

多样化情境怎样在小学语文中应用

杨佳

江西省抚州市金溪县锦绣小学

[摘要]课堂教学是落实素质教育的根本性条件，在课堂教学的过程中也能够对学生的人格塑造起到重要的影响，学生的学习效果也与实际的教学内容有着直接的关联。因此，在小学语文的教学中教师应该要注意对课堂的教学环节进行针对性的调整，让课堂教学符合素质教育要求的同时推动学生语文素养的提高与发展。

[关键词]小学语文；教学情境；应用方式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1590

改进学生的学习体验是一切教学活动效率提高的根本方式。在小学语文的教学中学生会根据自身的主观情感判定对于学习的内容以及学习的方向进行考量，如果教学的过程能够充分吸引学生并让学生获得优秀的学习体验学生自然会展开主动地学习，课堂的教学效果也会因此而提高。情境教学法的应用就能够在一定程度上提高学生的体验并推动学生思维能力的同步发展。

一、构建问题情境，提高学习体验

在语文课堂中构建问题情境能够到引导学生思考，有效培养学生的创新思维能力并对教学效果起到全面的提高作用。^[1]应用问题情境在小学语文教学中引导学生展开探究、发现与时间对于学生的思维能力能够起到良好的培养作用，学生学习的过程中进行持续的探究也能够收获更加优秀的学习效果。

比如在《爬山虎的脚》这节课的教学当中，教师就应该要结合教学的内容进行问题情境的构建，结合问题去引导学生的思考与实践。比如说在阅读的一开始教师就可以提出相应的问题，脚是动物的特征还是植物的特征？脚的作用是什么呢？会有植物需要脚吗？植物会想要移动吗？如果有一种有脚的植物你觉得会是什么样子呢？这些问题与学生即将要进行学习的内容息息相关，学生在跟随问题思考的过程中也能够自然地对新知识产生一定的认知。在与学生互动的过程中教师也应该要跟随学生对问题的探究进度逐步提出更多的问题，让学生能够在问题的影响下逐步对教材中的内容展开探究。在学生阅读的过程中教师也应该要注意进行持续的引导，阅读环节的引导可以通过任务驱动的方式进行，让学生在主动探究的过程中更加深入地对文章中的内容进行解析与思考，推动学生阅读能力的提高与发展。在这一过程中学生的思维能力全程都在跟随教师的引导进行应用与发展，这不仅能够有效地提高学生的学习效果，还能够让学生在问题的不断探究中进行更加深入地思考与实践，在有效推动学生语文学习效果提高的同时推动学生语文核心素养的进步。

二、构建生活情境，提高学习体验

小学语文的知识来源于实际生活，也应该要将其应用到实际生活中去。^[2]在教学中教师要通过教学情境的方式去提高学生的学习体验也应该要将学生的生活经验进行适当的融入，让学生在学的过程中融入自身的生活经验与体验，进而推动课堂教学效果的提高并让学生进一步掌握语文知识。

比如在《乡下人家》这节课的教学当中，教师就应该

要注意结合生活中的素材展开教学，让学生能够更加简单地理解知识并获得更加优秀的语文学习体验。在教学情境的构建中教师首先要了解到学生当前阶段具备着什么样的生活经验，小学阶段的学生在实际生活中往往并没有什么劳动的经验，对于乡下人家的认知也相对较少。因此在情境的构建中教师就应该要注意尽可能地较为直观地展示，让学生在观察中更加简单地认识并理解乡下人家的生活。教师可以通过多媒体的应用为学生展示较为符合小学阶段审美的乡村生活方式以及每天都需要做什么，在展示的过程中教师还应该要结合所展示的内容进行一定的讲解。在学生形成一定的印象之后教师则可以开始引导学生对教材中的内容展开阅读并尝试进行理解。这种教学方式与教学顺序的调整对于学生能力的成长有着极高的帮助，学生也能够在学习中不断地提高与发展。

三、设计趣味游戏，提高学习体验

小学的学生受到当前年龄与思维方式的影响，能够专注于学习的时间相对较为短暂。在小学语文教学中教师也应该要结合学生当前阶段的特质进行教学方式的调整与改进，保证学生能够在学的过程中以更加专注的角度去认识语文知识。

比如在《牛郎织女（一）》这节课的教学当中，教师就可以将课堂教学的方式调整为趣味性较强的游戏化教学课堂，让游戏推动学生主动地对教材中的知识进行探究与理解。在游戏的设计中教师应该注意要将学生较为感兴趣的内容且与实际教材内容相关的素材进行整合，在保证游戏设计效果的同时实现对学生的有效引导。在游戏结束之后教师也应该要注意结合趣味性较强的方式带领学生进行语文知识的复习。游戏化教学的设计能够有效地改变传统教学中学生被动学习的模式，学生在学的过程中不仅能够收获到更加优秀的语文知识，更能够有效地改善学生的学习体验，推动学生更加积极主动地展开学习与探究。

综上所述，小学语文教学中教师应该要注意对课堂教学的方式进行调整，教学情境的应用能够完美符合教师多样化教学的基本需求。在实际教学的过程中教师应该要从学生本身的学习能力以及主观情感的角度进行情境教学法的应用，在进行高质量教学的同时落实学生的个性化发展。

参考文献

[1]林悦.浅谈如何提高小学语文课堂教学的有效性[J].魅力中国.2017(33)P143.

[2]杨妮英.小学语文课堂教学策略的有效性研究[J].科学导报.2018(20)P155-156.