

# 浅谈小学语文的生活化教学

孙丽波

(吉林省松原市乾安县安字镇中心校 吉林 松原 131400)

**[摘要]**语文,即是汉语言文学,是汉语写作和文化行为以及道德文化价值等的总称,是我国数千年文化所沉淀下来的人文精华,语文与中国人的生活息息相关。而在小学阶段,语文教学的成功与否决定了学生是否能为将来更高难度的学习打下坚实基础。因为小学语文教学不仅是一门学科,它同时也是学生在未来求学旅程中学好其它学科的基础,更是在之后的人际交往中发挥了更大、更重要的作用。在这个基础上笔者提出一点,将小学语文课堂与生活素材有效结合,让学生在学语文的过程中不再是照本宣科的、乏味的、古板的,可以逐步实现小学语文生活化教学。小学语文生活化既能提高小学语文课堂教学的效率,又能极大地激发学生对语文的兴趣,在学生以后的语文学习中起到至关重要的作用,让学生喜欢上语文从而主动去学习去探索语文。

**[关键词]**小学语文; 教学生活化; 学习兴趣

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.10.1946

## 前言

新课标中曾作出提示,教学内容要融入学生的日常生活,多方面加强语文与学生现实生活的联系,让学生在学语文中拥有更大的积极性、更高的工作效率。但是,在传统的小学语文教学模式下,教学方式刻板,不但教学效果不佳,而且很多学生在日复一日的学习中甚至失去了对于学习的兴趣,导致学生的学习效率低下,这严重阻碍了我国小学语文启蒙的推进。为此,在小学语文教学中,教师要深入思考,如何将小学语文与学生的现实生活联系在一起,不要过于脱离生活,让学生可以更好的理解学习内容,让语文教学回到最初的目的上——来源于生活,再回到生活。

### 一、小学语文课堂教学现状分析

由于被学校环境、学生家庭情况等等多方面因素的影响,语文课堂教学效果并不理想,不仅如此还存在着许多弊端,如:教师过于注重教学内容在教学过程中学生带来的最终结果,往往忽略学生在教学过程中的情感,久而久之,让学生对教学内容产生反感、抵触的心理,从而使学生学习兴趣下降,学习效率降低。目前大多数小学语文教师都是根据教材内容,从头至尾地讲解知识点,让学生麻木的被动灌输知识。因此,课堂上的气氛一般都比较沉闷,学生提不起学习的热情与兴趣,也直接导致了学生学习效率的降低。文字是数千年璀璨文化的结晶,是对社会、自然、人类生活的集中反映,是当今社会生活的浓缩,促进思维的发展,但是,在当前的小学语文课堂教学中,由于过于重视教师的知识体系和学生对知识的掌握程度,造成语文课堂与实际的生活现状严重脱节,使学生无法很好的将课堂知识与生活点滴联系起来,严重地影响了语文课堂的教学效率<sup>[1]</sup>。

### 二、小学语文教学生活化的作用

生活化教学作为小学语文教学的一种新形式,在改变现有教学模式的同时也为教学增添了新的可能,主要是把教学

内容和生活教材、教学过程和生活点滴有效地结合起来,让小学语文在不知不觉中贴近学生的生活、缩短语文和生活的距离,让他们在日常生活中接触语文、了解语文、最终掌握语文、爱上语文,以达到提高小学语文教学的效果,让学生更好的掌握小学语文知识。具体地说,生活化教学模式在小学语文课堂教学中的运用具有重要意义。

#### (一) 有利于激发学生学习汉语的兴趣

考虑到小学生喜爱游戏和主动参与活动的本性,教师把小学语文内容有效地与学生的实际生活联系在一起,既能给学生营造一个好的教学环境,也能让他们在轻松的气氛下工作,从而最大限度地激发学生对学习的兴趣。例如:我曾经教过的一节课,一年级语文下册第一课《春夏秋冬》,我开始让孩子说一说你印象中的春天、夏天、秋天、冬天,都有什么好的景色,是什么样子的。学生说的很简单,有的同学根本说不出来。我就领着同学们走出教室,大家一起去寻找生活中的春天,学生们立刻情绪高涨,回到教室后争先恐后的说春天,说的很好,还用到了很多好词好句。也比如第二课的《姓氏歌》,一开始让学生去照着课本一字一句的背诵,学生注意力很难集中,也没有办法很好的背诵全文,不如让学生自己组成小组,进行交换角色的对话,如,学生A:你姓什么?学生B:我姓李,这种对话方式一方面让学生可以更好地背诵,另一方面学生自行沟通组队也无形之中锻炼了学生的交际能力。所以说我们在学习语文的过程中,不要一字一句照本宣科,要让孩子们联系生活实际,这样能很好的激发学生学习语文的积极性。

(二) 有利于深化对课文的理解,提高小学语文课堂教学效果

以“生活式”教学为基础,结合材料生活化、现象生活化,深刻理解文本内容,激发学生情感共鸣。

#### (三) 有助于学生人文素质的培养

结合实际教学情况,运用生活化教学模式,让学生在可以更好掌握语文知识的同时,把生活知识和语文知识联系起来,帮助并引导学生把语文知识放到生活中去学习的同时把语文知识放到生活中去应用,感受生命之美,获得积极、乐观的情感体验,从而全面提高小学生的综合素养<sup>[2]</sup>。

### 三、小学语文生活化教学的策略

#### (一) 创造生活环境,激发学生的学习兴趣

考虑到小学生的年龄、思维特点,从而导致注意力无法长时间集中以及想象与理解能力的缺少,以至于教师在小学语文课堂教学中遇到了一些困难。因此,部分学生对语文的学习兴趣一天不如一天、注意力也无法集中,甚至产生厌倦。为此,在小学语文课堂教学中,应充分创设生活情境的教学模式并且不断根据环境的变化去完善,引导学生在生活情境下积极参与学习。具体地说,教师在创造生活情境的同时,既要结合教学内容,让学生全面的学到知识,又要结合学生平日的生活情况,创造出一种生活化的教学情境,并引导学生在生活情境中进行激励。如在“田忌赛马”一课中,教师结合学生的竞赛活动,为学生创作情景剧,让学生先自行排练,后教师参与进去,帮助学生修改,让学生在“真实”的沉浸式课堂中产生学习兴趣的同时也要保证学生学到的知识的正确性。

#### (二) 创设生活化教学环境

中小学语文生活化教学,要注重课堂教学环境的优化和创设,营造温馨、舒适、活泼的课堂气氛,使学生在良好的课堂气氛中,积极地参与学习。为了解决课堂气氛沉闷的问题,在小学语文课堂上,教师要根据学生的年龄特点,充分结合教学内容和学生的个体情况,为学生创造一个适合他们年龄特点的生活化教学环境,以促进学生积极主动地参与小学语文的学习。比如,在小学一年级时,老师根据学生的学习情况,指导学生把名字的拼音贴到桌子上,并把拼音拼到桌子上。然后指导学生在小学语文的课堂上积极参与到生活环境中。在学习叙述类课文时,多多采用情景剧的方式。而针对学生不同的家庭情况,如单亲、留守、贫困等等条件的学生,也要注意教学环境的全面适用性,避免造成此类学生的不适感。

#### (三) 在日常生活中融入教学内容

本文认为,在现今的教育背景下,教师在进行小学语文教学时,不但要重视语文文本知识的培训,而且要在在此基础上加强学生综合语文素养的培养,不仅要让学生掌握课本知识,也要让学生把所学知识应用到生活实际中,让学生记

忆中的语文知识不再是从冰冷的课本上获取的。因此,在教学,要把教学内容和学生现实情况有机地融合起来,才能使学生将学习与生活有机结合,逐步使教学内容动起来、活起来。为此,教师要积极探索现实生活和语文教学之间的深层联系,把它们有效地、有针对性的整合在一起,使语文生活教材真正成为语文课的真实案例、真实素材,而不再是冰冷的一本教材。二是在小学语文课堂教学中,要把日常生活中的事与物与教学内容相联系,不要让学生觉得课本上的知识与他们生活十分遥远、遥不可及,用生活化的活动引导并适时帮助学生开展小学语文的生活。在小学语文课堂上积极参与,并积极配合教师的教学计划。

#### (四) 鼓励学生参与汉语教学,欣赏其魅力

中小学语文课堂教学应突破课堂教学的局限性,引导学生走出去,积极主动地参加各种社会实践活动,在实践中充分培养他们的自主行动力及自主交际能力。与此同时,在这一生活化的实践过程中,学生通过有效地学习,深刻体验生活,不仅能丰富学生的生活经验,而且能激励他们在练习时感受汉语的魅力,从而更好的学习汉语。

#### (五) 作业生活化,激发学生学习语文的兴趣

家庭课后作业是小学语文的一个重要环节,这不仅是课堂教学的延伸与拓展,而且可以让学生巩固今天所学知识,从而加深印象。但是,在陈旧的教学方式之下,语文作业基本上都是枯燥无味的抄、背、练等,这让学生在成堆的任务中逐渐丧失了学习兴趣。为此,在生活化的教学模式下,充分运用生活化的作业方法,根据学生的年龄与认知,制定出更加生活性的课后作业,以此来调动学生的学习积极性。

### 结语

总之,由于受传统课堂教学模式和学生自身条件的限制,部分学生在语文的学习中兴趣缺失,缺乏积极性,效率低下,这极度影响小学生对基础的稳固。因此,在新课改的背景下,每一位语文教师都必须在实际教学中持续进行深入思考,不断更新教学观念,不断改变与创新教学方式,逐步实现小学语文生活化教学,激发学生的学习兴趣,继而让小学生学好语文、掌握语文并应用语文。

### 参考文献

- [1] 韦敏华. 试析生活化教学思想下的小学语文学科教学[J]. 名师在线, 2019, (32): 45-46.
- [2] 王倩. 小学语文教学中生活化教学模式探究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2019, (2): 155.