

# 小学语文阅读教学中的有效提问策略探讨

唐先霞

河北省张家口市宣化区东升路小学 河北 张家口 075100

**[摘要]**小学语文阅读教学的重要任务是提升学生的学科素养，促进他们的全面发展。提升学科素养的关键是教师要引导学生发展语言运用能力，进而让他们自主地开展探究性学习。在小学语文阅读教学中，虽然很多教师都会对学生进行提问，但是提问的方式非常单一，基本上就是“教师问学生答”，“满堂问”的现象非常普遍，并未实现理想的提问效果。本文以小学语文阅读教学为切入点，研究分析优化提问环节的有效策略。

**[关键词]**小学语文；阅读教学；提问策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.125

## 引言

阅读能力是学生进行学习的基础能力之一，同时也是非常重要的一项能力。在倡导全民阅读的背景下，学生的阅读能力培养也逐渐受到教师的重视。重视学生阅读能力的提升，符合现代素质教育理念，符合以人为本的发展理念，也更有助于学生长远的发展。提升学生的阅读能力，能够促进学生其他科目的学习，能够有效促进学生综合能力的提升，提高学生的综合素质以及文化素养，为学生打好学习的基础，让学生更好地适应社会。

### 1 小学语文阅读能力培养的重要性

#### 1.1 提升学生表达能力

表达能力是学生需要掌握的一项技能，而表达又有文字和语言这两个部分。表达能力能够帮助学生深化对于语言的理解分析，因此小学语文教师应该通过教学增强学生的阅读能力，这样才可以达到一举两得的效果。一方面，在教学过程当中，教师可让学生先完成文章的阅读，再进行题目的交流，即通过小组的讨论让学生充分发表自己的见解，以及对作者思想感情的感悟，从而使学生的语言表达能力有所提高；另一方面，学生在阅读的过程当中，能够增加阅读经验，并能通过反复的阅读增强自己的表达能力。通过阅读，学生可以更好地理解、掌握文章对人物环境及故事情节的描写，进而可以理解文章及作者要表达的情感，如此使自身的语言和表达能力得到充分的锻炼。

#### 1.2 提升写作能力

在小学语文教学当中教师加强对学生的语言能力的训练，有利于提高学生的写作能力和表达能力，使其在阅读文章时从中学会更多优质的句子表达方式。另外，学生的写作能力不仅体现在写作上，还有对文章的分析上，即学生只有拥有较强的分析能力，才能保证自身写作水平有进一步的提升，因此其要通过参考其他优秀的文章，不断丰富文化内涵。与此同时，语文写作也是一个较难的突破点，教师要增强学生的阅读能力，使学生对于文章的理解有更深层的感悟，进而很好地将其运用于实际生活中，以此培养学生的阅读理解能力，进一步提高学生的写作水平。在阅读的过程中，学生

可以接触大量的好词好句，而写作能力的提升主要来自诗词的积累。通过阅读，可以让学生有更多的“精神粮食”，使其丰富自己的精神世界，对写作有更深见解，进而提升写作的质量和水平。

### 2 小学语文阅读教学中有效提问策略

#### 2.1 确定提问分类水平

在小学语文阅读教学中，必须要立足于教学内容合理地确定提问水平，这样才能保证提问的有效性。记忆类问题是从学生大脑回忆中提取知识的问题类型，属于低阶聚合问题，在小学语文阅读教学中，教师可以在学生齐读课文、对文章建立整体初步感知后，通过设置“记忆”水平的问题，引导学生搜集文章的关键信息，形成对文章内容的深刻记忆；理解类问题主要是通过引导学生在书面、口头、图像等交流形式中构建意义，如“文中的×××是一个怎样的人”；分析类问题是将阅读材料分为不同的部分，引导学生确定相互之间的关系或各部分与总体结构之间的关系；而评价类问题则是引导学生基于某种基准和标准所做出的判断性问题，教师可以通过评价性的问题，帮助学生建立自身的评价标准；创造类问题是将各种要素组合在一起，通过为学生重新组织新的模型而设计的问题，属于高阶发散问题。在小学语文阅读教学中，教师可以先用低阶水平的问题打基础，帮助学生形成整体认识，然后再通过高阶问题引导学生逐层深入，帮助学生抓住文章的主旨核心，促使学生的阅读能力得到更好的提升。

#### 2.2 依据教学内容设置提问情境

创设问题情境能够帮助学生梳理文章结构，激发学生的发散性思维，打破传统教学模式对学生思维的限制，调动学生参与课堂的主动性和积极性，从而不断提高教学效率。小学阶段的学生需要教师的耐心引导才能够更好地掌握学科知识，提升思维水平及能力，这就要求教师在进行阅读提问时，要紧贴教材内容，通过启发性的问题及有效性的教学情境创设，让学生更深刻地体悟文章内涵，通过教师的启发解答问题，树立学以致用意识，形成正确的学习态度。同时，教师要注意，在根据教学内容提出问题，不要过于注

重标准答案,避免局限学生的思维。在学习《草船借箭》这篇文章时,许多学生会受到前面所学文言文文章的影响,固化古语解释,进而对文章词语的理解存在偏差,导致阅读效率不够。为了有效打破这一教学难题,教师可通过设定问题情境,让学生在问题情境中进一步掌握正确的古语解释,使学生对文章的学习更加顺畅。与此同时,教师还要进一步优化问题设定的方式,除了常规性的教学问题,还要设定一些启发性的问题,比如:根据教学内容,你认为诸葛亮的妙计体现在哪些地方?通过故事学习,你觉得周瑜与诸葛亮各有什么优点或者缺点?你觉得这篇文章带给你什么启发?从而让学生主动参与到问题讨论之中,加深学生对文章的理解感悟,进一步培养学生正确的思想品质。

### 2.3 创设生活情景

在阅读教学中,教师要能找寻学生的生活与阅读相融合的点,能单单从情景就能引发他们探究的乐趣。以统编教材六年级语文下册《穷人》为例,教师先给学生展示几幅画,家徒四壁、衣不蔽体、食不果腹的场景。学生自然地提出这样的问题,这是不是展示穷人生活的画面。教师写上穷人两个字,进而追问学生由这两个字还会想到哪些问题。学生进而列出这些问题:像这样的穷人,在当前的社会还有吗?穷人一般会怎样生活?穷人每天的心情会怎样?穷人会不会被人瞧不起?教师从学生见过的一些画面入手,引发他们思考与穷人相关的问题。教师没有选择从教材文本的标题入手,直接让学生解读题目,而是给他们以情景,引发他们去思考。在直观的情景中,基于好奇,学生的问号汨汨而来。

### 2.4 注重教授阅读技巧

教师在培养学生阅读能力的过程当中,要注重阅读技巧的教授,学生在掌握阅读技巧后可以让学生的阅读达到事半功倍的学习效果,有效提高学生的阅读效率以及阅读能力,可以大大增强学生的自信心和成就感,让学生阅读变得更加轻松,让学生通过阅读技巧提高阅读质量,可以有效帮助学生从阅读中获益。因此在小学语文教学中,教师注重阅读技巧的教授,可以有效提升学生的阅读能力。例如,在教授《大青树下的小学》这一课时,学生进行课文阅读时,教师有意识地在课堂教学中教授阅读技巧。在这篇课文的学习过程中,教师根据不同的教学目标要求,引导学生对课文进行不同方式的阅读,让学生逐渐掌握阅读的技巧。比如,在第一课时当中,其中一个教学目标是要求学生文章内容有着整体的认知,并能用自己的话说出这所学校特别的地方。在此教育目标下,教师引导学生对课文进行通读,让学生对文章从头读到尾通读一遍,帮助学生从文章有着完整的印象。在通读的阅读方式下,学生能够对文章的内容有了全面地了

解,学生在理解大青树下的小学的特别之处,并用自己的语言描述,能够根据文章的整体进行描述。在第二课时当中,让学生从文章的细节之处感受大青树下的小学的独特魅力。

### 2.5 分层阅读

所谓的分层阅读,就是根据学生不同的特点和学习能力,让学生在阅读过程中使用不同的技巧和方法,即根据学生的特点选择适合他们的阅读书籍。这需要教师在开展相应的阅读活动时,能够提前了解学生的基本特点,做好相应的前提工作,并在活动进行的时候,让学生根据自己的阅读能力选择合适的书籍,这样才能够保证每个学生的个性化需求得到满足。教师对学生进行分层次的阅读教学,可以让学生深化对阅读技巧的理解,分层次感受文章的思想,一步一步地推理出作者所表达的思想感情。在让学生深入学习时,教师主要起到辅助作用,通过推进分层式的阅读教学,培养学生的阅读技能。随后的文本式阅读也需要学生一段段地理解,对每一个段落进行总结和归纳,品读每一段运用的阅读技巧和手法,并在写作过程当中学着巧妙地运用。通过分层阅读的模式,学生能够从基础到高级逐层进行学习,从而掌握阅读技巧,提高学习动力和学习主动性,并且可以根据自己的所学和实际情况深入学习。这样一种分层次的阅读方法是我国未来小学语文教学中最重要的一种教学方法,有助于加强教师对小学生阅读能力的培养,这对于我国小学语文事业的发展具有极大的促进作用。

## 3 结束语

在不断发展的当今社会,小学语文教学更具有文化传播和教育意义,其对于推动社会的进步和发展有积极作用。所以小学语文教师在教学过程当中还需要从学生的兴趣出发,深入了解学生所需,培养学生的阅读理解能力,使学生能充分参与阅读活动,并且能在阅读活动中灵活运用知识,这样下去,就能为学生今后的语文学习奠定良好的基础。

### 参考文献

- [1]吴嘉伟.小学语文阅读教学提问设计优化策略探究[J].散文百家(新语文活页),2020(05):58.
- [2]侯金立.小学语文阅读教学中教师提问设计研究[J].新课程教学(电子版),2020(09):104.
- [3]高金梅.小学语文阅读教学中的提问技巧分析[J].西部素质教育,2020,6(09):239-240.
- [4]赵世民.基于新课程改革下小学语文阅读教学中的提问优化策略[J].新课程,2020(18):50.
- [5]林秀娟.提高小学语文阅读教学提问有效性的策略探究[J].文科爱好者(教育教学),2020(02):197+199.