

多元化评价思想下的小学英语评价改善策略

邓宾芳

江西省抚州市临川区第四实验学校

[摘要]学习英语知识不仅仅需要教师帮助学生去掌握教材中基础的英语知识,更多的是要让学生能够在学习的过程中形成良好的英语学习自信与英语学习意识,让学生能够在获取英语知识的过程中感受到英语知识的趣味性与魅力并能够对学习英语知识保持充足的积极性。但部分教师受制于传统教学思想的钳制,在教学中的教学思想相对较为陈旧,即便现代社会中的教学改革需求已经做出了导向,但仍然有部分教学中的细节并未得到充分的关注。

[关键词]小学英语;评价方式;多元设计

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2300

在小学英语教学中不同的环节都得到了一定程度的改进与创新,这也让小学英语的教学具备了更强的教学效果,学生能力的成长也得到了良好的提高。但在研究中能够发现多数的教师并未对评价环节进行调整,对学生的评价并不仅仅能够影响到学生对于自身学习能力与学习效果的认知,更能够影响到教师对教学的设计以及学生能力的成长完善度,教师应该要充分重视起对评价环节进行调整,让评价成为学生发展与成长的重要臂助。

一、结合分层理念,调整评价策略

现代教学中分层教学的理念逐渐进入了每一学科的课堂中,这也为教师的评价带来了一定的推动作用。^[1]进行评价的过程中,教师应该要充分了解到根据学生的层次进行针对性评价的重要意义,也只有这样才能够让教师的评价真正的达成基本要求,让教学评价成为学生提高与成长的基础。

比如在《Do you like pears?》这节课的教学中,教师就需要注意在评价设计中对评价设计对学生进行合理的分层化处理并根据层次调整进行评价的基础标准。在传统的教学评价中教师的评级标准往往是一刀切的形式,以同一标准去面对全体学生进行评价,这种评价的方式极大地限制了学生通过评价进行自我认知的效率,也导致了学生难以在教师的评价中得到提高。因此,评价中的分层处理教师应该要尽可能地保证全面性,不仅要从学生的考试成绩入手,更应该要结合学生的课堂表现、互动欲望、学习效果、学习意识以及英语应用能力等方面进行设计。教师可以根据实际情况将学生大体分为三类,分别对应着综合能力与学习情况较为优秀的学生、综合能力与学习情况中等的学生与综合能力与学习情况较弱的学生,在进行评价的过程中面对第三等级的学生时教师应该要去重点评价学生的学习进步情况以及学习过程中目标的达成情况;面对第二等级的学生进行评价时教师应该要在第三等级评价思想的基础上进一步提高要求并同时对这两个层次的学生进行积极的鼓励,让学生能够形成良好的英语学习自信,推动学生综合能力的全面提高。在面对能力最为优秀的一部分学生进行评价的过程中,教师则应该要注意引导的方式在评价中让学生能够获得英语能力上的完善,推动学生能力形成的同时进一步强化学生的英语学习意识。以这种方式进行分层教学的设计对学生的学习效果以及能力成长而言都能够起到良好的推动作用,分层评价的方式也能够让学生更加明确地找到适合自身的学习目标与学习方向,学生也能够能够在教师的带领下去正确地感受英语知识,进而逐步形

成一定的英语学习兴趣。

二、改进评价思想,调整评价策略

小学阶段的学生本身对教师的鼓励与赞同有着较高的需求,在课堂教学中教师也应该要尊重学生当前的发展需求,以更加丰富多样的评价形式对学生进行引导与鼓励。^[2]课堂教学中教师的人工与鼓励能够让学生获得良好的学习体验与成就感,这种心灵层面上的满足能够推动学生进行更加积极的思考与探究。

比如在《Meet my family!》这节课的教学中,教师就应该注意进行课堂评价方面的调整,以更加积极的评价去推动学生能力的成长与进步。在课堂教学的过程中师生的互动是并不可少的关键环节,也是学生进行知识学习与验证的关键渠道。在课堂教学中学生回答问题之后教师往往会对学生进行简单的点评,就是这样一个短小的环节就能够推动学生进行更加积极的表现与成长。比如说在对教材中的课文进行朗读的过程中,部分学习能力较弱的学生在课堂中经常性地难以完成朗读,这也会导致学生开始对教师的点名产生恐惧,进而不愿在课堂中与教师进行互动,也就影响了学生在学习过程中的学习效果以及对英语知识的理解能力。而教师在与学生进行互动之后教师通过不同的形式的评价对学生进行鼓励与赞同,则能够让学生逐渐产生良好的互动欲望。

三、改进课后评价,调整评价策略

传统的作业评价中仅仅是简单的阅,这评价的方式没有任何效果,学生完成作业进行知识巩固的欲望也会逐步降低。因此,在课后作业的评价中教师也应该要进行调整与改进。

比如在《At the farm》的作业评价中,教师就應該要结合多样化的方式进行评价,结合学生作业中的优缺点以及学生的作业表现等等进行综合性的评价,推动学生能力的全面成长。

综上所述,小学英语教学中的评价方式调整十分必要,不仅能够让学生在保持更加优秀的积极性与主动性,更能够推动学生英语综合能力的全面提高。

参考文献

[1]高恒利.小学英语教学中的多元教学[J].广西横县中学,2017,(16)155.

[2]孙邦淇.如何将多元理念应用在小学英语教学中[J].教学教育,2018(09)213-214.