

小学英语自然拼读法的应用实践

张礼花

江西省抚州市实验学校

[摘要]对小学英语展开教学时,自然拼读法是一个良好的拼读英语单词的学习方式,相对于音标拼读,它比较简易、方便,有利于学生更好地学习拼读单词。经过笔者多年小学英语教学经验,浅析小学英语自然拼读法教学策略,由三个方面进行详细叙述:妙用图片语境、加强规律练习、进行趣味游戏。

[关键词]小学英语;自然拼读法;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.2286

自然拼读法一般让大家称为字母拼音法,是根据采用字母和读音间的关系进行朗读英语单词,自然拼读法常常是根据26个英文字母以一个音素或组合后的音素展开学习,使学生提升对单词拼读与书写的学习能力,从而能够更好地清楚音标拼读法,提升学生的英语素养。

一、妙用图片语境,加深词义理解

教师展开词汇教学时,语境创设是十分必要的,所以教师应该把学生带入进一个听、说、触摸以及感受的情境中,根据相关的图片、物品、表情以及故事等内容创设一定的情景,使得学生在真实的情境中对单词拼读,如此有利于学生更好地掌握单词学习,能够把音、词、义有效结合^[1]。

例如,教师教学“tidy”这一单词时,教师为学生展示一张家庭卧室的图片,这张图片中的卧室布置非常杂乱,学生也纷纷认可,教师再加以引导,学生可以轻松知道这间房间应该tidy,能够使比较直接地掌握单词的具体含义,教师再根据这个图片为学生讲一些故事:“This is Lily's home, he wants to sleep in a silent room, but he doesn't tidy his room at all. I don't like this type of room.”教师为学生讲解如此比较简短的情景,使学生能够对tidy理解得更加透彻,也能够巩固i与y两个读音,使学生可以把音、词、义连为一体。根据这样根据图片创设语境的教学方式使学生展开英语学习,能够使学生在语境学习中对英语单词的拼读与词义理解得更加透彻,获得良好的英语学习效果。

二、加强规律练习,掌握单词内涵

学生展开对英语单词学习的过程中不能只重视于单词本身,还应该通过单词音与形的规律展开有效理解,对此,教师需要积极引导学生对单词音形充分掌握的基本上,对单词的基本规律能够有所了解,合理地通过单词内容进行图片展示与英语发音互动,使学生能够形象观看图片的时候理解单词的内涵^[2]。

例如,教师教学动词can时,教师如果使学生更好地了解can与c开头的单词的读音,向学生提出一个疑问:“我昨天在网上购买了Coach牌子的包包,那么有谁清楚Coach这个词怎么读呢?”学生都不清楚c这个单词怎样发音,教师讲道:“如果字母c后面接着a, o, u, 三个字母的任何一个字母时,那么c的发音和字母k的发音是相同的。大家可以举一些相似的例子吗?”当学生听到教师讲解后,都去找一些c开头

的单词,因此有学生会说:“cat, call, coat, cup”这一单词,教师说道:“那么大家都清楚了c这一单词的读音规律了,接下来大家试一试拼写Coach这一单词的读音吧。”学生看到这一单词的c后面是连着o的,能够正确地发出单词的读音。当学生清楚了单词拼读的基本规律之后,能够很好地地推测相关单词怎样读,有利于学生英语单词的有效学习。

三、进行趣味游戏,掌握单词发音

教师英语读音教学时能够开展趣味性的小游戏,使学生在玩中轻松掌握单词的朗读,由于游戏的方式有很多,教师需要注意游戏的全员参与性与师生间的互动性,需要使学生积极参与趣味游戏,从而帮助学生熟练掌握音节发音。

例如,教师教学“like”这一单词时,教师需要使学生充分了解i这一元音字母在单词中的发音,为学生分别教学了“h, i, j, k, l, m, n”这几个单词发音,使学生清楚许多字母于单词的读音和字母本身音是有区别的,之后教师能够引导学生玩一个击鼓传话的小游戏,基本内容为:教师把一个“h, i, j, k, l, m, n”中任何一个字母放进气球中击鼓传话,如果气球到谁的手里,这位学生就应该把气球弄破找到里面的纸条,通过纸条读出单词的发音,假若一个学生摸到l,他却发出了/el/的音,就会接受惩罚,如果读出了/le/就不用接受惩罚,可以接着打上一个气球,再将别的字母放入气球中让气球传递,再经过一段时间的游戏后,学生都能够在游戏中掌握了一些字母的发音。进行游戏活动能够使使学生集中注意力,提高学生的课堂学习质量与效率。

综上所述,教师教学小学英语拼读时,自然拼读法是有意义的,可以有效使学生的认读水平和拼写水平获得进步,从而有效提升他们的英语核心素养。学生通过自然拼读法的基本规则,再进行有效的练习,今后再遇见生词时可以通过自己读准词音,提高自己的听说水平,从而为今后的英语学习打下坚实的基础,有效实现小学英语课堂高效化。最后,望从事小学英语学科教育的广大教育工作者对此篇提出宝贵的意见或建议,笔者将不断优化初小学英语学科教学,促进学生的全方面发展。

参考文献

- [1] 欧萍. 自然拼读法在小学英语拼读教学中的应用研究[J]. 当代家庭教育, 2021(33): 173-174.
- [2] 张淑香. 自然拼读法在小学英语课堂中的有效运用[J]. 小学生(中旬刊), 2021(12): 124-125.