

# 劳动教育融入小学语文教学的应用探析

陈云盛

贵州省毕节市黔西市文峰街道黎明小学

**[摘要]**作为实施素质教育的重要手段,劳动教育有利于小学生发现自我、认识自我和实现自我。小学劳动教育作为培养小学生树立正确劳动价值观的主要途径,不仅有利于引导小学生养成爱劳动的行为习惯,以促进小学生的整体发展,并为国家培养一批批德智体美劳全面发展的人才。但是目前在日常的教育教学实践中,劳动教育模式仍然存在较多的不足,譬如劳动资源缺乏,劳动教育模式单一和劳动教育教学及其师资队伍落后等,因此要充分的结合目前的实践教学理论,通过实践调查,分析当前小学劳动教育中存在的相关问题,并在此基础上,优化分析内容,深入分析劳动教育模式应用的相关问题,并有效的解决实际问题,不断的推动劳动教育教学水平的发展。

**[关键词]**小学;劳动教育;意义;实施方法

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1164

新时代背景下,加强小学劳动教育已经成为当前党教育方针的基本要求,不仅有利于推动实施素质教育,也有利于培育和践行社会主义核心价值观。然而,当前的小学教育教学中,劳动教育的重要性被严重忽视,出现了部分小学生厌恶劳动、不尊重劳动者等现象,根本原因在于人们对劳动教育的认识存在着误区。因此,本文结合当前时代背景,对小学劳动教育进行了系统研究,希望能够通过加强小学劳动教育,将小学生培养成为会劳动、会实践的社会主义事业接班人和建设者。

## 一、德育视角下小学劳动教育的意义

### (一)理论意义

劳动教育作为全面发展教育的重要组成部分,不仅有利于人性的解放,也有利于人的自我价值得以实现。本文以劳动教育为研究对象,通过以小学劳动教育的相关调查研究,得出小学劳动教育在具体的实施流程中,要分析问题所在,明确问题存在引发的连锁反应,并针对性的提出教育教学改革措施,进一步丰富劳动教育体系,提供教育理论的借鉴意义。

### (二)现实意义

劳动教育思想的研究就是深入化分析小学教育实践的过程,也是小学劳动调查体系优化的主要渠道,在深入分析原因,提出改进性的措施后,要有利于促进小学教育教学体系的不断完善和发展。本文重点研究了当前小学劳动教育教学实践中存在的相关问题,深入的了解问题所在,并对问题存在的原因进行详细分析,对改善当前小学劳动教育的实践困境具有重要的现实意义。

## 二、小学劳动教育在语文教学中存在的主要问题

### (一)劳动教育课程资源欠缺

学校教育中学科地位高低的影响因素有很多种,但是对其起决定性影响的还是课程设计和科室安排。当前,大多数小学在劳动教育课程资源方面都存在着以下几种现象,即劳动教育课程开设不足、劳动教育教材欠缺编制和劳动教育教师资源匮乏。由此可见,只有学校和老师充分重视劳动教育,并且在实践过程中做到认真执行,才能有效加强小学劳动教育,从而切实达到培养小学生树立尊重劳动的价值观的目的。否则,想要提高小学生劳动素养和劳动技能只能是一句空话,根本不可能实现。劳动教育一直以来被排斥在素质教育以外,它的重要性完全没有得到教育部门和学校等有关部门的足够重视。严重导致小学生难以亲身投入劳动实践并在实践过程中切身感受和理解劳动的内涵及意义,从而达不到劳动教育的真正效果。从目前现状来看,要想使劳动教育在小学学校中的课程地位得到有效恢复和巩固,这是一个漫长而曲折的过程,还需要各方面共同的努力才能实现。

### (二)劳动教育实施方式单一

在课程实施过程中,不同效果的教学方式会影响其教学活动开展质量的高低。当前,大多数小学开展劳动教育实践活动最基本形式都是课后“大扫除”。虽然“去学校劳动实

践基地劳作”、“做劳动教育手抄报”等方式也是学校开展劳动教育活动的重要形式,但是在实践过程中却很少得以实施。由此可见,小学劳动教育实施方式较为单一。祝传发也同样认为,现在的劳动教育实践主要以日常生活劳动教育为主,形式较单一,缺少内容丰富、形式多样的劳动教育实践活动。

当前,大多数的劳动教育课都只是停留在理论知识的学习上,关于劳动教育的具体实践活动十分欠缺。学校劳动实践主要都是以“大扫除”为主,而社会劳动实践也只是组织小学生在植树节的时候种种树,劳动教育形式十分单一。

### (三)劳动教育师资队伍建设落后

当前,很多学校比较忽视劳动教育,片面注重小学生的学业成绩。很多学校劳动教育甚至都没有配备专门的老师授课,大多数都是由其他任课老师代替。由于其他任课老师没有接受过系统专业劳动知识的学习,因此难以将劳动教育课讲好,这在一定程度上削弱了学校劳动教育的专业性和实效性,而且还出现了很多问题,比如劳动课流于形式、小学生对劳动课评价不满意等。劳动课的课堂教学难以彰显课程特色,教师上课积极性不高,小学生学习积极性自然难以提高,从而导致小学劳动教育难以发挥其有效作用。

### (四)劳动教育评价体系不完善

当前,大多数的小学小学生的评价考核的标准不同,主要以学业成绩为主,在劳动教育课程的教学成绩的分析上,并没有纳入到具体的考核范围,教育部门没有将学校的劳动教育成果进行优化,导致学校难以引起高度的重视,使得劳动教育自身不能够纳入到具体的教育教学体系中。同时,小学劳动教育的内容和教学模式并没有具体的考核标准,无完善的评价机制,使得学校无法提出有效的评定体系,不能及时的对当前教学现状进行反馈,劳动评价教育教学机制不健全。

## 三、小学劳动教育的实践路径

### (一)丰富劳动教育课程资源

完善的课程开发体系有利于充分保证小学教育教学的顺利进行,它独特的功能兼具整体性和科学性,其优势是其他任何形式的教育都无法比拟的。如果要想改变劳动教育现状,促使现有劳动教育问题的有效解决,就必须构建一个完善的劳动教育课程体系,在课程设置中融入劳动教育,积极开设劳动课程,不断丰富劳动教育课程形式,在小学教育中充分发挥课程的功能,只有这样才能切实推动劳动教育的发展。开发劳动教育课程资源,不仅要把国家规定的通用技术课程等课程认真落实,还要结合地区特色,综合考虑小学生需要和学校实际情况,积极进行地方课程和学校课程的探索与开发,使得劳动教育课程具有多形式、多种类和多层次,切实引导小学生树立正确的劳动价值观,促进劳动教育的顺利开展。只有劳动教育的地位在学校教育中得到巩固,被学校所认可,才能引起教师和小学生的真正重视,劳动教育才能真正付诸实践,才能发挥其独特的功能,展现其应有的价值。

总而言之,学校应该根据促进小学生全面发展的总体目标,结合小学生身心发展特点,合理设置劳动教育课程,配置劳动教育教材,积极开展多种形式的劳动教育实践活动,确保开展劳动教育必备的所有物资资料和设施条件一应俱全。此外,除了对劳动教育课程有效设置和劳动教育教材合理配置外,还要注重积极挖掘生活中的教育资源,不断提升劳动教育的效果和质量,切实做到使小学生在进行劳动教育理论知识学习的过程中,也能有效培养小学生的劳动观念和从小学生的劳动技能。

### (二) 完善劳动教育实施方式

教师自身的教学水平和劳动素质,不仅对劳动教育的开展和实施有很大影响,也影响着能否进行科学有效的教学活动。教师在教学活动过程中,除了在课堂上传授小学生基础理论知识,在课外实践活动中培养小学生的劳动意识,提高其劳动技能,还要在学习和生活中积极关心小学生,积极与小学生沟通交流,鼓励小学生,以此促进小学生的身心全面发展。正如赞珂夫所说“对一个有观察的教师来说,小学生的欢乐、兴奋、惊奇、疑惑、恐惧、受窘和其他内心活动的最细微表现,都逃不过他的眼睛。一个教师如果对这些表现熟视无睹,他就很难成为小学生的良师益友。

因此,教育教学活动不应该只以传统的讲授方式进行,教师应该要积极主动发挥自己的主观能动性,根据小学生的身心发展特点,以满足小学生的求知欲和情感需求为目的,创新劳动教育教学方式,只有这样才能让小学生从内心深处真正接受教师的教学内容,使小学生加深对教学内容的理解和感悟,进而切实提升劳动教育的教学效果,促使劳动育人功能的有效发挥。劳动的育人功能具有多重作用,不仅可以使人通过劳动得到锻炼,提高身体素质,还可以使人在劳动过程中个人思想得到洗礼,获得真知,获得精神上的愉悦和鼓舞。因此,小学教师必须不断加强自身理论知识学习,更新思想观念,积极探索创新教学方式,完善劳动教育实施方式,充分发挥劳动教育的育人功能,切实达到以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美的效果。

### (三) 加强劳动教育师资队伍建设

教师队伍作为学校发展的第一资源,是推动学校长远发展的根本保证。因此,要想保证劳动教育能有效开展,切实提高劳动教学效果,就必须建设一支高素质的劳动教育师资队伍。针对当前小学劳动教育师资队伍建设的实际情况,首要任务就是扩大师资数量。要想保证劳动教育课程的能够有效开设和顺利完成,必须依靠强大的师资队伍,只有足够的教师数量才能完成此项任务。所以,学校对待劳动教育教师必须秉持公平公正的原则,要大力引进专业的劳动教育教师,在物质层面提供与其他学科教师相同的薪资水平,在精神层面提供更多的发展机会和晋升空间,以确保劳动教育教师的数量问题。其次,教师自身综合素质的高低和整个师资队伍的质量,在很大程度上决定了劳动教育教学活动能否高质量高效率的完成。因此,必须有效提升教师整体专业素养和教学水平,注重加强对劳动教育教师的理论知识培训和专业技能培训,提供教师更多的专业培训和学习机会,切实提高其综合劳动素质,不断完善和优化教师队伍,促进劳动教育的发展。学生的教育从来就不是独立的,他们的成长需要学校、家庭、社会的共育,因为劳育的根本在于提升学生心志,使其拥有完美人生。语文课本中许多文章总是融合劳动合作的思想,让学生在不知不觉中认识到劳动价值,懂得按劳分配,抵制不劳而获的不义。

作家萧红在回忆类散文《祖父的园子》中,写到童年陪祖父一起做农活的乐趣,语文教师在教学设计中就有意识地穿插着教室里定期打扫卫生的合理性,尤其是强调卫生环境保护是靠大家的,值日生坚持每天都去,不仅是履责,更是对自己的考验。有的学生不会打扫卫生,可是依照班级管理要求,参加

值日,不知不觉也能坚持下去,久而久之,也就习惯成自然。有学生在日记中写道:从没想过一件事坚持去做,竟然会这么容易,自己的恒心或者毅力也会这么强,不由地在内心里自信心变得强大。的确,劳动教育让人学会了坚持。

再如《红楼春趣》中涉及到制作风筝,在学生讨论风筝的过程中适时创新劳动教育形式,让学生思考风筝制作的材料,以及飞行的动力原理。从风筝的制作再到第七单元课文《手指》中讲述手指的作用,深入浅出地分析劳动中合作的意义,这些都使小学生不仅懂得了劳动人民的智慧才是最伟大的创造者,更懂得了在团队中如何相互配合,才是最科学合理的,才能发挥最大效能。这些从课内到课外的活动设计不仅加强了同学们的集体感,还使同学们得到了身体和精神上的提升。

### (四) 健全劳动教育评价体系

健全的制度建设不仅能够有效推动劳动教育的开展实施,促使其真正在实践中落实并具有规范性,而且能够调动小学生参与的积极性和主动性,增强劳动教育的育人效果,这一切都依赖于制度的有效约束和规范。因此,必须加强完善相应的规章制度建设,教育行政部门应该进行自上而下的劳动教育制度建设,加强对小学劳动教育的监督和管理,使得劳动教育课程化稳步推进。具体措施如下:第一,建立健全小学劳动教育定期检查制度和评价标准,使得劳动教育的落实情况能被学校有效监督,并纳入到学校教育教学质量的评估范围内。第二,加强完善小学劳动教育评价机制,把小学生的平时劳动实践课评价纳入综合素质评价里,不断丰富小学生的综合素质评价内容。第三,科学制定小学劳动教育师资队伍建设的意见及建议,进一步完善劳动教育教师相关激励机制,吸引更多优秀人才参与到劳动教育教学工作中来;同时还要在政策制度方面对劳动教育教师职称评定和薪资待遇方面进行扶持和倾斜。一方面,要加强劳动教育教学管理制度建设,如劳动教育开发制度、课程开发制度、劳动教师绩效考核制度等;另一方面,要开创科学合理的劳动教育评价方式,积极探索切实可行的实施策略,提高教师参与劳动教学的积极性和小学生参与劳动教育的主动性。只有相关制度得以建立和完善,小学劳动教育才能有序开展,劳动教育的实施效果才能显著提高。

### 四、结语

劳动教育是实施素质教育的重要组成部分,是培养小学生劳动素养的根本措施,也是培养小学生创新精神和提升实践能力的重要途径。实践表明:只有切实加强劳动教育,引导小学生积极参加劳动教育实践活动,才能有效促进小学生的身心全面发展。然而,当前的劳动教育现状不容乐观,由于受到多种不良思想和错误意识的影响,很多人对劳动和劳动教育存在着片面理解和认识误区。劳动教育在学校教育中不被重视,劳动教育的内涵、功能等得不到教师和小学生的认可。劳动是人类赖以生存、社会得以发展的根本基础,教育起源于劳动,如何在劳动与小学生之间搭建教育的桥梁,实现完美的引导,是我们迫切需要深思的问题。劳动教育的形式不是仅仅通过参加劳动实践活动学习一些劳动技能,而是应该在学校、家长和社会的共同努力协作下,通过理论知识学习和劳动实践活动相结合,帮助小学生树立正确的劳动观念,以培养小学生主动参与劳动和热爱劳动为目的,切实提高小学生的劳动意识和劳动技能,从而达到促进小学生全面发展的终极教育目标。

### 参考文献:

[1]吴清华.劳动教育融入小学语文教学中的实践途径[J].速读.2021(15)

本文系“黔西市教育科学规划课题:《劳动教育融入小学语文教学的行动研究》,(课题批准号:2021GH190)研究成果