

“互联网+”背景下初中道德与法治教学探索

丁丽霞

河北省承德市兴隆县半壁山中学

[摘要] 由于时代的发展, 社会已经进入了互联网+的时代, 互联网+在日常的学习生活中发挥着重要的作用, 同时在这一社会中优良的品质对于人们生活而言也非常重要, 因此, 互联网+与道德与法治这一课程的融合就显得尤为重要, 可以让学生在学习的过程中体会到遵法守法的重要性, 以及优良品质可以给自己带来的好处。通过先进的手段展开教学, 可以给学生提供更多的事例, 让学生更容易接受, 本文针对互联网+背景下初中道德与法治的教学现状, 意义以及所要实施的措施展开论述。

[关键词] 互联网+ 初中阶段; 道德与法治

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1200

引言

由于现阶段是信息化时代, 因此在学生的日常教学中也应该融入信息技术, 在互联网+的背景下, 教师应该改变自己传统的教学方法, 利用先进的信息技术对道德与法治这一学科展开教学, 这样可以使得学生更容易接受这一学科的知识, 对于一些背诵知识点可以加深记忆。同时学生在这一背景下学习道德与法治这一学科, 通过一些视频或者图片进行学习, 可以对书本上所讲解的内容与现实生活联系在一起, 可以提高上课的效率, 同时提高学生接受知识的效率。

一、在互联网+背景下初中道德与法治的教学现状

(一) 教师忽略互联网给学生带来的好处

由于教师仍受传统教育思想的束缚, 并不能及时接受现阶段新兴技术的教育形式, 不能根据时代的发展现状来进行教学, 因此给学生讲解知识的时候, 仍然采用传统的方式进行教学, 学生在学的过程中并不能体会到道德与法治对自己的生活带来的重要性, 对于课本上的一些知识也不能进行很好地理解。学生在初中阶段学习大道约发制的重要性, 可以磨练自己地意志, 培养综合素质, 教师在学的过程中可能没有认识到道德与法制对于学生未来发展的重要性, 因此在学的过程中仅仅将课本上的知识点串讲给学生, 让学生进行背诵, 可以在试卷上取得一个较好的成绩, 但是学生并没有真正理解到的与法治中讲解的知识, 不能将自己学习的知识应用到实际生活中, 导致学生只学会书本知识的现象。

(二) 学生并不能很好利用互联网资源

学生在初中阶段学的过程中, 由于升学的压力比较大, 学生在学的过程中容易产生疲惫感, 不容易全身心地投入学习生活中, 会导致学的效果大打折扣。因此教师利用互联网给学生传授知识, 学生可以在学的过程中缓解学习产生的压力, 同时在学习过程中也可以将学的知识生动形象化, 便于学生更好的理解, 同时这样也便于知识与实际生活联系在一起。但是学生并没有很好的利用互联网的资源, 在学的过程中, 教师利用互联网给学生传授知识, 学生仅仅用来缓解自己学习产生的压力, 并没有将互联网与自己的学习联系在一起, 在课余时间利用互联网也仅仅是娱乐, 并没有与自己的学习联系在一起, 不能很好地利用互

网资源, 因此也不能使得自己学的知识系统化。

二、在互联网+背景下初中道德与法治的教学意义

(一) “互联网+”为学生提供了更好的学习资源

在互联网中, 很多优秀的视频都转载在网络上, 学生在网络中可以找到很多关于道德与法治学的视频, 学生在学的过程中也可以将课上老师讲解的知识与课下学的知识整合在一起, 这有利于对于知识进行系统的学习。由于有的学生在理解初中关于道德与法治知识的时候会有一些的难度, 利用课外书来理解知识也会比较有难度, 很多的知识点并不能从根本来理解, 因此学生利用互联网来学习知识, 可以自己选择自己喜欢的教师以及可以接受的风格, 由于互联网的时代, 在网络上有很多通过视频, 歌曲以及图片来讲解知识点, 这样学生可以通过这些教学资源来学习一些有难度的知识, 对于学生来讲, 这样的学习可以使得知识更加系统化, 同时也可以真正认识到自己学的知识与现实生活联系的重要性。

(二) 互联网+的教学可以满足学生学的好奇心

学生在学的过程中, 大部分的时间都是教师在课堂上讲学生学这种学状态, 因此教师根据时代的发展调整学方法, 可以激发学的积极性, 满足学学的好奇心, 让学生可以体验不同的学方式, 这样也可以改变学的学态度, 在学的过程中学生可以掌握更多的知识, 同时也可以找到一种适合自己学的学方法, 更满足学生在初中阶段的学习需求。同时教师利用互联网展开学, 可以给学学提供更多的学方案, 也可以让学生在学的过程中通过视频, 图片以及歌曲的方式学知识, 这样可以激发学的学积极性, 同时也可以提高课堂学的有效性, 激发学学对于道德与法治这一门课程的兴趣, 让学生找到学这一课程的窍门, 同时学生在学这一课程, 掌握到的敲门也可以应用到其他的课程学中。

三、在互联网+背景下为了使得初中道德与法治获得更好的效果所实施的措施

(一) 利用互联网发散学生的思维

学生在学的过程中很容易形成一种思维定式, 教师在课堂上讲解什么这是学学就可以掌握到什么知识, 并没有养

成自己探索知识的习惯，但是课本上的知识仅仅只能应付考试，并不能将自己学习知识与实际生活联系在一起，因此教师应该利用互联网来发散学生的学习思维，引导学生可以在现实生活中发现关于道德与法治的知识，并且利用互联网也可以让学生掌握到更多的知识，因为在日常的考试中，不仅仅包含课本上的知识，更多的案例是来自于课外，学生在日常学习的过程中，可以掌握更多来自实际生活的案例，这样在考试的时候做题就可以更加得心应手，同时所答的知识点也更贴合题干，可以获得更高的分数，激发学生学习的积极性，更有利于学生进行更深层次的理解。

例如在讲解初中的部编版道德与法治课程的“心中有法”的时候，教师在讲解这一单元课程的时候，学生容易出现思维定式，认为只有犯罪才算得上真正触碰到了法律，同时思维也仅仅拘泥于课本上的一些案例，课本上有什么案例，学生就可以在学的过程掌握关于类似的知识点，并不能发散思维，教师利用互联网给学生一些启发，让学生可以在学的过程中掌握更多的课外案例，这样学生在考试的时候遇到辨析题可以通过自己日常中掌握的知识点来很好的分析，对于知识点可以进行细节化，这样才可以抓住问题的根本，分析题干，获得完美的答卷。

（二）利用互联网将案例生动化

在教学的过程中，道德与法制中很多的知识点都来自实际生活中的案例，在课本上，学生在理解这些案例的时候，可能会存在一些困难，因此教师在学的过程中可以将这些案例进行生动形象化，这样学生在理解的过程中就会更加的简单，也可以通过表层的含义来理解深层知识点，对于学生未来的学习是非常重要的。教师可以利用视频将案例播放给学生观看，同时学生可以通过视频中的旁白来理解这一案例，明白案例中的主人公身上所具备的不好的品质，以及映射的知识点，这样不仅可以让学生更加深刻的理解知识点，同时也可以规范学生的行为，培养学生的综合素质，让学生在学的过程中可以养成优良的品质，发散学生的思维，引导学生在实际生活中发现关于道德与法治的知识点，在课下也可以及时复习，积累素材。

例如在讲解初中的部编版道德与法治课程的“理解权利义务”的时候，这单元的学习需要学生接触到很多的案例，在通过案例的学习过程中来理解我们所持有的权力以及必须所要履行的义务。但是很多的案例学生仅仅只能掌握它的表面知识，并不能深层次的理解这一案例需要掌握什么知识点，也不能与之前所学习的知识联系在一起，因此教师需要从互联网中找到关于这些知识点的视屏讲解，让学生可以通过观看视频的方式来深层次理解权利与义务，这样也可以更好的规范学生的思维，给学生树立正确价值观念，学生也可以在学的过程中与实际生活联系在一起，培养优良的品质。

质。

（三）利用互联网给学生展示其他优秀教师的视频

在互联网上有很多优秀教师的讲解视频，这些讲解视频大多都是根据学生在学习过程中的易错点展开教学，可以让学生在学之前提前知道自己对哪些知识点会存在误解，在学之前就可以提前注意到，对于学生来讲，这样的学习更适合高强度的初中学习。在互联网的背景下，新生成很多的开放的学习资源，教师可以利用多媒体给学生播放其他教师讲课的视频，这样让学生从其他教师的观点更深入的学习知识，同时也可以养成学生自主学习的能力，学生在假期的时候也可以通过家中的手机或者电脑去学习新的知识，培养学生自主学习的能力，也可以鼓励学生在网络上吸收不同的知识，这样学生也可以在考试的时候去应付各种各样的考题，最终获得好的成绩，增强学生的自信心。

例如在讲解初中的部编版道德与法治课程的“改革与创新”的时候，这一章节的内容由于学生从来没有接触过，对于里面很多的知识点的理解存在一定的误解，很容易出现差错，教师在讲解这一知识点的过程中，大多数都是将自己所理解的讲解给学生，学生可能并不能接受这一教师的讲解方式，因此教师可以通过互联网让学生在学的过程中通过其他教师的讲解方式进行学习，这样的学习方式可以让学生将课上教师讲解的知识点与视频中教师讲解的知识点融合在一起，这样更便于学生下一阶段的学习，对于知识也会有一个更加全面的理解，形成一个完整的知识体系，对于改革以及创新对于日常生活的重要性也会有更深层次的理解。

四、结束语

综上所述，在互联网+背景下展开教学，教室应该根据这一背景改变自己传统的教学方法，这样才可以及时跟上时代发展的速度，让学生可以到学的过程中激发对于学习道德与法治的兴趣，同时端正自己的学习态度，培养自己的综合素质，可以在学的过程中养成优良的品质，并且懂法守法从不触犯法律。教师也可以根据学生身上的特点进行展开不同方式的教学，让学生端正学习的态度，使得道德与法治的教学可以进行创新与改革，扩大学生掌握知识的广度，使得学生可以在学的过程中掌握更多的知识。

参考文献

- [1]黄鹏.“互联网+”背景下提高初中道德与法治学科教学效率的策略研究[J].天天爱科学(教学研究),2021(04):1-2.
- [2]吴本香.互联网+背景下校际联盟教研与初中道德与法治教师专业素养的提升[J].中国新通信,2021,23(05):219-220.
- [3]马正忠.“互联网+”背景下初中道德与法治课堂教学有效性研究[J].考试周刊,2020(52):15-16.