

# “双减”政策视域下的小学英语高效教学展开策略

魏青

江西省赣州市宁都县私立育新学校

**[摘要]**在当前的小学英语课堂当中，因为英语的特殊性及其应用性，学生需要花费大量的时间和精力投入到英语的学习当中，才能够提高英语水平。同时，学生也需要花费大量的时间完成作业，巩固知识。在这种学习模式之下，学生难免会产生各种各样的问题，造成了学生学习压力增大的现象。而“双减”政策正是为了解决这些问题，为学生减压减负而提出的。基于此，本文就从以下几点探究，在落实“双减”政策的要求之下，提高学生的英语水平的可行策略。

**[关键词]**“双减”政策；小学英语；教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.332

随着素质教育理念的深入人心，教育教学模式也发生了相应改变。教育部印发了《进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》其简称为“双减”政策。“双减”政策要求要为学生的作业减负，缓解学生的学习负担。也提出了提高课堂教学效率，避免学生参与课外培训的要求。从中不难看出，“双减”政策是为了保证学生健康发展而提出的。为此，笔者就从以下几点探究“双减”政策下，开展小学英语教学的有效策略。

## 一、构建开放课堂，激活学生兴趣

进行小学英语教学的主要目标是提升学生的英语水平，帮助学生养成相应的英语素养。为此教师就应当在课堂的开始，注重学生英语能力的提升，在落实“双减”政策的要求之下，给学生构建开放型的课堂，鼓励学生在课堂中进行交流，思考并发现有关英语的知识，能够有效地提高学生的英语水平。<sup>[1]</sup>

例如，在进行教学“My week”这一章节的过程中，为了减轻学生的学习负担，教师就可以通过话题导入的方式，来激活学生的交流兴趣。首先教师可以在课堂里开始，向学生提出这么一个问题“Class, how did you spend your week? 同学们，你们的一周是怎样过的呢？”利用这个话题去引发学生的讨论。可能会有一些学生说“我的一周洗衣服拖地，打扫房间，并且听了一场音乐演唱会。”教师要给予学生鼓励。在这个过程中，要教给学生关于一周星期的英语“Monday, Tuesday, Wednesday.”，并让学生将自己所做的事情用英语进行翻译比如说“I washed my clothes on Monday.”在实际的话题交流中，让学生主动地说出英语，接受英语知识能够显著地提升学生的英语水平，落实“双减”政策，为学生减压减负的要求。

## 二、创设情境课堂，提升学生体验

英语的本质作用是交流，因此在英语课堂的教学中，教师应当通过趣味性的情景来引发学生的交流互动。鼓励学生扮演情境当中的人物，在特定的场合下利用英语进行交流。以这种方法来提高学生的英语应用能力，能够显著地提高课堂学习的效率，增强学生学习体验。<sup>[2]</sup>

例如，在进行教学“Shopping”在章节的时候，教师就可以在课堂开始创造出这么一幅情境。“让第一排的学生扮演卖商品的服务员，每个学生都要想出一个商品，后面的学生作为顾客来购买商品，在购买商品的时候需要用英语进行

交流。”利用这种展现生活化情境的方式，来带领学生学习英语。让第1排当售货员的学生说出“Can I help you? What do you want to buy?”接着买东西的学生可以说“Yes, I want to buy a notebook. Do you know where he is?”在这种实际情境中，让学生学习英语，能够有效地减轻学生的学习压力，提高学生的英语水平。

## 三、设计开放作业，减轻学生负担

设计开放性的作业是为学生减压减负的第一步，也是落实“双减”政策的重要一步。在实际进行教学的过程当中，教师应当根据课文内容为基准，为学生设计一些开放类的作业，鼓励学生深入探讨和实践。互相总结之前的收获，以应用的方式去学习英语感知英语，进而来提升学生的英语水平。

例如，在进行教学“My clothes”这一章节的内容时，为了帮助学生了解有关颜色的词语，学会用英语说出衣服的款式。教师就应当在课堂的开始，给学生着重讲解关于衣服的有关知识。如“衬衫shirt, 裤子pants, 短袖Short sleeves, 夹克衫 Jacket。”除开这些知识点，教师还要给学生讲解一些关于颜色的词语。“Red红色, Black 黑色, Blue蓝色, Yellow黄色, Green绿色。”在知道这些知识点之后，教师可以给学生布置这么一个开放性的作业。“让学生在课下的时候打开自己的衣柜，用英语搭配的方法，记录在自己衣柜当中各种衣服的颜色和款式。如黑色的裤子 Black pants”利用这种方法让学生将英语运用于实际优化作业的类型，减轻学生的负担。

综上所述，在当前的小学英语课程当中落实“双减”政策，为学生减压减负是实现学生长远发展的重要途径。教师应当明确落实“双减”政策开展教学的价值和意义，深度探究为学生减压减负的方法。在明确学生压力来源的情况之下，设计出更加丰富动人，更加开放趣味性的作业让学生完成。在切实减轻学生压力和负担的情况之下，让学生能够感受到学习英语的实用性和趣味性。综合多种方式，真正提升学生的英语素养。

## 参考文献

[1] 朱雪珍. 双减政策下如何提高小学英语的课堂教学效率[J]. 校园英语, 2021(47): 242-243.

[2] 韦艳. “双减”背景下小学英语教育新论[J]. 教书育人, 2021(32): 59-60.