

议题式教学法在高中政治课堂中的探索与运用

唐志斌

绵阳市开元中学 四川 绵阳 621000

[摘要]议题式教学最基本的模式就是将议题作为课堂教学展开的基点,把教学内容纳入议题之中,再将议题引入到课堂教学的过程。事实上,在议题式教学的内涵中,“议题”这一概念是十分泛化的。议题式教学中的议题包括了教学议题、主题情景和活动任务这三个方面。由此,议题式教学也衍生出了三种模式,即议题式教学模式本身、情景构建——体验模式以及任务——导向执行模式。在高中政治课堂教学中,这三种模式都是十分适用的。教师可以根据所教的内容与模式之间的匹配程度以及学生对于模式的适应程度来决定选择哪种模式服务于课堂。因此,当议题式教学法在高中政治课堂教学中进行探索和运用时,教师除了关注教学模式本身的运用之外,还要注重其与课堂中其他内容的相互调和。换言之,教师必须注意到不论是采用何种模式,高中政治学科的知识内容和课堂中的学生主体才是教学本身的重点,所采用的教学模式仅仅只是为了辅助和推进教学课堂。本文将先行阐述议题式模式的三种形态,进而分析议题式教学法在高中政治课堂中的运用和探索路径。

[关键词]议题式教学法;高中政治课堂;探索与运用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.748

高中政治学科所包含了经济、政治、文化、哲学、科学社会主义等方面的内容,教师在进行议题式教学的过程中,既可以根据不同模块的知识来选择相应的议题内容,也可以将模块知识的内容进行细化,进而进行议题式教学的模式选择。因此,议题式教学在高中政治课堂中的运用是包含了许许多多可能的。由此,教师更要注意进行研究和筛选,优中择优,以求呈现出更为完整的课堂效果。

一、议题式教学的三种模式

(一) 议题模式

议题模式是议题式教学法最为根本的一种模式,其代表着教师需要将所要教学的内容进行整合,并概括为一个议题,以供学生进行参考和讨论。在议题模式的使用下,高中政治的课堂氛围会较为集中,更有利于学生们关注知识内核,汲取知识重点。一般来说,议题模式适用于较为简单的、不具备生活元素的、宏观的、具备严肃性的知识内容。而其在高中政治课堂中的运用,则更多运用于讨论政治层面的宏观命题。最为基础的议题模式在高中政治课堂中的运用,能够帮助教师构建出一条知识系统化、学科框架化的教学路径。由此,高中政治的知识内容也就随之得以梳理和明晰。议题模式是最为根本的教学方式,事实上,这种系统化和框架式的理念应当贯穿于每一个教学环节之中。而议题模式就是在这个基础上通过一个议题的形式将其进行展现。

(二) 情景建构——体验模式

情景建构——体验模式则可以看作是议题模式上所延伸出来的模式之一,其重点在于对议题作出具体化建构,丰富议题的使用场景,并引导学生参与到相应的场景中,通过体验来展开议题的讨论和知识的学习。因此,在高中政治课堂中,情景建构——体验模式更适用于与生活元素勾连较深,具备人际交往等互动元素的知识内容。情景建构与情景体验的目的就是在于塑造学生在知识学习中的参与感和体验感。在情景建构模式中,教师很容易掺杂入较为主观的个人见解,适当的思想倾向固然是好事,但也有可能成为限制学

生思考和思维的因素。因此,在情景建构——体验的模式之中,教师要尽可能避免过多主观因素的深入,并站在知识的角度,以客观的态度构建情景。

(三) 任务导向——执行模式

任务导向——执行模式是指在教学课堂中根据知识内容给学生布置相应的学习任务,打造动态课堂,使得学生在执行任务的过程中开展对于知识内容的探索和研究。在高中政治课堂的教学中,任务导向——执行模式可以运用于对于某一个课题或者是某一个社会现象的探索。相比较情景建构——体验模式来说,任务导向——执行模式更偏向于探索以及得出结论,这需要学生充分调动自身的探究能力和探究精神。任务导向——执行模式的应用,能够最大限度地激发学生的高中政治学科学习中的积极性与自主性。除此之外,任务导向——执行模式还十分考验学生的实践探究能力和团结协作意识。教师所布置的任务内容应当更偏向于团队协作而不是单打独斗。由此,才能够充分发挥任务导向——执行模式的最大效用,集中考核学生的综合能力水平。

二、议题式教学法在高中政治课堂中的探索和运用

(一) 树立高中政治课堂目标,明确教学法运用原则

议题式教学法在高中跟政治课堂中的探索以及运用,并不是毫无依据的。而是应当在明确高中政治课堂教学目标的前提下,对议题式教学法进行正确的运用。因此,树立高中政治课堂的教学目标,既是高中政治学科教学的需要,同时也是议题式教学法得以落实的必要前提。对于高中政治课堂教学来说,通过政治学科的教学,学生们能够采取更为辩证的、宏观微观相结合的视角来看待世界的运转,进而形塑正确的价值观和正向的思想情感。

因此,当教师在课堂中树立了高中政治课堂目标后,就应当随之明确相应的教学运用法则。其一,议题式教学法是充分为高中政治课堂所服务的教学法则,同时也服务于高中政治课堂教学目标;其二,教师还可以为议题式教学法的运用设置阶段性的教学节点,并在相应的节点及时做好复盘和

调整工作,使得议题式教学法能够在高中政治课堂中得以持续运用和发展。

(二) 探究学生政治课堂意愿,了解学生的适应程度

学生对于政治课堂的适应程度和感兴趣程度,会在一定程度上影响到议题式教学法的运用,归根结底,议题式教学法的运用还在于教师与学生之间是否能够形成互动。因此,学生本身对于政治课堂的积极性,就是议题式教学法得以良好使用和有效落实的催化剂。在展开议题式教学法的运用时,教师应当先行探究学生对于政治课堂的个人意愿,同时调查学生对于议题式教学法的思考与见解,进而才能够落实议题式教学法的运用。

因此,在议题式教学法的设计与运用中,教师还可以引导学生参与其中。换言之,在议题式教学法的应用初期,应当由教师来进行框架的搭建。而随着议题式教学法的运用逐渐成熟,教师就可以充分发挥学生作为课堂主体的主观能动性,询问他们对于模式调整的建议,并尝试让其来开展和完成议题式教学模式的搭建与运用。

(三) 规范政治课堂教学秩序,奠定模式的运用基础

议题式教学法的运用,意味着高中政治的课堂教学不再是单一模式,而是多元的、丰富的教学课堂。尽管高中阶段的学生已经具备了一定的自我管理和自我约束能力,但教师依旧应当规范政治课堂的教学秩序。首先,课堂教学秩序的规范也是对于议题式教学法作出科学合理的规划;其次,课堂教学秩序的规范能够更加凸显议题式教学法的效用,同时帮助教师更加清楚地窥见议题式教学法所存咋的问题;最后,课堂秩序的规范是高中政治教学课堂得以运转的必要前提,并不能因为采取了某一种教学模式就随之遗弃。

对于政治课堂的秩序规范工作,教师可以先行制定相应的课堂规定。譬如,在高中政治课堂中,不论是议题的讨论、情景的构建体验还是任务的执行,都应当在教师的调度下开展。学生们可以与教师一起,共同维护和关注课堂秩序与课堂进程的推进。总而言之,只有高中政治课堂秩序得到相应的规范,议题式教学模式才能够进行良好的运用。

(四) 设置政治知识相关议题,由浅入深来展开教学

议题模式的运用,可以帮助教师系统梳理政治的知识内容,从而构建其一条由浅入深的知识链条,规范学生的学习秩序。从理论上来说,政治教材中所包含的知识内容,都可以当作议题来进行使用。一方面,从议题包含的内容来说,从宏观的知识模块到微观的知识要点,都可以设置为相应的议题来展开学习和讨论。另一方面,在进行议题的设置时,教师还可以进一步拓展议题模式,由单一的议题转变成成为复合的议题模式。

因此,对于议题模式的运用,教师可以对其进行充分的拓展和延伸。原因在于议题模式本身十分基础,有许多可以发挥和拓展的空间。譬如,教师可以借助议题模式本身系统

化和框架式的特性,将其作为教学开篇和知识复盘的重要工具。由此,通过议题模式的应用和延伸,教师就能够搭建出一个全方位的高中政治知识体系。

(五) 构建教材内容应用情景,兼顾学习与情景体验

针对教材中所包含的生活化情景,教师都可以制定相应的议题,并围绕议题展开情景构建。在进行情景的建构时,教师首先要注重所构建的情景内容与教材知识的贴合程度,切莫为了构建情景而脱离教材内容;其次,教师还需要注意该情景在课堂过程中的应用范围,即其是否会影响到正常的课堂秩序的推行;最后,在情景构建——体验的过程中,教师还需要平衡这一模式中体验与学习之间的比重,以体验为过程,以学习为目的才是正确的途径。

情景构建——体验模式相对于其他两个模式来说,更加具备感性元素。因此,教师可以通过课堂中的情绪氛围和情感流露来把握该模式的教学效果。总而言之,这一模式就十分适用于一些与思想情感和价值观念契合的知识要点。该模式的运用也能够有效打破政治学科固有的死板、枯燥的刻板印象,赋予其情感元素。

(六) 落实政治课堂任务导向,转变学习为任务执行

任务导向——执行模式的运用,得益与教师对于知识内容本身的教学定位。譬如,教师若是认为该议题能够通过研究和任务的模式来挖掘出更多的价值,那么任务导向——执行模式就能够落实在该知识内容的学习之中。除此之外,教师还需要考虑任务执行的可行性以及学生需要花费在执行任务过程中的成本。事实上,从狭义的概念上来说,若是一味将任务导向——执行模式框定在社会研究上,就会使得这一模式无法得到良好的落实。因此,教师可以尝试扩大“任务”这一概念,使其更加具备操作性和可行性。

任务导向——执行模式既能够引导学生将高中政治的学习视野由课堂扩展到外部世界,并对外部事物进行探索,同时也能够使得学生借助已有的知识经验来落实一个完整的知识探究经过。这对于学生来说,既是其在高中政治学习过程中的成长,也是实现个人长远发展的关键。

总而言之,议题式教学法在高中政治课堂中的探索与运用,就是在原有的议题模式基础之上,对“议题”这一概念进行演化,进而发展出议题模式、情景构建——体验模式、任务导向——执行模式这三个元素。由此,通过这三种模式在课堂中的相互配合、相互补充,高中政治学科的教学框架得以确立、教学体系得以搭建、教学理念得以完善。

参考文献

- [1] 邢海龙. 高中政治议题式教学的有效途径[J]. 高考, 2021(06): 39-40.
- [2] 刘琪. 高中政治教学中议题式教学法分析[J]. 中学政史地(教学指导), 2021(03): 9-10.