

# 新课改背景下小学语文作业的优化设计

李桂兰

吉安市滨江小学

**[摘要]**小学语文是学生学好其他科目的前提,在新课改的落实过程中作业设计也逐渐受到了重视,其不但能将学生的学习效率直接反馈给教师,还能促进学生巩固知识,进而提升学生的学习质量,引导学生在完成作业的过程中进一步理解语文知识。本文从生活化、针对性以及兴趣类这三个方面入手,阐述了小学语文作业在新课改背景下的优化设计。

**[关键词]**新课改;小学语文;作业设计

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.168

新课改要求教师必须在语文课堂中重视设计作业的细节,然而,在教学实践中,部分教师仍然采用题海战术给学生布置作业,导致出现了学生要完成的作业量过大等现象,学生经常训练同种类型的作业。在这种课堂环境下,无法调动学生学习的积极性,让学生在完成作业中有效锻炼自己的学习能力,提高学生的认知能力。

## 一、设置生活化作业

在传统的小学语文课堂中,教师给学生布置的作业形式大多为书面书写,要求学生反复重复地抄写文章或知识,来提高学生的语文能力,进而达到教学目标。然而在新课改的实施下,要求教师应该在教学中着重提高学生的动手实践能力,所以,教师可以在教学实践把集体交流与自主探究相结合,提高学生在教学中的学习质量。因此,教师能把生活化元素与作业进行结合,引入各种作业形式,如:实验操作等,不断刺激学生的感官,引导学生走出课堂,走进生活,打破传统教育模式下给学生布置作业的现状<sup>[1]</sup>。

比如说,在《北京的春节》的教学中,学生在文章生动形象的语言与教师的有意引导下感受到了北京春节的风俗特点,使学生仿佛身临其境般感受到北京春节的场景。同时,教师为了使学生深刻理解与认识自己的家乡,就给学生布置这样的作业:要求学生仿写课文描述北京的春节的语言与结构等,阐述自己家乡过春节的场景,围绕主题“家长的春节”进行阐述,激发学生在家乡的情绪情感,引导学生充分利用自己的想象能力,提高学生的写作水平。

## 二、设置针对性作业

每一个学生的成长环境与智力发展因素是不同的,所以,学生之间的认知能力与理解水平等有所差异,学生具有个体差异性,教师应该在课堂中发挥个性化教学,引导学生多方面发展,进而提高学生的全面发展能力。所以,教师不但应该在课堂实践中重视学生的个性特征,还应该激发全体学生的学习潜能。使学生在教学中发挥自己的个性,调动学生的学习积极性。当然,教师在设计作业时,应该根据学生的学习状况与学习能力,了解学生的心理特征,将作业设计得更具趣味性,推动学生主动参加完成作业的过程中,作业符合学生最近发展区的同时,还应该符合学生的个性爱好,有利于最大化发挥作业的作用,帮助学生进一步巩固与理解知识<sup>[2]</sup>。

比如说,在《我们奇妙的世界》的教学中,教师向学生提问:你认为我们的世界奇妙吗?奇妙之处在哪里呢?通过引导学生回答问题的方式引入文章。教师引导学生思考文章中“一切看上去都是有生命的”,这里的“有生命的”是指

什么呢?教师要求学生在阅读文章之后思考这个问题,学生通过上下文的联系,得出答案:“有生命的”是指一切都是“鲜活”的,充满能量的,具有变化的。新课改要求教师必须在教学实践中尊重学生、关注学生的建议与想法。所以,教师设计语文作业时,可以引导学生利用自己的创新与想象能力,使学生感受文章语言的奇妙,想象文章背后的美景与故事,还能让学生感受到生命的奇妙,促进学生就这一主题思考自己身边的奇妙事物,使学生从各个方面出发去分析文章,提高学生的个性发展。

## 三、设置兴趣类作业

兴趣可以推动学生积极地参与到学习过程中。所以教师能在小学语文教学中利用学科的优势,将语文本身存在的故事性融入教学中,将教学环境构造得更加轻松与有趣,进而达到优化作业的教学目标,引导学生发挥自己的想象能力感受语文世界,发现语文知识的魅力与不同,促进学生更顺利探索教材知识,帮助学生陶冶自己的情操,调动学生学习语文知识的动力。新课改要求教师设计的作业必须以生为本,弥补传统教育模式下作业的缺陷,进而设计各种语文作业的形式,提高学生独立探究与思考语文知识的能力。

比如说,在《草船借箭》的教学中,即便教师尽可能在教学中帮助学生感受到当时的三国的情况,但学生也无法亲身感受到这场战役的刺激。基于此,教师就能在设计语文作业时,给学生播放这场战役的具体过程以及具体状况,还能给学生播放与三国有关的战役,如赤壁之战、官渡之战等,使学生进一步感受到战争年代的氛围。有关战争题材的视频正好是学生的兴趣点所在,视频的播放可以迅速吸引学生的注意力,使学生仔细观看视频,不但能让学生积极学习理论知识,还能有效开阔学生的知识面,让学生了解更多的历史战役,培养学生的学科素养。

简而言之,在传统教育模式下,教师给学生布置的作业只看重量而不看重质,加重学生作业负担的同时,还降低了学生的学习兴趣。新课改的发布之后,要求教师在小学语文教学中设计的作业不应该仅仅受到教材的局限性,应该开拓作业范围,突出以生为本,通过多元化的作业形式,锻炼学生的思维发展,提高学生的语文能力。

## 参考文献

[1]林茜.新课改背景下的小学语文作业设计策略[J].试题与研究,2020(30):141-142.

[2]侯亚琼.新课改背景下小学语文作业优化设计的探索与实践[J].考试周刊,2020(24):13-14.