

信息技术在高中政治课堂教学中的应用现状

周建伟

广东省珠海市实验中学

[摘要]高中阶段是培养学生能力及综合素养的黄金时期,所以需要构建更为高效的高中教学课堂,进而实现当前我国教育事业改革发展的目标。受到传统应试教学理念的影响,大部分老师都会沿用固化的教学观念以及教学方式,整体教学氛围十分的沉重,这就导致学生们学习该学科的知识兴趣低下。本文主要就借助网络微课构建高效政治课堂的要点进行探究,利用微课辅助政治教学工作,营造出一个良好的课堂教学氛围,激发出学生们学习政治知识的主观能动性,进一步的提高总体政治教学课堂的成效。

[关键词]信息技术;高中政治教学;应用现状

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2578

引言

随着计算机技术、通信技术以及移动终端技术等信息技术的发展,以互联网为载体,新媒体迅速崛起,微信、微博等新媒体平台已经在社会各行各业广泛应用开来,人们的生产、生活以及教育均受到影响。目前,在教育领域中新媒体的应用逐渐深入,这对传统教育模式产生了不小的冲击,也给教育的发展找到了新的出口。在政治教学中应用新媒体,不仅使课堂形式更加灵活多样,而且能够让学生对课程教学产生更多的新鲜感,保持课堂专注度,从而提升课堂教学效率。

一、新教材视域下高中政治思想理念与特点的概念及其意义

(一)高中政治思想理念与特点的概念

新教材着眼于用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,引导学生增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信,厚植爱国主义情怀,把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。一言以蔽之,新教材的目的就是要有利于培育堪当民族复兴大任的时代新人。

(二)高中政治思想理念与特点的意义

新课标的要求是注重实践能力,其中的一大特点是活动型课程的构建,在课堂内展开“思维能力的挑战”。教师要引导学生走出教室,感受生活实践的活动。新教材里,每一章节都有“综合探究”这一部分内容,让学生自主思考、锻炼有关政治的思维,这样有利于提高学生的论证能力。新教材呈现针对性、可读性,注重选取生活中的例子,便于让学生理论与实践相结合,并致力于改进教与学的方式,有利于激发学生的学习兴趣、促进学生自主学习,提高实践能力。

二、当前高中思政课教学实效性的困境

(一)新的教学理念转变不到位

尽管新课改已经实施多年,但是高考仍然以分数的高低衡量学生,并以此作为录取的依据。所以许多教师仍然沿用传统“填鸭式”“满堂灌”教学模式,新的教学理念基本没有体现出来,并且在新课改上存在种种误区:一是旧的教学模式根深蒂固,变革不彻底。新课改、新教材要求充分发挥学生的主体作用,激励学生进行探究,结合实际深入理解思政课内容,提升学生的核心素养。而目前高考仍然依据分数进行选拔性考试,所以出现了考什么教什么,学生学什么,机械记忆较多,不能很好地贯彻党对新时期思想政治课的目的

标和要求。二是传统的教学评价机制仍然制约着高中思政课教学的评价体系。新的教学评价体系已经出台多年,并要求作为日常各类赛教及听评课活动的主要评价依据,但受应试教育的影响,新的评价体系并没有落到实处。教学评赛成了表演课、形式课,真正的评价体系中要求的内容并没有落实到日常教学工作中,并且课堂评价分值在考核中占比太小,不能足以起到督促和引领作用。

(二)思政教师紧跟形势不到位,学习新理论不及时、不深入

尽管和平与发展是时代的主题,但是当今世界仍处于变革动荡时期,全球到了后疫情时代。面对这样的世界政治形势,思政课教师必须积极宣传中国特色社会主义理论知识,让学生明辨是非,不断增强“四个意识”,坚定“四个自信”,做到“两个维护”。但是高中思政课老师日常课业负担沉重,各类与自身教学关系不大的学习培训检查太多,老师疲于奔命,没有更多的时间和精力去学习领会新的思想政治理论,提升自身专业素养,致使一些新的理论不能及时准确渗透到思政课教学中去。其次,教师不深入研究学情,不分析教材,不结合实际,不注重课堂互动。教师对新课标、新的评价体系研究学习不够,教学用书发挥不充分,就教材而教教材,没有拓展,材料举证不典型,不新颖。教学设计不够严谨,时常出现前松后紧,课堂用时不充分。学生总感觉思政课空洞乏味,易产生厌学情绪,课堂沉闷,不积极思考,致使教学效率低、效果差。

(三)学生在教学中的主体性地位仍然没有充分发挥

高中思政课容量大,目标要求高,又要不断涉猎拓展相关理论知识。一是受传统教学观念和教学模式影响,教师一言堂,学生完全在老师的指挥下进行学习,没有自主权,课本上设计的互动探究等内容并没有落到实处;课外知识拓展不够,学生很难通过探究活动达到培养和提升核心素养的要求。二是学生作业负担沉重,面临各类考试的压力,一味追求分数,没有更多的时间关注新的政治理论常识,长时间不收听收看各类新闻,对一些基本的时政理论知识很欠缺。三是由于学生层次不齐,个体差异大,智力水平不同,如何调动不同层次的学生参与到思政课学习当中去,做到因材施教,这是思政课老师需要着力解决的问题,否则很难实现教学效果的实效性。

三、信息技术在高中政治课堂教学中的应用策略

(一)营造课堂教学情境

在高中政治课堂教学中,老师要给学生营造出良好的教

学环境,这样学生才能够更为积极主动地投入到教学活动中,选择更为高效的辅助教学对策,学校要在经济条件允许的情况下,尽可能地完善各类教学设施,同时引入多媒体等新型的教学设备,高效合理的应用信息技术,以各类硬件设备具备为发展的前提,活跃课堂教学氛围,积极且正确的引导学生,让学生能够融入到环境当中学习政治知识。同时受到政治素养的熏陶,端正自身学习政治知识的态度,将学生的学习兴趣及热情更好地激发出来,提高整体课堂的教学效益。

(二) 丰富的信息资源

学生情感价值观会对整体课堂教学活动形成很大的影响,只有保障学生情感价值观的正确性,学生才能够更为健康的成长和发展,进而创建高效的政治教学课堂。所以,在使用信息技术教学时,老师要抓住教学的契机,利用信息技术,端正学生的学习态度,以学生的发展为教学活动开展的重心,正确的引导学生,帮助学生构建政治知识体系,让学生的政治认知水平变得更高,更新丰富信息资源,这样学生才能够掌握热点时事,分析时事政治局。

(三) 分层教学

处于高中阶段的学生受到其自身学习能力及接受能力等方面的影响,导致学生的实验动手操作能力会有所差异。如果老师不能分层次的教学,就会导致部分学生的学习需求无法得到满足,直接拉低了整体政治教学的效果,特别是一些基础能力较差的学生,如果这部分学生无法较好的掌握相应的政治内容,就会对其后续政治知识的学习形成阻碍。对此,老师需要遵守因材施教的教学原则,转变固化的教学观念,合理的使用分层教学法,给不同层次的学生创设出相对应的教学情境以及教学内容等,这样才可以使得各个层次学生的学习需求得到满足。在具体操作时,要依据学生的学习能力等,将其合理地划分成为不同的学习层次,之后要结合政治教学的难度,将其教学内容依次划分成为和学生层次相对应的教学板块。合理地设置教学目标,利用信息技术辅助开展政治教学活动,要给不同层次的学生安排相对应层次的微视频,这样不同层次的学生通过观看影像资料,就可以更好地了解相关的重点知识,同时掌握相对应的政治知识学习方式,鼓励学生小组合作学习,让学生能够更好地享受学习政治知识。

(四) 提高学生创新能力

在传统的政治教学课堂上,老师会占据课堂的大部分时间,学生只会忙着做笔记听讲,这就使得学生缺少独立思考的时间,会对学生创新思维的发展形成阻碍,把大量的有效学习时间全部投入到死记硬背方面。在新课标的引导下,老师需要注重培养学生的创新能力以及创新意识,留给学生更为充裕的时间,全程引导学生,这样学生的独立思考能力才可以得到更好的发展,创建出更为轻松的课堂教学氛围。比如,在讲解《货币》这节知识时,老师应当利用好信息技术,在网络上搜索我国货币的发展历程以及相关的信息资料,将其制作成为多媒体课件,给学生播放影像资料,同时询问学生:“同学们,现阶段市场当中的货币会以何种形式流通?”让学生带着问题去观看视频,这样会使得学生学习政治知识的兴趣变得更加的浓郁,同时还可以提高学生的创新意识,让学生能够站在自己的立场上去发现并解决问题。

(五) 提高学生的信息技术素养

首先,要增强学校信息技术教育。在条件允许的情况下,可以聘请专门的教师,开设高水准的信息素养教学课程,使得学生能够做出正确的网络行为,培养学生网络信息的鉴别能力,防止学生在使用网络的过程中出现沉浸不良内容等方面的问题。利用好政治课堂,将信息技术素养教育渗透至其中,引导学生合理的使用信息技术。其次,开展家庭信息技术素养教育活动。通过数据调查能够得知,在机房或者网吧等一些公共场所上网的网民比例数值越来越低,家庭接入互联网的比例数值持续性的升高,这就表明家庭是目前我国学生使用信息技术的主要场所。对此,家长必须要坚持以身作则,采取渗透式的教育法提高学生信息技术素养能力,让学生在面对海量的数据信息时,能够正确的鉴别。

(六) 教师主导与学生自主探究相结合

信息技术的使用可以培养学生的自主探究以及合作学习能力,老师要扮演好自身的引导者和组织者的角色,不能偏颇,应当明确学生的主体课堂地位,保障学生主体地位和老师主导地位的均衡性。在使用信息技术时,可以把学生自主学习和老师主导结合在一起,老师要对学生知识的学习过程进行评价、激励以及组织等,及时地解答学生在学习期间所遇到的各类问题。比如在讲解《公民参与政治生活》这一知识时,老师应当全方位的分析该知识点,结合其知识点设置出相对应的问题,询问学生:“同学们,公民参与政治生活的意义是什么呢?”利用这些问题,让学生在课下预习相关的知识,把教师的主动性和学生主体性相融合,这样学生就能够自主地找出问题的答案,较好的掌握老师所讲授的课堂知识点,提高了整体课堂的教学效果,同时还有助于学生自主解决问题能力的发展。老师不可单一性的给学生布置教学任务,供给教学资源,而是要选择正确的方式,检查教学的结果,分析教学内容,利用信息教学资源,在不影响自身主导作用的基础上,将学生的学习主观能动性更好地发挥出来。

结束语

以往我国所沿用的政治教学方式会过于的单调,且其课堂教学的局限性也会比较强,这就使得其无法保障学生的学习效率。在当前的信息时代发展背景下,老师们若仍旧沿用以往的教学模式,会无法较好切合课堂教育目标。老师需要借用信息技术进行政治知识的教学,发挥出信息技术教学的优势,集中学生的注意力,打造出一个高效的政治课堂,让信息技术可以更好地服务于学生,满足学生的学习诉求,拓展学生们的视野,增强学生们学习政治知识的动力。

参考文献

- [1]张清汉.信息技术在政治课堂教学中的应用[J].西部素质教育,2019(21).
- [2]杨文立.多媒体技术在高中政治课堂教学中的应用[J].文科爱好者(教育教学),2020(06).
- [3]张云.多媒体技术在政治课堂教学中的意义和应用研究[J].当代家庭教育,2021(02).
- [4]王彩霞.微课在高中政治课堂教学中的运用策略例谈[J].新课程,2021(18).
- [5]原亚军.微课在高中政治课堂教学中的运用策略例谈[J].考试周刊,2021(49).