生的成长，让家长对孩子的学习放下心来。

立足当前双减背景下，教师应以减轻学生负担为前提，针对课后作业实施分层，借此了解学生知识掌握情况，以便后续采取有针对性的指导。因此，在小学数学学科，教师应根据课程内容与知识点，从学生、预习及课后练习等方面着手，将数学作业分为多个层次，让小学生在适合自己的练习下巩固课堂所学，确保数学学科作业分层效果更加理想。

## 参考文献

[1]郑璟.“双减”背景下小学数学作业设计研究[J].教育界,2021(45):14-16.