

高中英语语法教学高效课堂的构建

张小燕

河北新河中学

[摘要] 为了促进每一位高中生可以提高对语法知识的了解, 增加关于语言结构具有层次性、意识性意识的树立, 教师要能够结合先进的教学技术以及结合实际教学经验、完善自己的教学方法和活动内容安排, 激发学生学习兴趣, 维持学生长久学习的动力, 要提高学生主动学习的积极性, 提高高中英语语法教学的质量和效率。本文将通过结合层次性教学、重视语法和语篇联系、创设情境、总结规律教学四个方面来探讨如何进行对高中英语语法教学的探究。

[关键词] 高中英语; 语法教学; 课堂构建

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1695

一、结合层次性原则教学

层次性是语言的本质属性之一。因此, 每一位高中英语教师要学会结合层次性, 为学生进行有逻辑的高中英语语法知识的教学。教师要能够引导学生掌握“语言的结构是由低层到高层建筑起来”的理念; 同时, 学会掌握词数、词、词组、分句和句子, 并在此基础上, 良好的掌握高中英语语法知识的学习技巧与方法。

比如, 教师可以先为学生讲述“词素、自由词素和粘附词素”时, 教师可以为学生总结一些常见的词缀: “前缀: anti-, post-, pan-, co-; 后缀: -ist, -ment, -less, -ness……”另外, 教师也可以引导学生学习总结相关的组合形式。接着, 教师可以带领学生学习“词一比词素高一级的语法单位, 由一个或一个以上的词素构成; 教师要能够引导学生, 从两方面对词进行分类: 一是根据构词法分类; 二是根据句法功能分类。”教师在讲授派生词(Derivative)时, 可以引导学生学习记忆其概念为“由词根加派生词缀构成。词根是派生词的基础, 同一词根加不同词缀可表示不同的意义和不同的词性。大多数前缀并不影响词根的词性……”接着, 教师就可以带领学生学习、总结一些表示否定的词缀。再接着教师就可以带领学生学习复合词“通常由两个或两个以上的自由词素构成, 主要由复合名词, 复合形容词, 复合动词, 复合代词和复合介词等。”因此, 以此类推, 教师要能够结合层次性的原则, 深入研究高中英语语法学习教材的内容, 掌握其系统性的相联系, 结合学生的实际情况以及高中英语语法教学的目标, 有层次、有逻辑性的为学生进行展示, 并引导学生进行记忆学习, 这样才能够由浅入深, 由易到难, 在保持学生学习高中英语语法知识的信心的条件下, 逐渐引导学生掌握更加具有内涵的高中英语语法知识, 巩固学生的基础。让学生能够在此基础上, 不断在实践当中, 突破自己, 总结经验, 不断完善自己的学习方法, 锻炼自己的英语思维, 培养自己的英语逻辑和英语素养。另一方面, 教师也要能够对学生进行层次性的教学, 对于不同学习程度的学生, 教师要能够进行有针对性, 个性化的教学服务, 这样才能够帮助每一位学生都能够达到自己学习效果的最优化。教师因材施教的同时, 要能够整合、系统地对学生进行统一教学, 这样能够促进学生共同进步, 共同成长, 共同获得在高中英语语法知识学习的进步。

二、重视语法和语篇联系

英语语法讲的是用词或用词组造句的规则, 而句子总是出现在一定上下文中, 句子又出现在一定的语篇当中, 可以说, 没有存在于“真空”的句子, 因此, 在进行高中英语语法教学的过程当中, 教师要能够更加重视语法与语篇的关系, 帮助学生能够结合自己所学到的语法知识, 确立句子的正确性以及是否在特定的语境中运用恰当, 提高学生的高中英语语法知识的实践运用能力, 达到理想的高中语法教学目标。

比如, 教师可以在教学的过程中, 为学生由浅入深找到一些语段到语篇, 结合实际文章, 为学生进行语法教学, 提高学生将语法与语篇联系一起的能力和意识。如“California and New Englanders are both America. They speak the same language and abide by the same federal laws. But they are very different in their ways of life. Mobility— both physical and the psychological — has made a great impression on the culture of Californians; lack of mobility is the mark of the customs and the morality of New Englanders.”教师要引导学生学习以上选段是一篇对比美国加州和新英格兰人社会文化状况的文章的第一个段落, 在这个段落, 共有四句。分为两个语段, 1-3句是主题语段, 4句是辅助语段, 所以这一段在全篇中达到了点题的作用。通过引导学生在语篇当中, 结合自己所学的语法知识进行分析和学习, 可以帮助学生逐渐提高自己的英语语法应用能力。同时, 又能够实践当中, 让教师对学生的情况有着一个及时地了解, 帮助教师可以及时调整自己的教学内容和教学计划。在语篇当中给予学生更多的学习空间和挑战空间, 让学生能够结合自己之前在句子和零散学习的语法知识进行有机整合, 统一运用到一个语篇当中, 提高自己与学习的统一性, 连贯性。教师要引导学生学习不论是把一组句子连接起来, 成为语段, 还是把几个语段连接起来, 成为语篇, 都缺少不了某些过渡词语的介入, 过渡词语能显示句与句之间的逻辑关系, 能贯通语篇和语段的思想脉络, 从而实现段和语篇的连贯性和清晰性。因此, 教师可以准备几个语段、篇章, 为学生提出问题, “你可以在这几个语篇或语段当中, 找到哪些过渡词语, 他们分别表示什么关系?”然后, 让学生在问题的引导下, 以更好

的状态投身于高中英语学习的状态当中，同时，又能够在好奇心的驱使下，让学生可以更加主动地投入高中英语语法学习任务过程当中，让学生可以通过主动探索发现，有一些表示逻辑的，如时间关系和空间关系，列举与立正推论与归纳或者是原因和结果的 next, last, afterwards, later, because, however, since then, to the east, for example, and on the contrary, for all that……因此，通过加深语法和语段的关系，让学生可以学有所用，明确学习方向，提高学习质量。

三、实施创设情境法教学

高中英语教师不能够因为想在有限的课堂时间中教授更多的知识给学生，而已单纯的自己的讲授，这会忽略了学生的主体地位，这样的教学方法无法活跃学生的思维灵敏性。因此，教师能够创设一些语法学习的情景，更加重视学生的主观感受，更好地培养学生对语法知识学习情感和共鸣。

比如，教师在讲授“表示许可和不许”这一章节内容时，可以让学生进行小组合作，编制对话。通过对话中来表达请求，对方许可可用 may, could, may, might。May/might 与 can/could 相比前者较为正式，后者较为婉转，更有礼貌。在口语当中，特别常用 can 表示。通过学生之间互相进行角色表演进行情境设置，活跃课堂氛围，集中学生的课堂注意力，让学生以更好的状态投入到高中英语语法知识学习的任务当中；同时，又可以让学生对自己所学到的知识进行在课堂上的及时运用，加强学生的知识记忆；又能够让学生在实践当中，不断应用自己所学到的知识，提高学生学习的信心。在实践当中检验自己的错误及自己的遗漏的知识点，进行和完善，不断提高自己的学习，不断完善自己的学习方法，丰富自己的学习经验。另一方面，这个教学方法又可以鼓励学生大胆地讲出英语，锻炼学生的口语能力和英语表达能力，帮助学生能够通过语法知识，能够更加完善自己的口语表达方式，让高中英语的学习进行有机整合，综合提高学生的学习能力，活跃、培养学生的创造性思维，引导、鼓励学生可以更加自主的探索，英语语法知识和英语知识。因此，通过创设语法学习的情景可以更好地关注每一位高中生的主观感受，同时，能够尊重学生的英语学习主体地位，所以教师要能够不断结合先进的教学理念，更新完善自己的教学方法，顺应教学改革的发展方向，改变自己，作为传授者的角色而逐渐成为学生学习的引导者和发展的促进者，为学生自主学习能力的培养和提升提供机会和提供平台，通过创设语法学习情境来更好地增强学生关于语法知识的记忆，锻炼学生是否能够学会正确运用语法知识的能力，让学生能够在与人互动交流的过程当中，进一步理解语法含义，并且可以灵活地将其运用，提高学生思维的灵敏性，以及提高高中英语语法知识的学习教学质量。

四、总结归纳知识法教学

教师需要能够深入研究高中英语语法知识的教材，了解各个语法知识之间的有机联系，并将这些知识进行有机统

一，为学生进行归纳总结，帮助学生可以一种更加直观的方法了解到语法。同时，能够对教师进行模仿学习，完善自己的学习方法，形成自己的知识网络。

比如，教师就可以将“现在完成时”的知识进行总结、对比等，进行共同教学。教师要引导学生现在完成体的用法，由 have/has+ed 分词构成，表示已完成用法。有两个主要用法“已完成”用法和“未完成”用法。“已完成”用法是指动作或过程发生在说话之前，某个没有明确说出的过去时间长（最近的过去时间），现在已经完成了，并与现在的情况有联系，“He has turned off the light.”；“未完成”用法是指动作或状态，从过去某时开始继续到现在，还可能继续下去，也可能刚刚结束，“He has lived here since 1921”。同时，要能够为学生解释这两种的区别在于“已完成”用法通常不与表示一段时间的状态连用；而未完成用法通常都要与以表示一段时间的状态连用。通过对有关联的语法知识，共同点和不同点进行表格罗列，可以将复杂多样的语法知识逻辑化，帮助学生以一种更加直观、形象的方法了解语法知识中的内在有机联系，帮助学生可以更加好的区分各个语法点之间的区别，帮助学生能够理清语法知识，不会造成记忆混乱。另一方面，通过列表格等方式，加强了学生英语语法知识学习的技巧和逻辑，为学生树立一个良好的学习方向，让学生能够在整理自己的语法知识时，进行总结、归纳和区别对比，培养学生的总结思维、逻辑思维、创新思维以及归纳思维，提高学生的英语综合学习能力以及综合素质。同时，让学生自己进行自主的语法知识对比，总结，可以让学生在实践当中不断丰富自己的学习经验，完善自己的知识网络，提高学生在后续借助语法知识运用实践的有效性和便捷性，减轻学生学习高中语法知识的负担，减少学生对于高中英语语法知识学习的抵触心理，让学生在高中英语语法学习，找到逻辑性和突破点，并以此来逐渐提高自己的高中英语语法知识学习的有效性，让学生可以摆脱对教师的依赖性，培养学生的自主能力，达到理想的高中教书育人的教学目标。

总而言之，高中语法的教学需要教师能够增加对语法教学的重视，合理安排自己的课时分配，让学生能够提高使用语法的信心。教师要加强实践指导，结合实际进行教学。教师需要不断完善自己的教学理念，不断学习先进的知识，为学生带来更加丰富的高中英语语法知识教学，激发学生的学习兴趣，让其能够始终以良好的状态进入高中英语语法知识学习的过程当中，促进学生能够更好地掌握语法知识，并能够学会灵活运用，提高自己的学习能力。

参考文献

- [1] 徐龙. 新课程背景下应加强高中英语语法教学[J]. 教育探索, 2007(2): 2.
- [2] 邓萍萍. 浅谈加强高中英语语法教学[J]. 贺州学院学报 2005 21(2): 57-60