

小学英语单词趣味化教学实践探索

阿依古丽·阿里木

新疆若羌县第一小学

[摘要]单词学习是小学英语教学的开端,在传统教育模式中,单词学习主要就是死记硬背,毫无技巧可言,长此以往,这种模式会消磨掉学生的学习耐性,使得学生逐渐厌恶英语,对此教师应该积极构建生动有趣的单词教学模式,注重学生的学习规律与兴趣方向,通过趣味阅读、趣味对话、趣味技巧、趣味游戏等方式提高小学生的学习热情,唤醒小学生对英语知识的好奇与渴望。

[关键词]小学英语; 英语单词; 趣味化教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1346

随着英语重要性的提升,英语学习的内容也在不断增加,当前小学英语教学面临着一些问题,一方面,教师在英语课堂中一味地解读教材,忽视了知识的实用性与趣味性,使课堂变得严肃而乏味,让一些英语理解能力较差的学生感到困难,学不进去,又由于英语知识的增加,越来越多的小学生在挫折中对英语学习失去信心,导致英语教学效率低下,另一方面,教师教学英语时忽视了对单词学习技巧与学习方法的传授,使得学生没有目标、没有技巧的记忆英语单词,有时学生花费了大量时间却毫无成效,使得学生在学习中越来越迷茫,越来越丧气。对此,教师可以采用趣味化教学,在生动的学习情境中指导学生高效学习,淡化英语学习的枯燥感,给学生带来积极的学习体验,让英语课堂充满活力与希望。

一. 整合有趣的阅读素材, 提高阅读训练趣味化

一篇文章由上百个单词构成,要想读透文章,首先需要了解各个单词的含义,同时,阅读文章又能够促进单词学习,使学生更加深刻的记忆单词,掌握单词。在小学英语课本上每一单元都收录有优秀且有趣的课文,教师必须指导学生认真阅读课文,在阅读中学习单词的发音、含义以及使用情景。教师可以挖掘教材中比较有趣生动的文章,整合成有趣的阅读素材,以此来锻炼学生的听、说、读、写的水平,帮助学生形成良好的阅读习惯。在长篇文章阅读中,小学生很容易受到篇幅过长的影响,逐渐对阅读产生厌恶心理,同时,学生对一些议论文、说明文阅读兴趣较低,容易感到枯燥,失去阅读耐心,这些都不利于学生的单词学习。教师在选择阅读内容时,应该考虑到小学生的兴趣偏好,可以选择一些故事性较强的文章安排学生阅读,这样学生会被生动的故事情节所吸引,积极主动地阅读文章。例如,教师在教学《I'm in Class One, Grade Three.》这一章节时,可以带领学生阅读课文,让学生认识nine, ten两个单词。教师首先带领学生们复习一到八等数字的英文,学生大声朗读“One, two, three, four, five...”复习巩固数字的英文,接着教师向学生们介绍新单词nine和ten,教师引导学生进入课文内容,并提问“课文中的小朋友在几班?”学生们被文章中两个小朋友的对话所吸引,在阅读时找到“I'm in class nine.”这句话,从而了解到问题答案。通过文章阅读,学

生们很快就明白了nine和ten的含义以及用法,获取了新课知识。要想小学生主动参与到阅读教学中,教师必须提高阅读材料的趣味性与丰富度。教师除了挖掘有趣的课文素材,还可以带领学生阅读课外文章与英语绘本,通过精美的图画与生动的故事吸引小学生的目光,让小学生深深地爱上阅读,在阅读中学习英语单词。例如,教师可以安排学生阅读英语绘本《Go Away, Big Green Monster》,绘本中充满童趣,完美契合了小学生的兴趣点,学生可以在绘本中学习到green, yellow, bluish-greenish, red, white等等关于色彩的英语单词,还可以学习到eyes, nose, teeth等等表达人体组成部分的单词。这样的趣味阅读不仅可以给学生带来欢乐,还能够帮助学生学习到更多的单词,提高学生的单词储备量。

二. 创设有趣的对话情景, 提高口语训练趣味性

单词的趣味化教学十分注重学生的学习感受,要让学生深刻的记忆单词,口语训练是不可缺少的学习环节,学生处于真实的语境中锻炼英文发音,大胆表达英语,在“说英语”中学习单词。教师在进行单词趣味教学时,要重视提升学生的交流能力,创设有趣的对话情景,使学生所学的知识与现实生活产生一定的联系,帮助学生拓宽知识面。教师可以借助信息技术手段来营造良好的学习环境,以图像、音频、视频等形式呈现出课本内容,通过机器翻译纠正学生英语发音。例如,教师在教学《This is my father.》这一单元内容时,首先出示课件,通过看图说单词、讲句子的形式引导学生复习家庭成员的单词,图中展示出sister, my sister, this is my sister等内容,图文结合的方式让学生很快记起学过的单词,接着教师可以给学生们播放一则短片,短片中有两位小朋友进行对话,“Who is father's mother?”“Grandmother.”“Who's father's father?”“Grandfather.”学生们模仿着视频中两个小朋友,相互进行对话,在对话中理解新单词grandfather, grandmother,然后教师要求学生们拿出提前准备的全家福照片,要求学生们两两为一组,使用“Who is this?”的句型询问对方照片上的人物,另一位学生则回答“This is...”在这样的真实语境中,学生们相互交流彼此家庭,既锻炼了学生们的语言表达能力,又强化了学生对家庭成员的英语单

词的认识,在快乐中学习知识。除此之外,教师还可以针对小学生对新鲜事物抱有极大的兴趣这一特点,将英语短剧表演融入课堂单词训练中,满足学生表演欲望的同时,加强学生对英语单词的记忆。例如,教师可以组织学生们表演《Three Little Pigs》,一位学生朗读旁白部分,几位学生扮演小猪和他们的妈妈,在表演对话中学生们学习到lazy, sleep, housework, grown up等等大量常见词汇。表演的形式能够激发学生的学习兴趣,表演的内容能够拓宽学生的词汇量,助力学生英语水平的提升。

三. 应用有趣的思维导图,提高单词记忆趣味性

学习大量词汇是提高英语成绩的基础,然而死记硬背不是正确的学习方法,快速记忆词汇是有技巧的。思维导图作为一种常见的可视化思维工具,常被用于单词学习中,教师可以指导学生利用思维导图,将音标、单词含义与使用情景之间的关系梳理清楚,让学生的形象思维与抽象思维共同促进单词学习,全面学习词汇知识,同时教师还可以帮助发挥学生的联想思维,将相关联的单词整合在一起进行记忆,大大提高学生们学习单词的效率。英语词汇极其丰富,且一词多义、同义词、近义词情况众多,思维导图可以将这些单词按照含义、词性进行合理的区分,从而提高学生的辨析能力。思维导图的特有性质让枯燥的文字有了全新的活力,学生看到的单词不再是抽象的,而是一个个生动具体的画面,这种“立体感”大大提高了学生对单词的深度认知,让单词成为长期记忆。例如,教师在教学《Do you like candy?》这一单元时,要求学生认识字母Ee、Ff和单词egg, coffee, fruit,教师向学生演示绘制思维导图,通过e字母连接egg,通过鸡蛋联想到小鸡chick,同时联想到Eggs hatch chickens.引导学生在有趣的语境中学习新词,同样,学生可以从f字母连接fruit,进而联想到shop, There are fruits in the shop.通过思维导图的形式,学生的兴趣被大大提升,主动发挥联想,认真学习新单词。同时思维导图还可以帮助学生们快速提取重点单词与关键线索,帮助学生们触及学习内容核心部分,提高小学生的归纳能力,让小学生在层次清晰、逻辑明朗的思维导图中学习词汇。这种学习模式可以应用于单词复习当中,教师应该指导学生通过思维导图梳理学过的单词,强化自身的记忆。例如,学生们在复习与食物相关的单词时,可以有食物food开始,划分为三个层次:早餐breakfast,午餐lunch,晚餐dinner,然后分别写出三餐食物,早餐有eggs, sandwiches, milk, butter,午餐有rice, hamburger, meat, popcorn,晚餐有banana, apple, tea, cake,等等,学生按照自己的喜好绘制适合自己学习的思维导图,按照各个层次进行学习,边学边联想的形式给学生的英语学习带来巨大的乐趣,使得学生的学习效益不断提升。

四. 组织有趣的单词游戏,提高单词应用趣味化

小学生普遍喜欢乐趣十足的游戏,结合寓教于乐的教育

思想,教师可以将趣味游戏融入单词教学中,以提高学生的学习积极性。小学英语教师按照教学需要,在课堂中适当的开展游戏活动,引导学生在玩耍中学习各种各样的单词,并使用这些词汇知识来完成游戏,获取成功。在游戏活动的辅助下,课堂教学越来越生动、有趣,小学生也更愿意学习知识,了解英语。教师可以将单词拼写与趣味游戏相结合,设计具有互动性、启发性的游戏环节,引导学生正确拼写单词。例如,教师在教学《It's a parrot.》这一单元时,可以利用“what is it?”“It's a parrot.”的对话形式,组织学生进行单词拼写游戏,教师出示多张图片,按照座位顺序依次提问学生,教师随机指着一张图片问到“what is it?”学生回答道“This is a table.”并拼写出“t-a-b-l-e, table.”游戏的形式增强了全班学生的参与感,促使所有学生都聚精会神地听课。小学生天性好动,教师可以利用这一特点,将单词记忆与学生的肢体语言相结合,设计丰富有趣的动作类单词游戏,让学生运用全身肢体记忆单词。例如教师在教学与运动相关的词汇时,可以给run, walk, jump, play football, play basketball等设计相应的动作,当教师说单词时学生做出相应动作,当教师做动作时学生说出对应的单词,同时教师还可以添加竞争机制,激发学生的好胜心,让学生动起来、学起来,在快乐的氛围中了解更多词汇。在小学英语中介词是非常抽象的,对于抽象思维较弱的小学生来说,记忆介词非常困难,对此教师可以通过游戏形式让介词具象化呈现。例如,教师在教学in, on, under等位置介词时,可以利用物体摆放的位置引导学生使用相应的介词,教师将一个杯子放在桌子上,学生们说出“on the table.”教师接着将杯子转移到箱子里,学生们说出“in the box.”以杯子为形象让学生清楚地了解到单词on与in的使用区别,从而帮助学生掌握这些位置介词。游戏让英语单词教学更加丰富、新颖,学生的兴趣大大提升,转化为学习动力,不断地汲取着英语知识。

五. 结束语

总的来说,教师可以通过教学内容、教学形式、教学方法的创新来实现英语单词趣味化教学,在阅读教学中挖掘学生喜闻乐见的素材,指导学生认识单词、理解单词,在口语训练中突出学习情境的真实性与生动性,锻炼学生读单词、说英语的能力,在单词训练中通过思维导图和趣味游戏帮助学生学习知识、使用知识,帮助学生形成浓厚的学习兴趣,在快乐中学习,在学习中成长。

参考文献

- [1] 郑姗姗. 浅谈趣味识记小学英语单词的教学方法[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2021(02): 14-15.
- [2] 伍丽蓉. 小学英语单词教学中多媒体的运用分析[J]. 新课程, 2020(08): 117.
- [3] 杜劲. 浅议多媒体英语趣味课堂的营造方法[J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2020(10): 248-249.