

提高高中思政课教学实效性研究

王胜初

新疆阿图什市克州二中

[摘要]新时期思想政治是教师的价值追求。思想政治教师应坚持立德树人的目标，追求民主、高效的思政课堂，构建优化思想政治素养培养的策略，促进和提高学生思想政治素养的内化和提升。基于此，本文将对提高高中思政课教学实效性的对策进行分析。

[关键词]高中思想政治学科；教学实效性；研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2544

一、高中思政课教学现状

(一) 教学方法单一

有效的教学过程是影响政治核心素养落地的关键性因素。但在具体的课堂教学实践中，教师在开展教学时，片面关注知识传授，并且将“知识讲解和灌输”作为唯一的教學手段，忽视了学生的学习诉求。也有的教师盲目使用现代化教学手段，致使高中政治课堂虽然氛围比较活跃，但并未达到实质性效果。之所以出现这种情况，主要有两方面的原因。一方面，思想政治教师针对教学方法研究、思考和总结不够。核心素养的提出为高中思想政治课堂教学提出了更高的要求，但教师在具体的教学中，常常忽视这一方面要求，对其关注度、思考和总结不够，制约了教学方法的创新。另一方面，受到课时的限制，教师在有限的时间内，为了达到既定的教学目标，基本上都是采用盲目灌输的模式进行教学，严重制约了高中思想政治核心素养的落实。

(二) 教学内容浅层化

思想政治新课改背景下，教师在优化课堂教学、促进政治核心素养落地的过程中，必须对教学内容进行优化和改进。但在调查中发现，当前高中政治教学内容还存在明显的浅层化现象。教师基本上都是按照教材中的内容，按部就班进行知识灌输，忽视了政治学科的特点，并未对教学内容进行有效拓展和延伸。在这种情况下，致使高中思想政治教学内容片面、浅层，难以促进政治核心素养的落地。

二、提高高中思政课教学实效性的对策

(一) 讲求教学素材的实效性，紧跟时代步伐

相信大部分人在听到政治课这样一门课程时，一般都会觉得很无趣。这里面有学科特点，也有时代性记忆的影响。政治课之所以无趣，是因为我们讲的内容、我们用的案例与时代存在一个时间差。因为教材的编撰肯定先于我们的教授，学生的学习。所以，教师就要适当地补上这个短板，让高中政治课跟上时代前进的步伐，材料要新，政策要新，提法要新，总之只要是在教学目标范围内，只要和教学内容有关，我们都要追求与时代接轨。用句时髦的话来说，就是我们的政治课堂“接地气”。

例如，《生活与哲学》发展观关于“用发展的观点看问题”一框，指出事物的发展是前进性和曲折性的统一。我们对比百年间，清末李鸿章修建开平煤矿到天津的铁路与李克强总理到东南亚推销中国高铁为例，一方面强化了对知识的认知，另一方面与时事、与《经济生活》“走出去”内容接轨，学生对这个知识点就很感兴趣，学习的积极性得到很好的发挥。

(二) 培养学生的核心素养能力

新时代条件下，强调把核心素养模式纳入学习过程，为了提高学生在学习过程中的积极性，高中核心素养模式在学习的思想政治过程中逐步广泛得到应用，教师在讲解《社会主义市场经济基本投资》的内容时，采用自学模式，只允许学生预习其课程内容，课堂上的教师仍采用传统的教学方法，没有使学生在学习过程中占主导地位，盲目地引入传统的教学模式，这样只会降低学生的学习兴趣，不利于学生核心素养，导致核心素养模式过于片面化，这不利于真正提高学生的学习效率。根据核心素养的概念，教师必须认识到学生在教育课堂上的地位，认识到他们在课堂上的基本性格，增加课堂核心素养的时间，除了在课堂中学习外，还要课后

学习。为了使学生在课堂上有效地发挥核心素养能力，在高中思想政治教学中，教师要运用合理的教学方式引导学生核心素养，从课堂上创造条件让学生提问和发表意见入手，充分调动学生的积极性和参与性。例如，当我们研究“文化对人的影响”这一内容时，我们可以通过课堂提问来引导学生核心素养，“文化对人的影响是什么、现代制度的文化内容是什么”这一套问题使学生能够研究这一领域的教学内容，以及强调核心素养的价值。

(三) 注重思维的引领与方法的指导

教学活动中知识点的传授是很重要的，但立足学生核心素养培养，我们更应该关注如何让学生养成良好的学习思维，如何让学生在学科思维的指引下，运用学科问题在真实情景中提升解决现实问题的能力和水平。

例如，有道题目涉及企业成功经营的要素的设问，原问题是“上述材料表明企业成功经营的因素有哪些？”这样一个设问指向性很明显，就是让学生在书本当中找，但是，我们适当改变设问形式，如“上述材料表明成功经营企业的因素有哪些？基于生活实践，你认为影响企业成功经营的因素还有哪些？”第二个设问没有标准的答案，但却能让学生积极思考，探索书本没有的内容。这对拓宽学生乃至教师的视野，促进学生的成长也是很有裨益的。

(四) 建立多方评价机制

教学评价是构建现代化课堂的重要手段，也是影响学科核心素养落地的关键点。政治核心素养的提出也对课堂教学评价提出了更高的要求。一方面，关注学生的学科素养。核心素养下，教师应明确教学评价旨在实现学生的全面发展。这就要求教师不仅要关注学生知识掌握情况，还应关注学生的能力发展、学习状态等。另一方面，核心素养下教师虽然不能完全摒弃考试的评价模式，但可重新设计试卷形式，丰富试卷内容，借助开放性的题目对学生进行评价。同时，在优化评价时，还应在教师评价的基础上，将学生这一主体纳入教学评价中，引导学生在小组评价、互相评价的基础上，促进政治核心素养的落地。

三、结束语

随着我国教育改革的深入，在思想教学的过程中，教师要充分利用核心素养的特点以及特征来进行教学。由于高中生的好奇心较强，所以教师可以充分利用这一特点，以此来激发学生对思想政治学科的兴趣，教师不仅要在课堂上讲解课本上的内容，还要充分利用实践活动来激发学生对思想政治学科的好奇心。而教师可以根据学生的学习特点来制定相应的思想政治教学方法，在学习中来促进学生的核心素养，以此来促进学生的全面发展。

参考文献

[1] 陈安花, 刘正安. 新课程理念下浅谈高中思想政治课教学有效性研究[J]. 企业导报, 2015(8): 2.

[2] 唐琼. 高中思想政治课堂教学有效性的研究[D]. 重庆师范大学.

[3] 李思甜. 高中思想政治课堂教学有效性的研究[J]. 新课程: 教育学术, 2014(9): 1.

基金项目: 课题题目: 提升中小学思政课教学实效性研究

课题编号: 2021GW075