

# 小学数学教学中如何提高学生应用题解题能力

曾青

江西省赣州市章贡区滨江第二小学

**[摘要]**应用题在小学数学的教学中是十分重要的组成部分,应用题不仅能够让学生进行数学知识的综合性应用,更能够对学生的逻辑思维能力以及数学知识应用能力进行全面的提高。但在传统的小学数学教学中教师并未对学生应用题的解题能力进行针对性地提高,这也导致学生在进行应用题解析的过程中缺乏适当的思维方式,这才导致了小学数学中应用题解析难度相对较高的情况产生。本文主要对小学数学教学中如何提高学生应用题解析能力进行针对性的探讨。

**[关键词]**小学数学;应用题解析;能力培养

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1580

在小学数学的教学中通过应用题能够直接了解到小学阶段学生对基础知识的理解能力、应用能力、思维能力以及数学综合素养进行全面的考量,在教学中围绕数学题进行全面的解析也能够有助于学生综合能力的提高与发展。因此,在小学数学的教学中教师应该要积极地对学生的应用题解析能力进行提高,推动学生数学综合素养的全面发展。

## 一、结合数学思想,提高解析能力

在小学数学的教学中数学思想的应用十分常见,充分应用数学思想不仅能够更好地掌握数学知识,在进行应用题解析的过程中也能够帮助学生进行更好的学习与思考。<sup>[1]</sup>因此,在小学数学的教学中教师也应该要注意充分结合数学思想对学生的解题能力进行提高,让学生学会在解析过程中以数学思想作为辅助进行探究。

比如在《数学广角——鸡兔同笼》这节课的教学当中,教师就应该要注意结合教学思想让学生能够去学会进行应用题的解析。在鸡兔同笼问题的解析中教师可以带领学生通过模型思想进行解析,结合模型思想去解决问题能够以更加直观的方式帮助学生理解问题并逐步梳理出解析题目的方式。在展示题目之后教师可以先让学生跟随教师的行为进行模仿,画出一个简单的笼子并通过符号的方式标记上头和脚的个数。之后教师可以结合直观的方式带领学生选择不同的方式进行推导,比如说最为简单的列表法,教师就可以让学生将头进行平均,随后根据头去添加脚的数量进而逐步得出答案。教师也可以通过标记的方式带领学生以未知数 $x$ 的方式进行解析,以模型思想为基础能够在本次应用题解析的过程中让学生更好地理解解题的思路与解题的方法。此外,在小学数学的应用题解析中能够应用的数学思想多种多样,教师在实际教学的过程中应该要跟随解析题目所需思维的不同进行针对性的调整与引导,让学生能够学会应用数学思想去解析较为复杂的题目,推动学生解题能力提高的同时也能够让学生的逻辑思维能力与数学知识应用能力得到全面的提高与发展。

## 二、整合数学知识,提高解析能力

解题的过程是学生应用思维能力与数学知识去解开题目的过程,在每一次的解题过程中学生或多或少地都会有所收获。<sup>[2]</sup>因此,在小学数学的课堂教学中教师要提高学生的解题能力也应该要注意帮助学生进行解题经验与数学知识的整合,让学生能够在学习的过程中巩固原有知识的同时能够将问题进行适当的分类与处置。

比如在《数学广角——植树问题》这节课的教学当中,

植树问题是十分经典的数学问题,而其中作为容易出错的关键点便在于在起点位置同样需要留有一棵树,本节课的主要教学目标不仅仅是为了让学生掌握这种题目的解析方式,更多的是为了让学生能够通过思维能力的提高对题目进行深入的解析与全面的理解,降低学生在解题过程中的出错率。那么为了达成这一教学目标,教师就应该要注意通过思维层面的引导帮助学生进行了解,教师可以结合学生在过去学习过程中较为容易出错的题型带领学生共同去分析出现错误的原因。在教师的带领下学生能够逐渐形成更加优秀的基础认知,也能够了解到解题过程中注意审题和对题目进行深入解析的必要性。在这一环节之后教师就可以展示植树问题的题目,让学生尝试着通过自身刚刚所总结的经验对这一问题进行解析。以这种方式进行应用题的课堂教学对于学生的学习效果而言有着极大地提升作用,学生也能够掌握正确的解题思想,推动学生数学应用题解析能力的全面提高。

## 三、归类处理题型,提高解析能力

小学数学应用题的解析不仅需要学生具备较为丰富的数学知识,还需要学生能够具备良好的分析题目、探究方法、精确计算以及反推验证的基础能力。因此在小学数学的应用题教学中教师应该要注意让学生学会通过归类的方式将知识与技能进行结合。

比如在《长方形和正方形》相关应用题的教学过程中,教师就应该要注意通过适当的方式带领学生将所需要的数学知识进行整理并通过数学技能的处理完成计算。在长方形与正方形的教学中主要应用到的知识就是乘法与加法以及混合运算,所需要用到的数学技巧学生也在之前的学习中完全具备。因此教师应该要在课堂的一开始就帮助学生去整理相关的知识,让学生在具备良好基础的同时逐步在解题过程中进行应用,这能够帮助学生整理清晰解析应用题所需要的知识与技能进而更加高效地完成对题目的分类处理。

综上所述,小学数学教学中提高学生解答数学应用题的能力,教师应该要对课堂教学的教學方法、教學模式、教學思想等进行不断的创新与实践,在保证课堂基础教學效率的同时培养学生良好的思维能力,让学生能够在思维能力的引导下找到正确的解题方向进而应用数学知识完成解析。

## 参考文献

[1]张洁净.浅谈小学数学中应用题的教学策略[J].学周刊,2017(29):P66-67.

[2]蔺佳彤,周春玲.新课程理念下小学数学应用题教学策略探索[J].职业技术,2017,16(09):P92-93.