

生活化教学在小学英语教学中的现状及实践应用

李瑞

河北省邢台市信都区皇寺中心学校张安北完小

[摘要]教师在开展小学英语相关教学时,要尤其注重生活化教学法在其中发挥的积极作用,将生活化充分融入教学中,让学生更加轻松愉快地进行学习,从而切实提高学生的英语能力。基于此,本文对小学英语生活化教学的作用、现状以及生活化教学在小学英语教学的策略进行了分析。

[关键词]生活化教学; 小学英语; 教学模式; 教学效果

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2341

一、小学英语生活化教学的作用

(一) 有利于学生理解知识

小学英语生活化教学的首要作用就是让学生更加快速而高效地理解知识。英语是一门语言,对于一门语言的学习最便捷和高效的方式就是接近生活,并且融入生活。因此,在小学英语学习之初,面对从未见过的英语单词和句子,将其与生活结合起来能够方便学生理解,在脑海中形成英语与生活实物对照。这样能够让学生快速地建立英语的感知体系,为以后的学习打下基础。同时,一些英语场景、英文字母,若将其作为单独的知识割裂地进行学习,学生很难理解和接受,但若是将其与生活联系起来,将字母形象化,将句子融入日常对话,那么对于英语的学习进度和接受能力将会提高很多。因此,小学英语生活化教学有利于学生理解和接受知识。

(二) 有利于营造良好氛围

首先,生活化教学不同于以往的枯燥的、单纯灌输知识的教学,而是在教学过程中利用生活实物、场景、常识等进行教学,将会对课内和课外的教学进行极大地改善。将课堂变成生动形象的生活化实践体验课,这便能够充分激发学生的学习积极性,让学生充满兴趣地融入教学中来。其次,这样良好的生活化教学氛围,能够激发学生在学习中的主体意识,进行主动探索,深入挖掘知识,加深对知识的印象和理解,这也是生活化教学重要的作用之一。另外,良好的氛围能够增加师生之间的对话和交流,营造良好的师生关系。在生活化教学中,师生之间的互动增加,学生的心理更加容易满足,更可以以积极向上的乐观心态进行学习,从而提升英语学习的效率。

二、生活化教学在小学英语教学中的现状

英语学习几乎贯穿学生的整个学习生涯,从小学开始就一直被作为主课科目,学生需花费大量的时间去学习。小学英语教学作为小学教育的重要组成部分,其教学水平与内容受到高度重视,小学英语教学虽取得了不错的成绩,但是现阶段英语教学仍然存在一些问题。

首先,英语教学方式死板教条。目前,英语课堂教学中存在忽视学生的主体地位、教师一味地进行灌输式教学的现象,这不仅影响课堂教学的质量,还导致学生在学习英语的最初阶段就失去英语学习兴趣。而课下的扩展学习中,教师没有根据这个阶段学生的实际情况安排更有趣味性的课外学

习活动,导致英语学习成绩很难通过学生课下巩固来真正得到提升,不利于学生英语的深入学习。其次,忽视学生听与说能力的培养。部分教师将英语“听说读写”四个方面的内容拆分开进行教学,只注重学生阅读以及写作能力的培养,不能把更多的时间和精力花在听力和口语教学上,忽视学生听与说能力的培养,造成“哑巴英语”现象,学生通过这种方式来学习英语很难构建自身的语言逻辑系统,无法提升语言能力。最后,教学脱离实际生活。教师在教学中没有将学生英语学习与实际生活联系起来,只是一味让学生掌握书本上的知识,忽略了生活化教学对学生学习英语的益处。上述问题使学生在学习英语时感到困难,感受不到学习英语带来的快乐,找不到适合自己的学习方法,学习动力不足,久而久之,学生自然失去了学习英语的兴趣。

三、生活化教学在小学英语教学的策略

(一) 加强互动交流,以学生兴趣为切入点

从一定程度上讲教师的知识储备和社会阅历是可以向下兼容学生的社会阅历以及学生的知识储备的,在这样的情况下教师的课堂应变能力是相对较强的,以教师的专业素养和专业能力可以及时地根据课堂需求作出有效的调节。教师想要有效地提高生活化教学的实践质量,则需要发挥自身的优势,在课堂上加强互动,在与学生互动和交流的过程当中加强对于学生的理解,有效地引入生活案例展开教学,并且在互动和交流的过程当中锻炼学生的口语能力。例如在my family 这节课的时候,教师就可以问学生 How many people are there in your family? who are they? What do you like to do in your spare time? 学生这时候可能会回答 Play games, watch tv, travel. 然后教师紧接着提问 what is your favorite thing to do? 继续对学生进行引导和交流,围绕着课堂的主旨教学任务对学生进行提问。在与学生交互的过程当中了解学生的兴趣,继而根据学生的兴趣进一步延伸和拓展,营造出较为轻松愉悦的课堂交流氛围,同时也在交流的过程当中加深对于学生的理解,了解学生的兴趣和爱好。为以后的生活化教学内容的选择提供更多的引导,并在交流和探究的过程当中提高学生的口语能力,这种方法综合效益相对较高,应当引起重视并且落实于实践当中。

(二) 营造生活化课堂氛围,降低英语学习难度

教学环境发挥着隐性教育的作用,能够在无形之中影响学生的学习动力和学习质量。英语教学同样需要语言环境的

辅助与支持,特别是对小学阶段的英语教学而言,在课堂上营造生活化氛围很有必要,能够帮助他们缓解紧张情绪,使其在轻松的课堂氛围中高效学习。因此,小学英语教师在课堂教学中,可以采用将动作、语言及生活现象相结合的方式营造生活化氛围,拉近课堂与生活之间的距离,降低英语知识的学习难度,帮助学生轻松掌握英语知识。

例如,在教学My day这一单元时,教师先在课件中利用钟表展示一组时间,并提出“What time is it?”的问题,带领学生复习时间的表达方法。之后,教师提问:“What do I usually do at 6:15 in the morning?”学生可能猜测“get up”。之后,教师换一种描述形式,“I usually get up at 6:15. When do you get up?”使其结合生活实际说出起床的时间。接着,教师在课件中展示起床、上学、吃午饭、看电视、睡觉等图片,结合课文带领学生了解Mike一天的活动,注意时间与活动的对应,让学生模仿课文介绍自己一天的生活。比如,有学生说道:“I get up at 6:30. I have breakfast at 7:00. I usually go to school at 7:30. I have four lessons in the morning. I have lunch at 12:00. I have four lessons in the afternoon. I go home at 6:00. I usually dinner at 7:00. I go to bed at 9:00 every day.”

这样,学生以复述课文内容为基础,结合自身实际情况描述各自一天的活动,能够加深对知识的了解。由此可见,英语教学中,教师应营造生活化课堂氛围,充分体现学生的主体地位,为学生提供展示自我的平台,使其思维变得活跃起来。

(三) 通过良好的师生关系培养学生的学习习惯

对英语教师来说,建立良好的师生关系更为重要。由于英语学生在日常生活中无法与教师联系,部分学生不喜欢英语。英语教学是基于教师的解释和指导。如果学生喜欢教师,教师可以通过良好的师生关系来改变学生对英语的态度,并激发他们学习英语的兴趣。显然,师生关系是重要的。除此之外,学生在学习过程中不可避免地会有各种问题或困难,而这些问题和困难通常是教学的重点。部分学生胆小。

部分学生不愿提出难题,也不敢问。在英语课上,一些学生由于学习水平低而不敢向教师提问。例如,在“Where do you want to go?”一课中,教师可以设置诸如“What are you going to do there?”之类的问题。让学生用英语思考和回答。在教学过程中,必须注意教学信息的反馈,注意发现和把握学生的疑惑和困难。鼓励学生主动提问,组织引导学生讨论和解决这些问题,并对主动提问的学生给予充分肯定。要表彰那些独立解决问题的学生,调动他们发问的热情,并激发学生解决问题的创造力。这也是培养学生严格学习态度的开端。

(四) 注重观察生活,积累生活素材

生活化教学的重点在于生活,教师和学生都应当明确生活化教学的内涵和意义,教师在开展生活化教学时,也可

以带领学生共同挖掘生活素材。在学习过程中遇到的一些词汇,例如chocolate,教师引导学生引申出其他的词汇,例如牙齿(tooth),巧克力(chocolate)吃多了便会牙疼(have a toothache),通过这一小型的教学活动,能够充分的培养学生们的生活化意识,使其学会在生活中积累素材,带入到课堂中和同学教师分享,经过这一系列的培养和锻炼,学生的词汇量有所上升,生活化教学取得了显著的效果。

(五) 引入生活元素,积极创设情境,加上学生理解

为有效提高教学效率,促进学生对学习内容的有效吸收理解,教师可以在具体教学中引入生活元素,即结合教学内容,合理融入生活场景。实际上,课程中的很多教学背景和案例都是基于生活实际进行设置的,由此可见,生活化教学在英语教学中的运用具有一定的基础支撑。所以,教师可以在课堂上创设良好的学习情境,转变传统的课堂环境,赋予教学更多生动性,在激发学生积极参与课堂学习的基础上对其进行更加深入的学习指导,以此实现对学生理解能力的有效培养,从而在英语知识的实训中轻松快乐地学习。

例如:在《Unit 2 Greetings》的知识点讲授时,教师就可以先在课堂上引入生活情境,像大家每天进入校园和教师打招呼,回家后和家人问候等,具体的指导方式为借助多媒体播放英文歌曲——The morning song,创设良好的学习氛围,接着,教师将男女生进行分组,并分别向各组学生打招呼,如Good morning, boys and girls, how are you?要求大家按照生活中的问候方式用英语进行回答,从生活实境入手,增加学生对知识理解。下一步,组织同学们进行生活情境的模拟问候,主要训练学生对grandma, Miss, Mr.几个常用语的运用,即教师出示grandma的图片,让学生对其问候,亦可由教师进行问题的提出,引导学生运用当堂课所学的知识作答,以此训练学生的语言表达能力。最后,要求学生听课文录音,模仿跟读并背诵,强化学生的语感和知识点感知能力。

四、结束语

简而言之,新课程改革明确规定,小学英语教师必须从根本上改变以前的教学观念,根据学生的理解和生活经验积极开展基于生活化的教学,建立面向生活化的语言教学情境模型。教师进行语言交流与合作,在实践活动中轻松学习英语,掌握英语,从而全面提高小学英语教师的教学水平和教学能力,有效提高学生的英语素养。

参考文献

- [1]陈静.小学英语课堂中实现生活化教学的措施探究[J].天津教育,2021(29):65-66.
- [2]陈芸霞.运用生活化教学点亮小学英语课堂[J].求知导刊,2021(40):39-40
- [3]贾妍.“生活在线”理论下小学英语生活化教学探微[J].中学生英语,2021(36):129.
- [4]杨晓峰.关于小学英语生活化教学研究的现状及实践对策[J].小学生(下旬刊),2021(08):16.